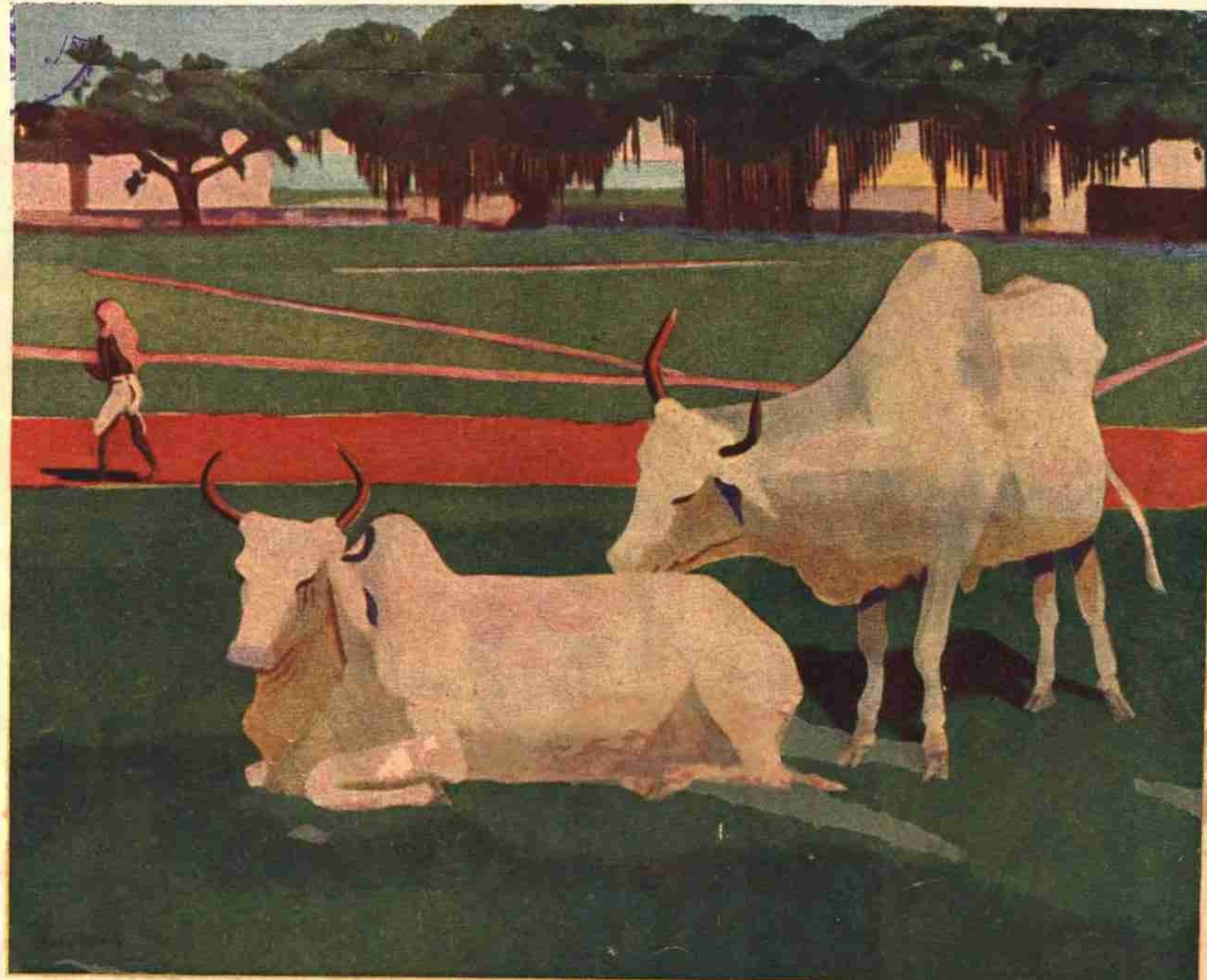


閒逸　　S. Carline



克伯屈與清華教育系同人合影(十六年)



第二屆吉林全省教育會聯合會各部職員攝影紀念



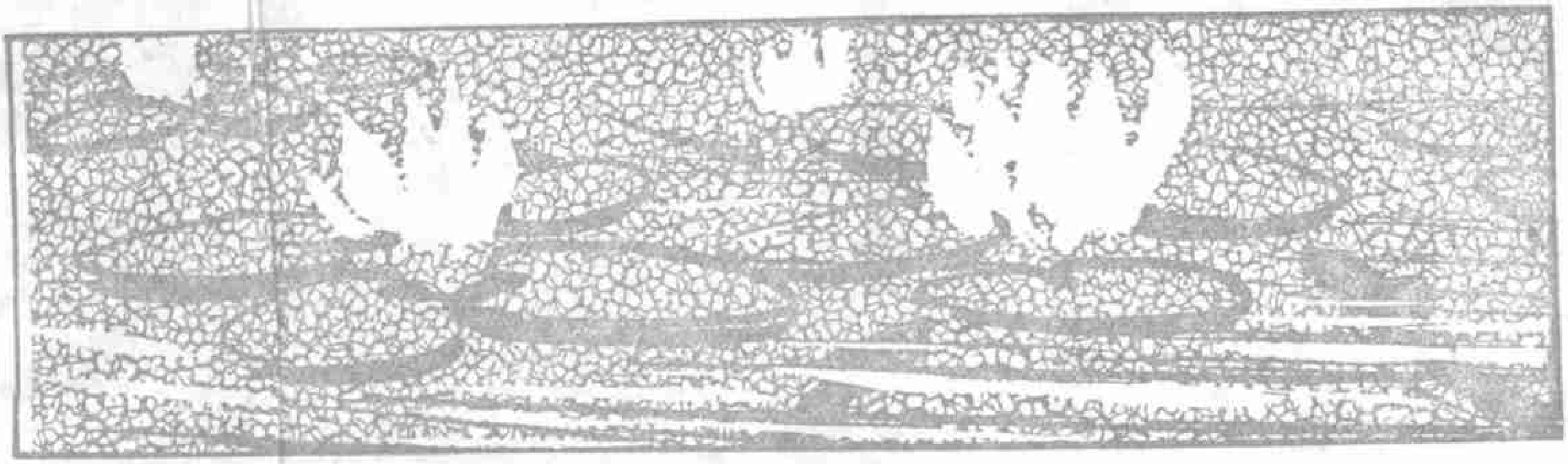
大夏大學高等師範第一屆教育行政系同學攝影 十六年六月



大夏大學高等師範第一屆國文系同學攝影十六年六月



大夏大學高等師範第一屆數理化系同學攝影十六年六月



教育雜誌

第十九卷第七號

無學校的教育……豐子愷
論教育上之科學方法……甘豫源

小學教育論壇

小學行政的研究……沈百英
低年級之課外休閒教育……蔡斌咸

兒童研究

兒童的大人化……豐子愷

世界教育新潮

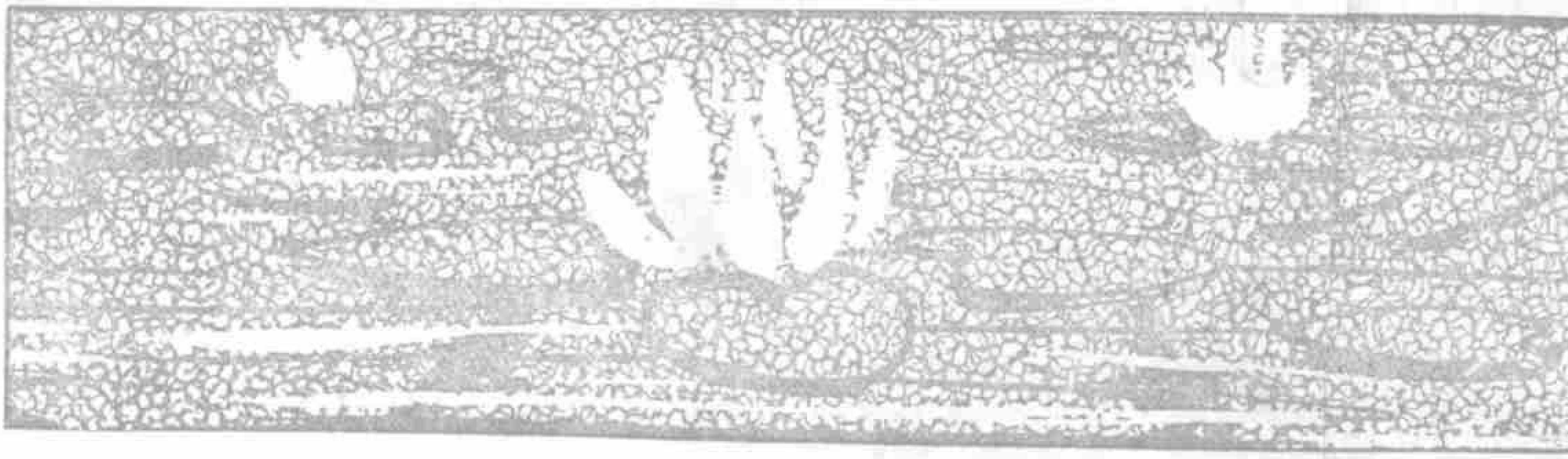
日本之補習教育（續）……任白濤
歐美教育雜訊

測驗報告

初中國文成績之實驗研究……艾偉

教育評壇

對於幼稚教育的管見……沈金相



在懼怕的基礎上如何辦得來教育……亦成

新刊介紹

韋可合著的教育概論……鄭振甫

英美最近主要教育雜誌要目一覽

日本最近主要教育雜誌要目一覽

教育文藝

考試……郁達夫

教育界消息

中華民國大學院之產生與組織　中央黨務學校之成立及其課程　蘇浙皖之最近教育行政　江蘇大學中學教育之改組　南北教育界之黨獄　第八屆遠東運動會之先聲　雜訊

附錄

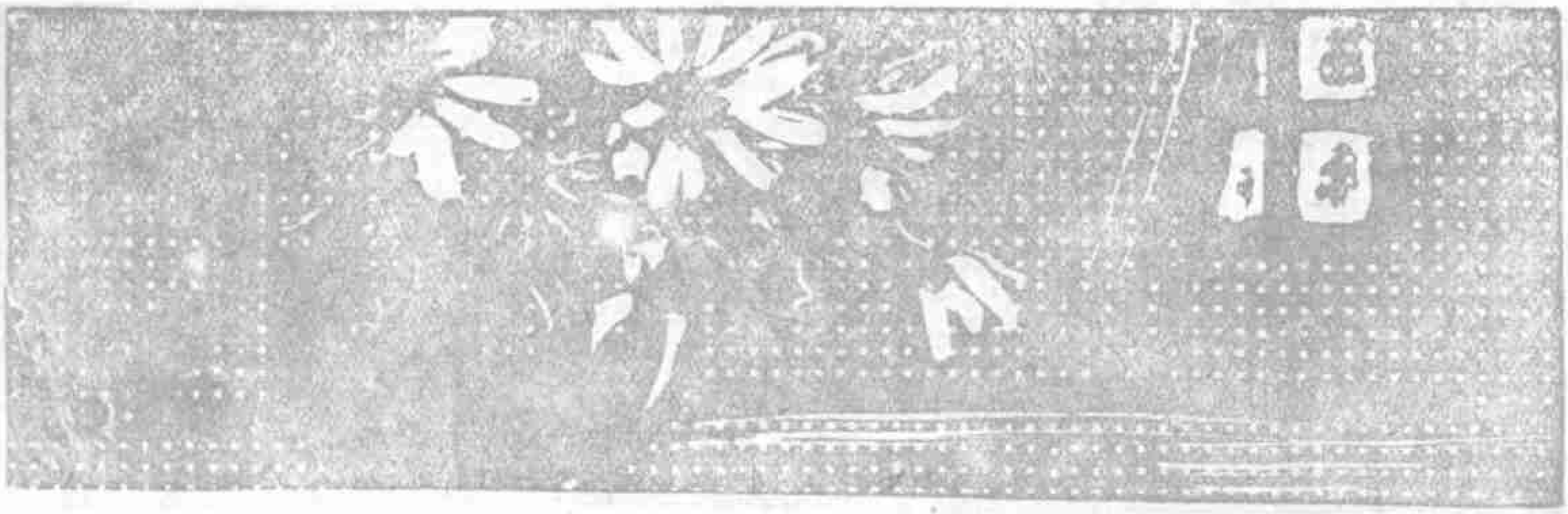
克柏屈在京講演錄（續）

插圖

名畫「閒逸」　克伯屈與清華教育系同人合影　第二屆吉林全省教育會聯合會各部職員攝影紀念　大夏大學高等師範第一屆教育行政系同學攝影　大夏大學高等師範第一屆國文系同學攝影　大夏大學高等師範第一屆數理化系同學攝影

補白

北京各校校事調查表（三）（四）（五）（六）　本社六月份收到各種雜誌一覽表



無學校的教育

豐子愷

我不相信世人所呼爲「學校」的滑稽的建築物是教育的機關——盧騷愛米爾第一編

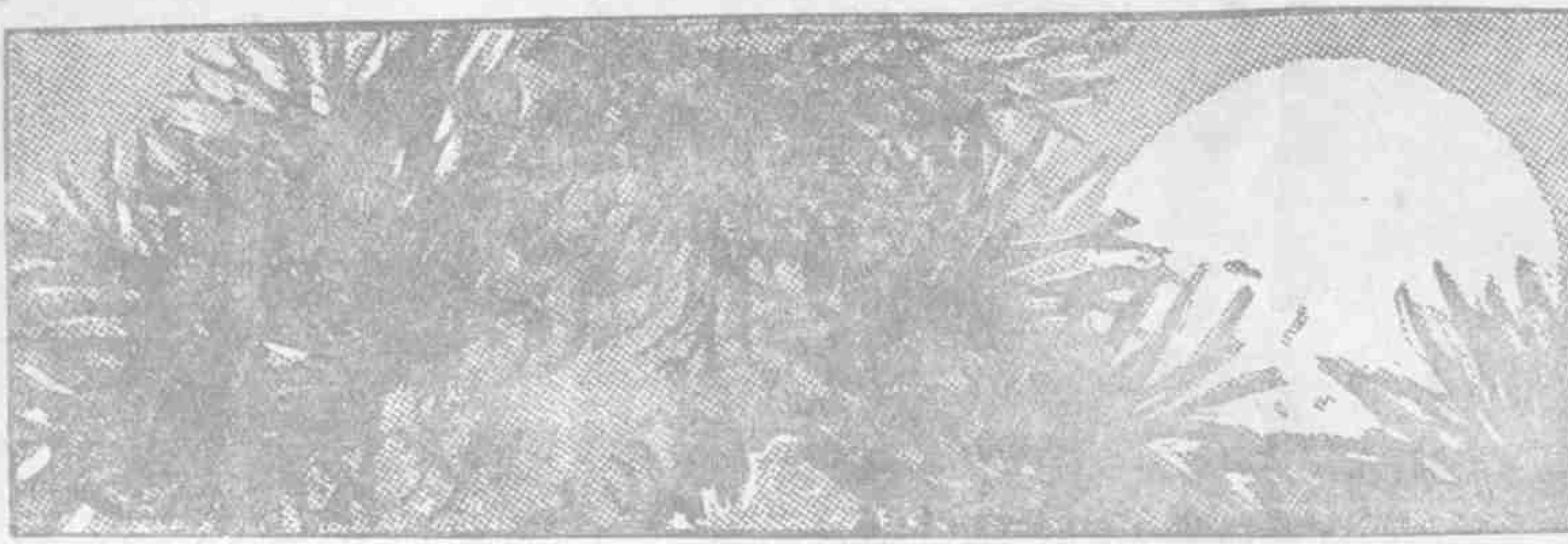
我對於學校的懷疑心，起於在某師範學校讀書的時候；後來自己做教師，所感更深；近來送女兒入小學，所感又深一點；最近參觀一個小學校，所感尤深，就寫這篇文字。

我在師範學校讀書的時候，有一天先生教我們唱一首三部合唱的歌曲，那歌曲重音各部配得很有趣，歌詞也作得很好，我們都很歡喜上這課，已忘記時刻。三部合唱練習將近純熟，上口正甜密的時候，忽然下課鈴在窗外響起了。先生站了起來，說「休息罷，下禮拜再唱。」然而我們現在興味正好，全不覺得吃力，並不要休息；況且這是合唱，要練得多數人都一致地純熟，很費時間，到下禮拜上這課的時候，因爲平時沒有齊集來溫習的時間，一定不能立刻上口，必須再費若干的時間來整頓方能成腔。所以大家怏怏地散出。我回到自修室裏一看課程表，下一課是博物。就挾了教科書到陰暗而氣味難聞的博物教室裏去了。今天的博物課是講細胞，且是示細胞標本。先生慢慢地點名，慢慢地講開場白，慢慢地在近窗處的茶几上安排顯微鏡，慢慢地配準距離，我們一班共有四十五個人，這時候肅靜地排列在教室裏，很像一所羅漢堂。約歷十分鐘，先生已配準顯微鏡的距離，發命令叫我們一個一個地順次去望細胞的形狀。我因爲上學期考第二，排在第二座，不久就輪到了。我去望細胞，約歷半分鐘，仍舊回去坐的時候，望見後面一大批人有的引頸，有的支頤，像儀霣地在那裏等候着自己輪到。我已經達到目的了；然而這回的坐要一直枯坐到下課鈴的響出，而且無復希望，彷彿已是「殘年」了。在枯坐的時候，我想：「爲了每人半分鐘的望顯微鏡，何必把很有興味的三部合唱停止呢？況且一人望顯微鏡，何必四十四人坐着陪呢？難道讀書一定要這樣的？」這是



我對於學校制的懷疑的開始。然而我不敢講出來或有所表示，只是自己想想，至多逃一回課。

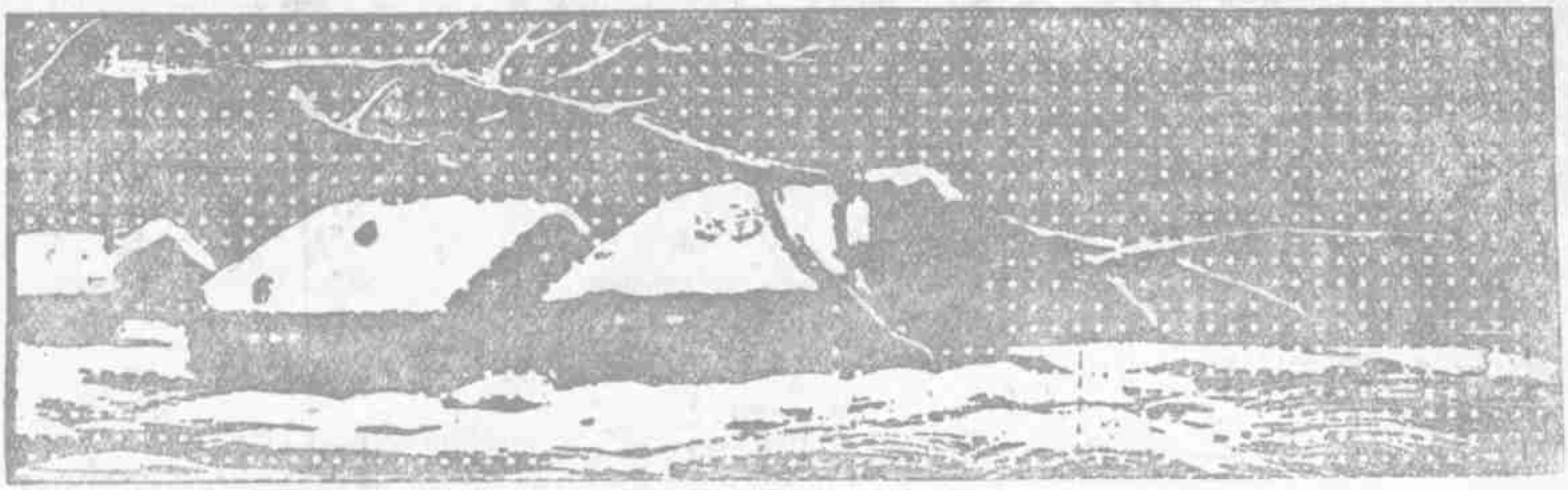
後來我做教師了。有一次，我在某校教圖畫。第一次上課時，教務主任引導我到一個黑暗的教室裏，因爲裏面羅漢堂似地排列着滿室的一律黑制服的學生，所以更加暗。教務主任講了一番爲我作廣告兼對學生作訓話的介紹辭，就拉上門去了。教室既無設備，學生也都空手，況且介紹辭已費去約二十分鐘，這一小時（五十分鐘）已經只有一半，我只得也用幾句話敷衍過了。下禮拜這一天是甚麼紀念節放假，再下禮拜恰好這時間開甚麼會，停課；第四禮拜上課，我帶了兩個瓶、一塊布去，不管光線如何，把牠們供在黑板前面，叫他們寫生。然而學生太多，足有五十人，前面一行離黑板只有三尺地位，兩端的人要把頭旋轉九十度方可看見模型；又前幾列有許多長學生，把後幾列裏的矮學生遮住，許多矮學生立起來對我責問辦法，他們好像是自己不會動的木頭人，一個一個都要我去搬排，——他們一舉一動都要叫我，甚至小便都要對我講。——等到我爲他們排好位置之後，已經半小時過去了。他們圖畫有的用毛邊紙，有的用拍紙簿，有的用自來水筆，有的用削得很尖的抄劄記用的HH的鉛筆。然而這更是說不到的事，我也毋庸批判他們的用具的不良了。第一人繳卷了。那人問我「這可得幾分？」我突然不快，答說「沒有分數！」講桌下面忽起一片驚愕聲：「沒有分數？」繼續起一種一致的動作，似乎是因爲曉得沒有分數而失望地投筆。我興奮了，把圖畫課的意義目的與分數的作用爲他們申說一番。然而這話在他們聽來是官話，且在那環境中，我自己覺得似乎也是無用的廢話，徒裝場面而已。他們受了壓迫似地勉強再畫不久，下課的鈴響出，大家爭先恐後地來繳卷，滿期的徒刑犯似地揚長而出教室了。我收拾他們的畫，退出教室，走到教務處裏，就有教務先生鄭重地對我談話，說是未到時刻，不要放學生出教室，因爲他們要在窗外騷擾，妨礙別班的上課。我唯唯。我記得了，剛才第一個繳卷的學生問我「畫好了可否出去？」的時候，我說「可以，」講桌下似曾有驚詫的表示，原來這辦法在他們是素來沒有的。上課時間，不得出教室，無事也應該端坐教室中，這才是守校規。唉，我不懂校規，宜乎受教務先生的譴責！



下禮拜我因事請假；再下禮拜又逢甚麼紀念，放假；再下禮拜又逢甚麼開會，停課……忽然發生甚麼事故，提早放假。教務主任送我兩張表格，一是本學期學業成績表，一是本學期操行成績表。我接了茫然。我是走教的，下電車就上教室，下教室就上電車的。我這一學期只上二三次課，人數這樣多而見面這樣少的學生，我連姓名都沒有一個記得。他們的所繳的畫，我實在只翻看一遍就發還，並沒有記出分數，這些表格怎麼填得起來呢？我去同一個甚麼主任商量，把這實際情形告訴他。他說：「這不過是教務課的一種辦事手續，只要大概，只要你填好了。」我方才明白，這是教務課為了要完手續而叫我填的表格，與學生、教育是全無關係的。這是學校的「政府。」從前我做學生的時候憔悴於虐政；現在我是自己做了教師而在執行這虐政了！

○

近來我的女兒長到七歲了。家裏的人都說應該入學，就送她到隣近的前期小學校去。那小學校學生不多，大半是相熟的幾個隣人的子弟，聘定幾位女先生專任教授，這樣自由的組織，想來一定是很可合理地辦理的。我因為自己煩忙，沒有去參觀。但每天下午聽見葡萄仙子的合唱聲，許多童聲和一個女聲非常聒耳，連附近的娘姨們都常常同聲讚美；並且這教育竟普及於她們，不久附近的娘姨都會唱了。有一天，我偶然經過那學校，從門中瞥見裏面正在上課，壁角裏一個六七歲的孩子背立着。晚上我問起我的女兒，她說「先生叫他立壁角。」我說「為甚麼立壁角？」她說「因為他吃中飯後到得太遲。」我又問「你立過否？」她說「我不立，我與某人，某人，某人先生都不叫我們立。」她又說：「遲到要立壁角，……打手心，罰一個銅板買笤帚。」她就跑走了。我想到了：所以我的女兒每天朝晨醒來很驚惶，且起得遲了要哭，要母親送去，或要賴學。她的不立壁角，大概一半是因女先生對我有交情的原故，一半是有她母親送去的原故。而且這孩子每天朝晨的不快相，與禮拜六的歡喜相，明明表示着她對於學校的不好感。我一向錯怪了她，原來是裏



面有這種虐政的原故。我的女兒，我想不識字也不妨，何必因爲貪識幾個字，而教她的小心去受這種虐政的壓迫與傷害呢？不久，有一晚我的女兒忽然問我：「爸爸，考試是甚麼？」我說「誰教你這話？」她說「先生說要我們考試，考試了放假。」我略爲她解釋這名詞，次日就叫她輟學。

嬌的的地唱葡萄仙子的青年的女先生，會虐待孩子，會課罰金，會做考試官，眞出我意外！這又是學校的「政治」。但我決計料不到，這六七歲的小孩子的小學校，規模極小、關係極自由的小學校，也會蒙受「政治」的影響。其他的公立、官立的大規模的小學校，我推想起來，一定更不堪了。世間自然有很眞實的小學教育家，很合理的模範的小學校，然據我所見，普通的小學教師中，像這類的青年的女先生很多，且算是漂亮人物的，因爲她們有女子師範畢業的資格，有受「檢定」的銜頭。她們的思想相差一定不遠，任她們虐弄的小學校一定不少。做小學的教師，做孩子們的先生，負何等重大的責任，是何等神聖而偉大的事業！叫這種姑娘們、小姐們或少奶奶們如何擔當得起呢？她們的要畢業，要檢定，要當教師，大半是爲要名聲，要時髦；而要名聲與要時髦，又大半是爲要戀愛，要結婚。她們認眞懂得甚麼「教育」，——「兒童教育」，認眞有甚麼做小學教師的「願心」呢？把子女送給這種人玩弄，遠不如叫他們在家裏幫母親洗碗，縫衣，習家事，到可以着實學得做人的道理。

○

有一天晚上，我出外看月亮，偶然立在一個夜小學校的教室的窗外。靠窗坐的恰好是一個我們的鄰童，他常常捉老蟬或拾小石子來送給我家的孩子，所以我很熟識他。他仰頭看見了我，立刻對我笑，把他手裏的一隻大撲火蟲在板桌下底給我看，又立刻向黑板前的女先生一看，繼續是對她扭一扭嘴，又對我一笑。女先生正在問前列的孩子，「三民主義是誰作的？」一個約八九歲的女孩子伸着手，唱歌式地叫「孫總理！」繼續後面起一片混雜的聲音，「孫中山先生！」女先生笑哈哈地說「對對！」又問：「介末孫總理，



孫中山先生，現在阿活着呢？」又一片混雜的聲音「死了，死了！」女先生又問「介末代替孫中山先生行這個三民主義的，是啥人呢？」說話未完，在我近旁窗內的那孩子突然跳將起來，把一隻手高舉似乎接網球的姿勢，盡力發一種怪音「蔣總司令！」跟着又是一片混雜的聲音。「蔣介石，蔣總司令！」那孩子拚得了第一個回答，似乎踢進了一個 goal，得意地向先生看，又回轉頭來對我裝個鬼臉。秋夜的冷風吹我打個寒噤，我就回家。

次日，我在路上遇到那孩子，他又捉着許多知了和老蟬，問我要不要。我回答他說：「我不要。你不可弄殺牠們，玩好了要放生。」又對他說：「你昨天晚上回答得很好！你這麼大就懂得三民主義，蔣總司令了！」他笑着說：「先生教我們的。」隨即跳了去，口中唱「三民主義是我們國民黨的……」回頭對我一笑，又一面唱，一面跳遠去了。我站着目送他，隱約聽出他唱的是「孫中山先生……，」「蔣總司令……，」大約是平日讀的教課中的文句。

我曾經遇見許多小姑娘，都能用熟讀的文句來機械地解說三民主義，又能背誦總理遺囑。我覺得，孫中山是偉人，三民主義是宏著，孩子是可愛的人，然而併在一塊，至少有點滑稽。小孩子對於政治上的事，當然是不能够了解的。記得我在高等小學的時候，曾經讀慈禧太后的聖諭，對於「朕欽奉……莊仁壽恭欽顯皇太后懿旨……」的文句，完全不懂，完全硬記而成誦。然而我那時候年紀，還比現在這班初級小學生大得多。假如現在這班小孩子都比我聰明，已够得上了解政治，那這班一定是童年的「老人」，眞是所謂「老頭子的兒子」了。這樣的教育，實在使我非常懷疑。

○

我對於學校的懷疑心，到現在已牢不可破。我決不再送我的兒女入一般的學校。並且想像甚樣才是合理的兒童教育。有時「廢除學校」「無學校的兒童教育」一類的觀念，不期地浮現到意識的表面來。



最近買得了西村伊作的新著我子的學校，讀過之後，覺我所懷的糢糊的觀念，都被他深切、正確地道破了。

西村伊作是現在日本最新的私立學校文化學院的院長，是對於教育有深大的思慮，而正在獨創地試行新教育的人。他對於兒童教育，尤有創見。他有八個子女，都不入學校，在家裏教養長大，都很健全。長女 Ayako 十一歲已著很好的童話，即現在日本文化生活研究會出版的 Pinochiyo。 今年四月，他發表我子的學校一書，書中記錄着他對於兒童教育的主見和計劃。書作隨談的體裁，他自己在書端說着：「我作這本書，不用著書的態度，而用與朋友們談話似的態度。這是隨心而發的話，是雜談。」所以全書都是短短的一段一段的談話。雖然分立着許多標題，但也並無截然的起訖。我購讀之後，特別對於他的反對學校而主張無學校的教育的幾段話發生共鳴，就把牠們節錄在下面，以實這篇文章。

○

說起教育，就想到學校。人們似乎都以為學校對於教育是這樣地萬能的。

希望我兒入良好的學校，畢業的學校愈高等愈好；使投考學額少而入學試驗困難的學校；使得優等成績，爭主席，優等畢業：這是多數的父母對於子女的理想，又希望。

僅乎如此就了事麼？為了我的愛兒的教育，為了我兒的一生的幸福，又為了營人類的善良的生活，對於我兒的學校僅用世間一般的思想了事，不但有誤我兒，或將破壞父母自身的後半生的幸福也未可知呢！

人類的愛子之心，跟了進化與向上而深起來。不但止於本能的愛，又因了人生觀的、哲學的、宗教的、社會的及種種複雜的組合的思想，而愛子的方法進化起來。

學問與技術進步發達的時候，愛子的心一定也同樣地進化、向上。愛的達於最高點，當不就是教育麼？

說起教育，就想到學校？



學校，至多不過是教育的一部分。教育不僅是學校。我以爲人還是在家庭、在社會所受的教育多。

家庭、朋友、社會等，不意識教育而實在教育；但一般似乎以爲只有學校是教育的。有的父母，想教育自己的子女，但自己爲職務所羈，沒有親自教育的時間，而專任其教育於學校。——這是現今的現象。

託其子女於學校的父母們，原非盲目地信任學校，以爲任何學校都好的。在現今，頗有對於教育關心的人。選擇學校，對學校有種種的希望，有種種的理想，關心於學校的教育方針與教育方法，種種的預先懇託，又時時留意於子女的在學狀況。

怎樣選擇學校？甚樣的學校是善良的學校？對於學校應有何種懇託？我兒的學校生活甚樣才是好的？

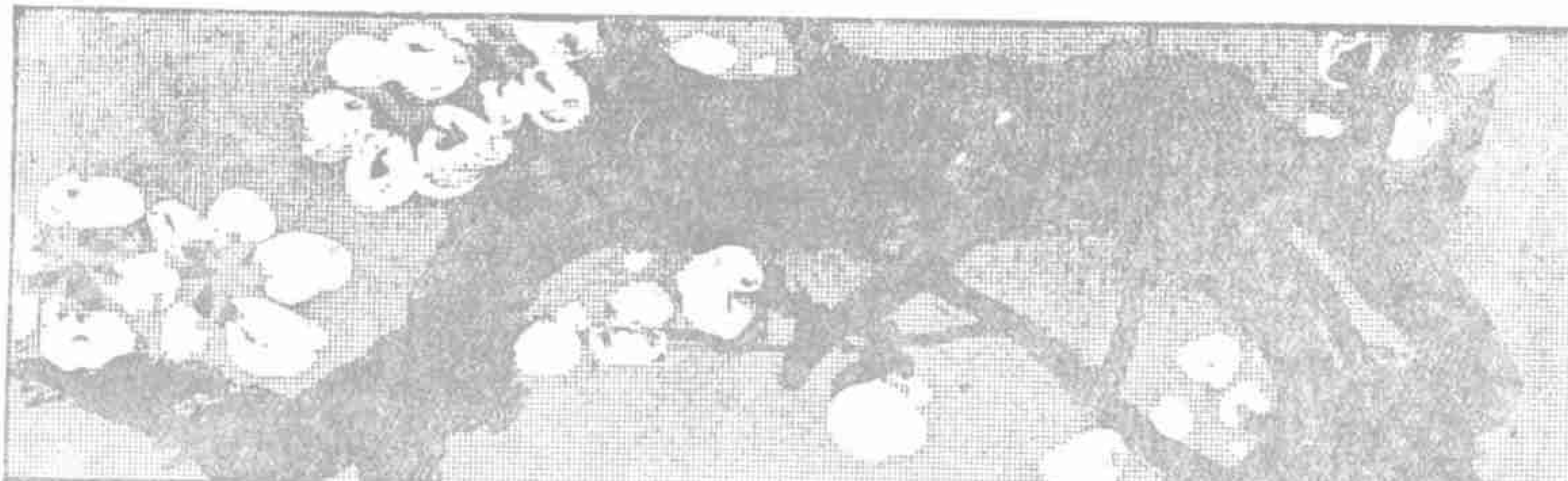
我爲了要供關心於這等問題的愛子的父母們的參考，又要得幾個共鳴的讀者，寫這篇文字。

○

差不多受教育的全部的委託的學校，這等學校的教師們，倘以爲學校只是教育的一部分，而只教學校所有的學科，在今日的社會狀況中是不行的。所以教師有具父母的心，當作自己的子女去教育學生的必要。教師不可當作教誨學生；不可把教師當作一種職業，而只在教壇上講讀教科書，須得想像這些學生倘都是自己的子女，應該怎樣對他們說話，怎樣管理他們；須用父母的心來教育學生。

○

我以爲卽使沒有學校這樣東西，人類生活上不會起大的困難。食物、衣服等，倘然沒有了，人的生活當然不行；但是在現今的人的生活上，似是必要而其實沒有也不妨的事，很多。



米是人生不可缺的食物，似乎沒有米一日也不得過去；然而請看沒有米的國土，很發旺地在那裏進步。竹可製種種器具，是非常便利的寶貴的材料，於人生是必要的；然而沒有竹的西洋諸國，其文明的發達非常卓著。

我以爲人所作出的器具、器械之類，大部分是卽使沒有，人也可以生活的。火車、輪船，大家以爲是停駛了一天就不得了的，然而今日如果沒有了這些，不過一時缺了用慣的東西而感到不便，不久之後，人就可沒有火車輪船而生活了。

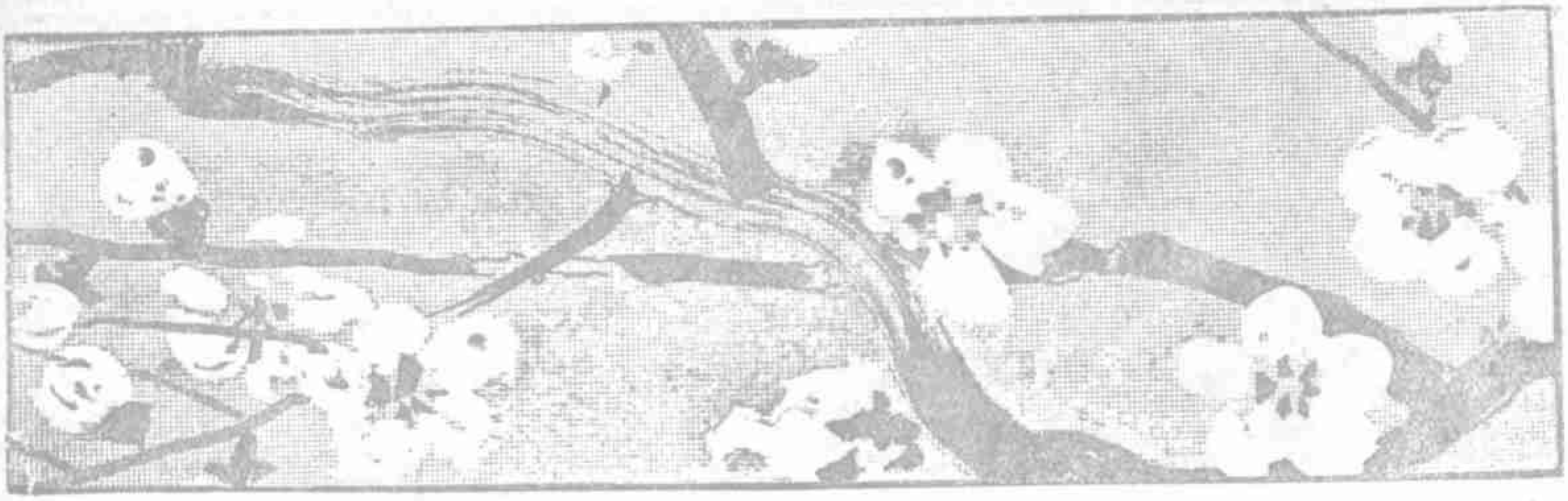
世間有視文明爲無用，對文明抱反感的人。他們以爲一切文明的機械豈但於人類絕無必要，反而有害於人類的幸福與安寧。對於「國家」一物也是如此：國家的種種機關、法律、政治等像今日地複雜地發達，階級、資本地位、利權等這樣複雜地混入人類生活中，人類的幸福的生活就愈加受害了。這種思想，我也常常覺得不錯，不能輕藐地嘲笑這種思想爲狂妄呢。

金錢處處增貴，是一日不可缺的東西，誰也承認沒有金錢一日也不能生活，是今日的狀態；然而世間卽使沒有了金錢，人類決計不會滅亡。在像現今的，爲金錢受苦，爲金錢喪命的人很多的時候，反而有時使我想像沒有金錢的世界而神往。金錢的貸借，爲工商業是必要的事。許多人以爲倘然沒有貸借，沒有銀行，產業不會發達；然而我以爲金錢的貸借正是使人生陷於悲慘的原因。也有議論貧富的懸隔與資本的暴虐的人；殊不知其根本實在於金錢及其貸借。

議論今日的社會問題的時候，倘也想一想這社會的缺陷的根本，我想其所論一定完全不同了。

○

關於學校，也是如此：倘只想今日的學校的狀況，或只考自昔至今的學校的歷史及其發達狀態，那麽，其對於學校的思想就固定於現在的學校，不會生起自由的新的思想，對於學校與人的關係，不能用更根



本的思想來考察了。

我們必先考察：教育與學校對於人生有如何的關係，用極根本的、不爲現狀所拘囚的心，來自由地考察，與我們的本能相商談，促動我們的直感，以造出自己的思想來。

○

我以爲過分把教育委託於學校，是不好的。現在幾乎一切的人都以爲非學校不能教育，不入學校就不能養成良好的人格。因此盲目地信賴學校，以爲總要入上級的學校，總要入名望好的學校，做學校的奴隸了！

他們都以爲，不在上級的學校畢業，不能出世；女兒不在女學校畢業或出身於女子大學，不能嫁好的丈夫；只要有長期的進學校就是好。反之學校在教甚麼東西？子女怎樣在學校用功？却全然不知全然不想。只要是在進學校，就是我在大盡心於兒女的教育。——實際有這對人說的父母們。

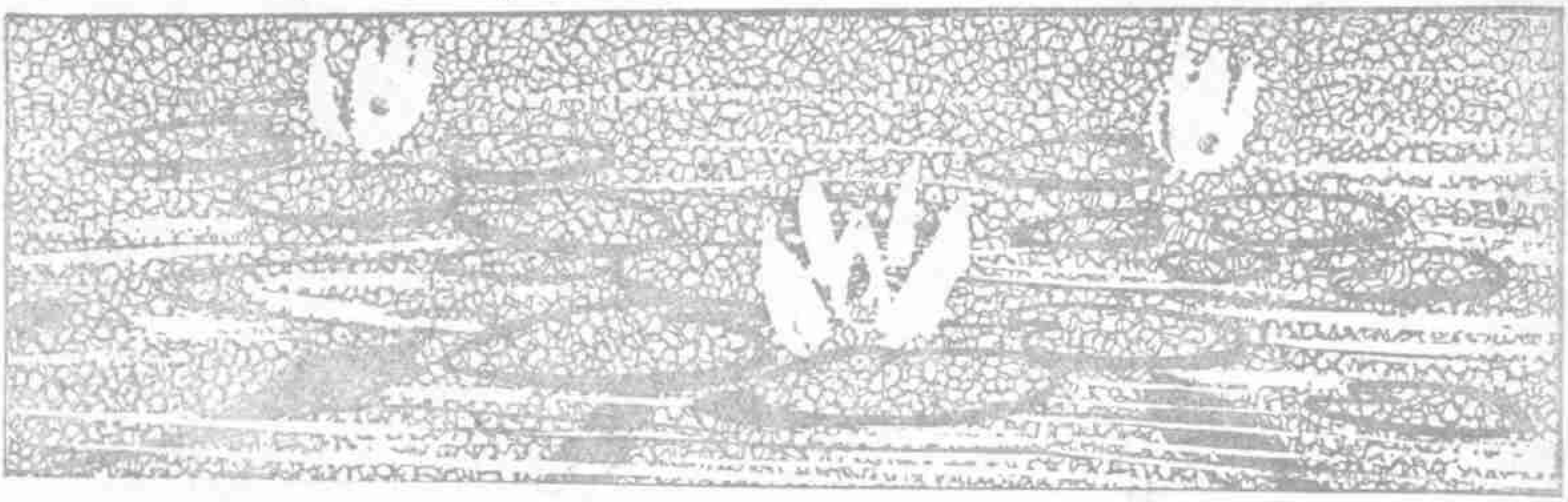
非爲愛子女、顧慮子女的一生而使入學校受良好的教育，是爲自己的虛榮或體面而使子女入學校的人，好像也有。自己並不要入學，單爲了父母的虛榮而入學的子女，好像也有。

○

「至少小學校非入不可，因爲這是義務教育，不可不使受得」：這樣的說法，原是不錯的。然而我相信，因故而不得入小學校的，也可養成爲完善的人。

身體羸弱的孩子，不使入學校，而在家庭裏病床上，每日用少數的時間，教他一點文字、唱歌、繪畫，講一點有興味的話給他聽，也許能使得到與入學的孩子一樣的，或比入學的孩子更高的人的教養。

在學校裏有種種的科目，衆多的孩子對於一個先生所說的話，有時聽有時不聽，而與隣座的孩子耳



語或惡戲。與其如此，不如每日由父母或教師教一種學科，着實地學習，即使用功時間少，或許可得有大效果的教育。

○

學科非常雜多，似乎盼望兒童每種都完全習得才好。然而我以爲這樣一來，一定不能完全習得一切。現今的學校，學科的種類已經太多樣了。

小學校只要一册讀本甚麼都包含在裏面就足以習得一切了。倘要模仿現在的學校，父母自己教時，即使小學程度也苦勞得很；但不要模仿學校，眞正地教育普通的母親教兩個子女使在家庭畢業，我想是容易的事。

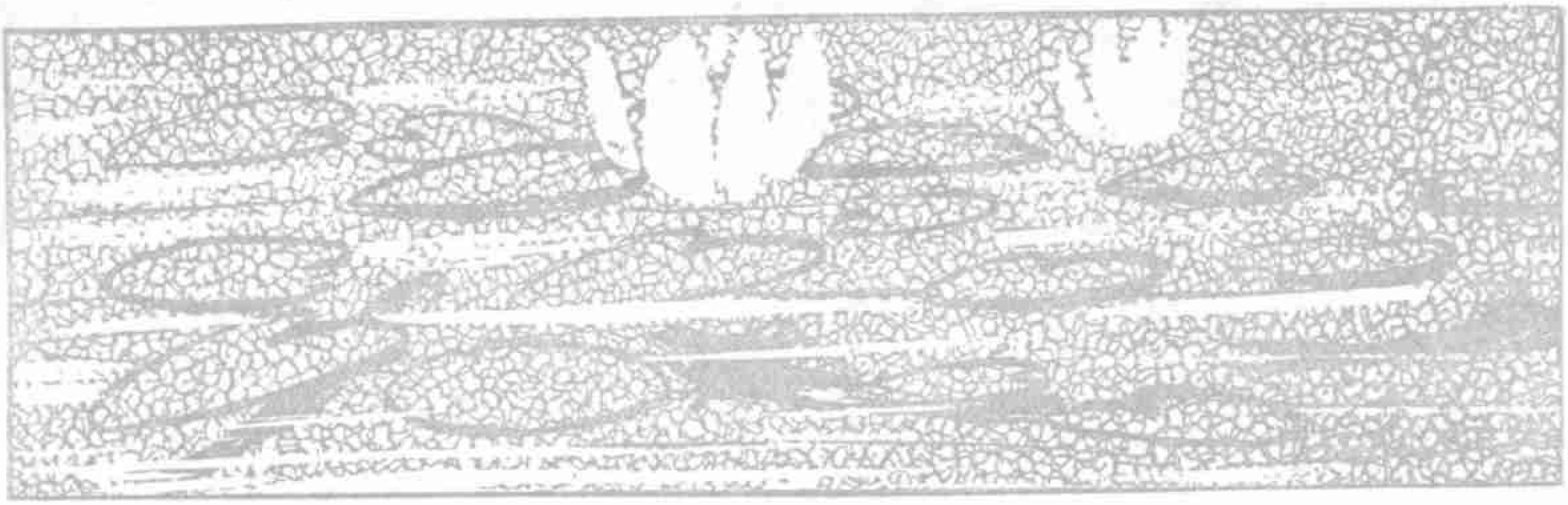
伏在桌子上教的，每天只要一小時或半小時已够；此外便可使與父母一同做事，或在庭園中一同澆花、種菜，或一同散步，或供小差使，在廚房間裏洗碗、掃地，及其他家庭事務的幫忙。這樣，我想決計沒有害而有益，可助身心的發達。

父母尤其是母親，不要每天孜孜於家庭的瑣事細故，而分一點力來教育子女，父母自己的心也很可以高尙起來。因爲爲教育的神聖事業而教育的人，必先有高尙的精神。爲了教育的一種大而善的事務，即使飯菜稍不講究一點，掃除稍不周到一點，家庭也歡樂而發美的光輝了。

一般以爲非有學問的偉人，決計做不到這事。我想決計不然。即使只修了小學的人，但做了父母以後，已經在不知不識之間備有常識，故只要定心去做，一定是做得到的。

住在田舍或山村的不便利的土地的人，與其到遠方去入並不十分信託的學校，決不如在家庭施特殊教育可得有效的結果。

這不僅是空想，我親見過實際在這樣做的人。



學校裏的教育的特殊的點，是聚集衆多的學生，作一個兒童的社會。這究竟是好事還是惡事，是一個問題。看起來似乎有趣，互相作種種的遊戲，互相談話，相罵，作黨派，橫暴，唾罵，嫉妬。學校是小社會，或者可說宜於習得社會的生活；然而我以爲還是得到惡的感化的方面多。

在學校裏，在教室內，先生喋喋地爲講規則，斜坐了就加叱罵，表面看來像煞是教育。然而在先生眼背後做的惡事，放課後的兒童社會的眞相，我是實在不忍看的！

我以爲學校裏所教的東西中，無用的很多。孩子們很懂得這點，對於這種教課往往取輕蔑的態度，或出於故意模仿的、揶揄的心。例如滑稽地改弄讀本中或唱歌中的文句，是常見的事。

教育部裏的大教育先生們鄭重其事地作出的，至善至當的教育的文句，摧到孩子的新鮮的心的時候，有時竟立刻潰爛了。

○

今日的學校，照現狀做去，無論如何是不行的。現今的小學教育，我覺得也非想法不可。學校的教育漸漸進步、漸漸改良起來，教育者中認眞關心於教育的人們似在創作新的理想了。

但在學校有種種的規則與習慣，要立刻實行，是困難的，故實際的進步實在是遲遲的。

學校的當局者、校長、視學等能拿勇氣來試行新的計劃，才是好狀。但當局者常是保守的；懷有進步的思想的人，大都是沒有左右學校的力的人。

○

在學校裏有「政治，」這是不好的事。無論在小學校裏，在大學校裏，總有惡意的政治的思想蔓延着；與其說是教育的，寧說是政治的，這事很不好。尤其是像私立的學校，沒有帶官臭的必要的地方，却反而要



帶官臭起學校風潮爭勢力等事明白地或暗暗地充滿在學校裏。

眞正的純潔的教育的先生與認眞勉學的學生常受壓迫於政治的勢力所謂政治家的人物我以爲決不是教育的「政治」即爭勢力及支配慾等與教育是正反對的

小學校時代的兒童沒有懂得這政治的醜惡的生活但中等以上的學生就常受其惡感化了在小學的學生，也有在級長選舉等時候分給鉛筆紙張於各人作當選運動

從學生時代起就教以這世間無處不有「政治」使成人之後覺察「政治」的成效這是一種甚麼思想？倘然這樣是好的那麼從兒童時候就宜教以賄賂及欺詐之術也可成爲一說了

○

我覺得學校多有獻媚於國家及社會現狀的。這大概是因爲政治的人在左右學校的原故能教育，我以爲是超越世間的現在的狀態，而深在理想的世界裏的。正的事，善的生活，美的思想，一定反對現代的現狀。

倘然認爲現今的世界就此已足，那就永遠是反覆現狀的生活了。惡的事也有，錯的事也有，野蠻的風習的遺留也有。逞慾爭鬬，以及從現今的「政治的」而來的無限的惡業，這世中都有所以沒有辦法。恐怕有人以爲須使深知這種人的反理想的生活而使利用之以制勝生存競爭，露頭角於社會，以得成效。

使曉得世間有惡事，也是教育的事務的一種；但如果以爲這惡點及這錯誤過於一般的，而認爲世之常態，就不行了。使深知現代，使明白歷史實在可說是使研究惡。使對於惡的感覺麻痹，使中惡的毒，是可怕的事。

學校的教育的方法，是集大衆而演說。所以只能教大體的、一般的事。教育，必須對各個人而告以適合



其性情的話。從科學的研究起來，也非用適應其人的性質的方法不可。但是這在學校難於做到。要在學校裏行所謂個別的教育事實上是不可能的。

對於自我過強而想壓迫他人的人與意志薄弱而陰澀的人，必須用不同的方法來教，必須用不同的說明來教。在學校裏，這是不能的。

○

在學校裏，不顧有理解力與記憶力的先進者的盼望前進，而必使等待遲進的人。遲進者一點不會懂得，必勉强使受同樣的課。先進者徒然空費時間來等待遲進的孩子無所習得，也必在教室裏坐過毫無興味的時間，兩方都是時間的浪費。

家庭裏的教育獨學徒弟的學習法，我覺得沒有上述的種種缺陷，而着實地在受教育。

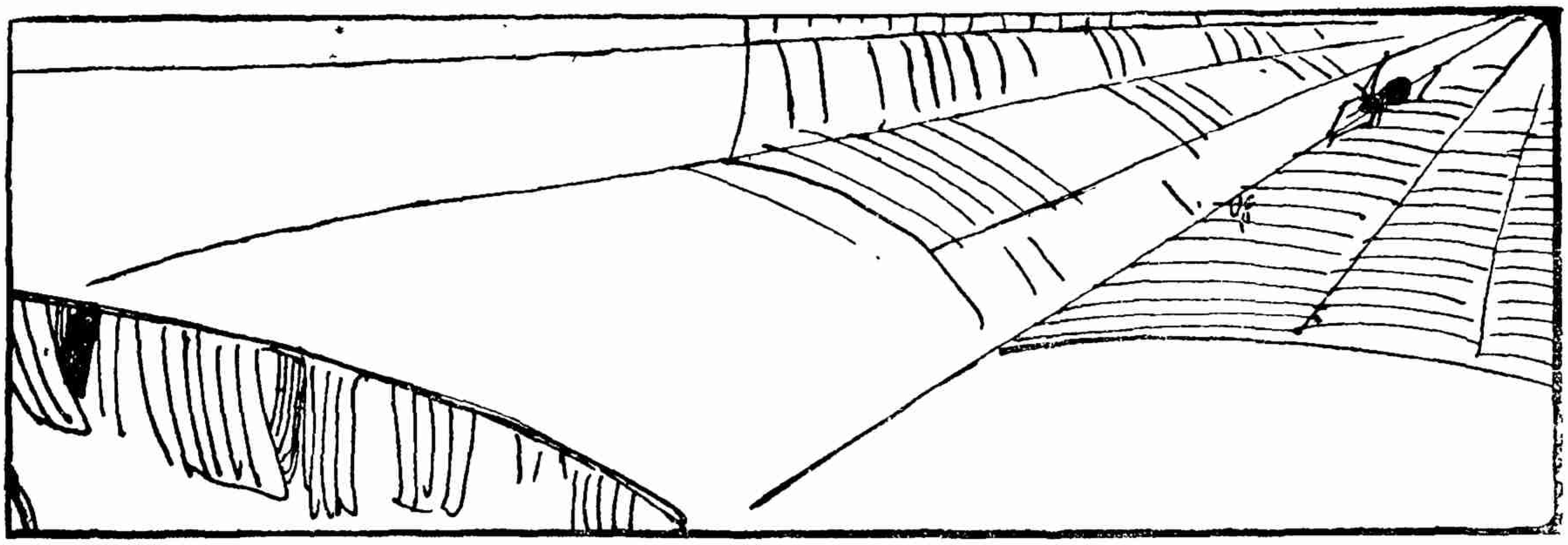
父母可以全無對於社會國家的顧慮，把自己所眞正感到的事講給自己的子女聽。個人教個人的時候，可以坦白說話，不因社會國家而枉曲眞理。

不像學校地把雜多的科目全套教授。進步的就不停滯地進步，益益增加興味，不受困於不適當的學科。學科雖似偏一點，但教育却完全了。

有人說：不接觸「學校」的社會的政治的空氣，不懂得因學生間的種種世間的交涉而生的不快的感情，沒有關於種種的惡的知識，而在不接觸一般社會的生活內養育起來，成人以後出社會的時候，要受人欺瞞，遭逢不利。——這話也有些道理。然我以爲倘是沒有強慾與野心而不知惡爲何物的人，一定不會生危懼的心，因爲他能對於世間的惡無關係而生活，故反而安全。

○

教育不是奏社會的成功的。教育有更高貴的目的。使人能作以人的主觀的幸福爲主的生活，能享受



無限的天的惠賜，能賞識自然現象的美，能做生命力的活動的眞正的事業，才是眞的教育。

就是貧窮到沿門托鉢，也可有高貴的生活。受着迫害，仍是發表眞理；陷於困苦，仍是爲善，——能使人得到這樣的心，便是教育的最大成功。

○

有許多人這樣說：「這種教育的理想，過於離去現實，過於高蹈的，我們的教育子弟，只要給以現世的幸福的和平生活已足，不要給以遠離社會而生於困難中的教育。」然而最高尙的教育，不必是招致困難的。人因了運命，因了教育，有的受困苦，有的得現世的幸福而度物質的豐富的生活。

即使授以世俗的低級的合於現世的教育，教以推翻他人而專圖自己的勝利，在運命不好的人仍是要受苦，要貧窮的。這種人的不幸的生活，兼及於物質的與精神的，是全人的貧苦。

受流俗的教育的人，世俗地教養起來的人，即使有社會的成功的時候，對於其成功必不滿足，仍是逞慾，求更多的金錢，更高的地位，其心仍是苦的。造出沒有心的愉樂的生活來，完全反背教育的本旨了。

我的愛子！希望你有好的衣食地位，和美的心的愉樂而度你的一生！如果二者不能兼得的時候，希望你選擇心的愉樂！

○

教育者只要是人就行。就是別無何等才學或特殊的人格，也可以教育。深究學問的人，也許反是失却人間味的。有名的人，社會所珍寵的人，也有不懂教育的。

○

只要不膽怯，不過於自謙，有深大的愛的精神，信仰天地的心，爲我的愛兒的幸福祈願的心，就是比學者，教育家更大的教育家了。

○



有這樣的人：這人曾遣其女兒入小學校。小學校畢業之後，不照例升入女學校，在家裏敎她英語和披雅娜(Piano)。這人是某有名的女學校的重要職員，如果送女兒入那女校，一定很可照顧但是他不遣入。家事，在自己家裏助理種種事務，很可修練。一般的常識可看報，由父母兄姊等講述關於報上的種種話及問題的批評，就可實際地曉得社會的情況。只要注意教語學，因爲語學是習言語的，習言語的時候可使誦讀記述種種事件的書，例如名家的文學及詩，關於家庭的，關於科學的，關於歷史地理的，都可由語學而習得。

父母親自去旅行，或訪問親友的時候，帶了子女同走，可爲講關於路上種種見聞的話；看見種種的人，聽到種種的話，可得人與人的直接的感化；看了他人的家庭的情狀，可知種種的家風，並習得禮儀。進女學校去曠廢許多的時間，徒然地每天背了許多很重的書物，及裁縫手藝等器具遠道來往。兩者比較起來，這人的教育法實在有效得多。

○

我的知人中有許多對於教育深思的人。他們的子女都不入學校，只在自己家庭中教育。在別人看來，以爲並不在教育，只在游戲，也許有人以爲大概其子女是低能的。然而他們的子女決不低能，有很好的思想力，有很富的常識。

具有思想的、藝術的天分的人，倘使入普通的學校，一定全無利益，或將失去其特殊的天分。

也許有人以爲常在家裏，身體恐要虛弱起來。然父母親可使子女習勞動。習木工最好。木工是身體與頭平均的運動。注意力、觀察力、工夫、創作、勞動、忍耐、正直、義務等力，都可以養成。又可由此悟得因果律，修養關於物質形體的智慧。

時時僱木匠來受他的指導。不似學校的木工地無目的，而僱請木匠來實際改造自己的家，或作棚，造家具，與木匠一同做工。



家庭之中需要木匠的工作地方很多。例如家具，與其買市中的現成物，不如自己做，形式可以美觀，堅牢，價也不貴。教育與實用，可以兩方兼得。

由這樣的教育出身的子女，一定是比由學校教育出身的更穩健而有深的思慮的人。

○

純粹的眞的教育，沒有學校也可以行。與其在學校裏，不如由家庭教育或自修，可以造成眞正的美的人格。學校可說是表面的教育，只是外部的裝飾。

在今日眞正的自己的思想、趣味、道德及人生觀，都不是從學校得來，而是從新聞、雜誌以及種種的書籍、出版物上得來的。

學校只是賣各種智識的商店。中學、大學的學生，似乎都不是爲了要得自己的人格的教養而入學的。不過要出社會，先入學校較爲便利，卽專爲得畢業證書，得「資格」而入學的。

○

以前的學校，和關於學校的思想，非破壞不可。實際破壞學校雖然不可能，但倘不破壞學校思想，定是教育上的大害。

倘不破壞舊的，新的不會生出來；新的生了出來，舊的自然破壞了。然也有人說，在同時同所不能有兩種事物的存在。在廢物取去後的空地上建設新物，順序似較適當。

革命是政府所極度憎惡的，然而日日的進步發達，常在把舊的破壞下去，常在打破今日以前的固定的思想，迎入明日的新的生活。在從前的人看來，今日的進步狀態，可看作是革命的連續。

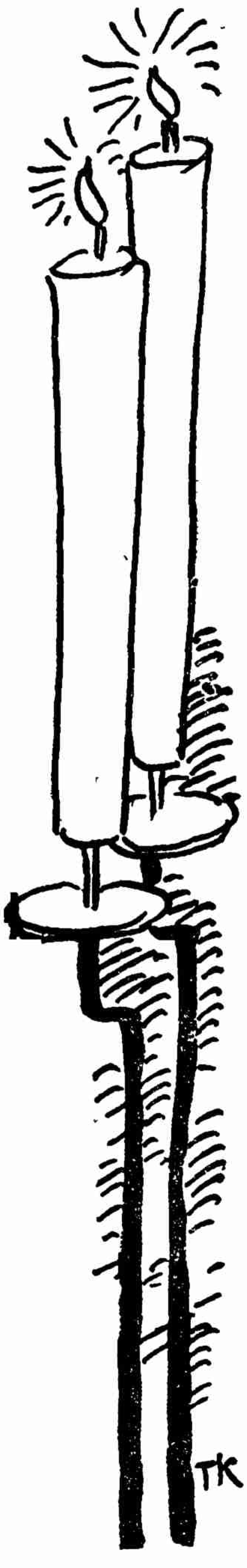
各個人自己的心，無論怎樣大革命都不妨的。我們的日常生活，無論怎樣變化，無論何等特殊，只要不觸犯法律，不直接傷壞國的組織，不危害官吏的椅子，是不會斫頭或坐牢獄的。

今後我們各個人的思想與生活的變化與進轉，必將造出大的結果來。凡百事端都是徐徐地發作的！

（完）

論教育上之科學方法

甘豫源



一 緒言

從前的教育學術，被「玄學鬼」附在身上，憑你大翻觔斗，終是跳不出哲學的範圍，數千年來，低首下心，伏居在哲學的門下。所以教育問題，雖然聚訟紛紜，依舊不著邊際。此無他，只有意見的論爭，沒有從事實上去觀察和實驗。近世教育家知教育學術有脫離哲學羈絆、自成獨立科學的必要，所以竭力引進種種科學方法，以求教育學術的進步。現在教育事業中，如行政、教學、課程編制、成績考查各方面，都應用科學的方法，搜求眞確的事實，以求眞確的結果。

過去的教育事業，大多「不問收穫，但問耕耘。」只憑着個人私見或一時流行的理論去設施，而不能計算他所獲的效果。就是所謂教育效果，也是個人的臆測，並沒有眞確的數量表示。換一句說，只有定性的推論，沒有定量的研究。所以無效率、不經濟的積弊，重重疊疊，不知道消耗了幾許的社會的富源，埋沒了幾許兒童的才智。今日時會所趨，教育學術受了科學的洗禮，雖然牠的壁壘不十分嚴整，但不久便可升於科學之堂，而與嚴整的科學分庭抗禮了。

我國近年以來，新課程之編制，教學方法之實驗，教育事實之調查、統計，測驗之編造，頗有蓬勃的氣象，似乎可登科學之堂了；然而拿科學的眼光評判一下，覺得不合科學方法之處，依然很多。現在我不願離了科學而高談科學方法，且把幾件具體的事例，做一個建設的批評，做一個淺顯的說明。未是之處，幸希讀者匡正。

二 課程編制之建設的批評

民國十一年十月，全國教育聯合會召集各科專家，編制新學制課

程標準。在教育學術幼稚的中國，這二編的課程標準，要算是最進步的了。然把編制的手續看一看，便見他不合科學方法。我且把編制的步驟簡單的述一下。

(一)規定中小學應設科目　如小學課程分國語、算術、衞生、公民、歷史、地理（前四年衞生、公民、歷史、地理合併為社會）自然、園藝、工用藝術、形象藝術、音樂、體育等十一目。這是編制課程標準的第一步。

(二)規定各科目的　如小學國語科目的為「練習通常的語言文字，引起讀書趣味，養成發表能力，並涵養性情，啓發想像力及思想力。」這是第二步。

(三)規定各學年進行程序　如小學國語科第一學年：「1.演進語練習，簡單會話，童話講演。2.記載要項和字句多反覆的童話故事。……」第二三四五六各學年依次遞進，這是第三步。

(四)規定求達目的之方法　如說明小學國語科方法「(一)初年多用演進法，以後多用會話、講演、表演。……」這是第四步。

(五)規定畢業最低限度的標準　這項規定大概為便於辦學者和行政人員的考核，這是第五步。

上列編制手續，其不合近今科學方法者，有下列各點：

(一)不問小學中學教育要養成何等的人，也不問社會上有何種活動，便先規定若干種科目為中小學所必設。試問這幾種科目之共同目標何在？課程無目標，便在論理上失了前提，根本不合科學的精神。

(二)各種教科目既定，便就科目的效用定為目標，依次排列。這便是不問學生所需要者為何種經驗，而將科目的效用訓練學生。

(三)這一編的課程標準綱要，既沒有分析出教育目標，也沒有分析到社會上有何種需要，只是請托幾位專家各抒己見，實無所謂科學方法。

(四)這一編的課程標準，既不用科學方法，也沒有一貫的哲學理論做基礎，實為一種沿襲的課程及用會議式的方法決定教材。

所以新學制課程標準，嚴格的說來，不過是教科目的規定，不配稱課程編制。我們理想中的課程編制，要避免個人私見，打破沿襲的訓練主義，要從分析社會實際生活，規定教育目標入手。這一派的課程編制法，於西洋，推巴必 (Bobbitt) 嘉特斯 (Charters)、來格 (Rugg) 為巨擘。茲述其方法梗概如下：

(i)教育目標須包含理想 (ideals) 與動作 (activities) 二方面。例如「養成健全國民，發展共和精神」二語只有理想，未包含何種動作，尚不足為完全之教育目標。

(二)教育目標既分析爲理想與動作二方面，還須進而分析至動作單元 (work units) 爲止。例如公民效率、休閒教育等，並非不是教育目標，但若不分析至動作單元，仍不能作辦學者的參考。

(三)規定教育目標，普通下四種社會分析工夫：

(a)人類動作分析法　把人類動作分析爲許多特殊動作與能力，這許多的動作與能力卽是教育目標。巴必第一步把人類動作分爲十類，一類之下又分析了許多動作。例如在「社會交際」一類之下，有許多動作：(1)能在實際生活上用適當的語言；(2)能以語言表示自己思想；(3)……(4)……等等。第二步提出許多學生動作與經驗，實現那種目標。例如在「能够選擇滿足成功的職業」教育目標之下，學生動作與經驗是：「(1)他們應當觀察現在勞働情形，(2)他們應當參加某種工作……」等等。第三步對於各種學科加以價値的討論及編制課程的原理。這是巴氏計畫的大概。

(b)差誤分析法　把社會生活的缺點分析出來，按照此種缺點，規定改正方法。如發現語言文法上的差誤，卽將此種差誤特別注意，列入課程，加以改正。如嘉特斯的調查，於學生日常口語中檢出二十種的差誤，摘舉數則如下：

	百分比
過去式與過去分詞之混用	24
動詞不能與主詞之位次數量相合	14
動詞差誤	12
否定詞疊用	11
……………	

(c)職業分析法　把一種特殊職業，分析其特別需要，列入課程，定爲教育目標。美國以研究目標得教育之最大成效者，推印第安那省之首都 Odianapolis。該城於未編製職業學校課程之先，曾遣精練調查員數人，至城中主要職業機關咨詢專門匠師，觀察實地狀況，綜合所得，以爲課程編制之根據。其調查的事實如次：(一)匠人應用之各種工具如機器；(二)匠人必須熟習之各種材料；(三)匠人於所執職業上必備之各種知識；(四)職業上確用之算術；(五)職業上確用之繪圖與圖樣；(六)職業上需用之科學；(七)職業上需用國文之性質；(八)職業上需求健康之程度；(九)職業上需求經濟之事實；

(d)專家意見徵集法　徵集對於某種問題之意見，如來格(Rugg)的社會科學編制方法，先請各科專家選定對於社會、政治、經濟等問題有公平議論、遠大眼光之書籍；次於

各種專書雜誌中盡量搜集最良之參考書目，而下分析工夫。費二三年之久，集合了三百個現代問題，一百五十個論文，約有二千個結論及原則，作為社會科學的課程，分發各中學，實地應用。

上述科學方法的課程編制，雖不能絕對的避免主觀，然而確能適應實際的需要，我們要避免沿襲課程的弊病，此法頗有採取的價值。

三　教學法之實驗

科學的實驗有三個主要的特點：(一)合理的假設；(二)能設置特殊環境，使某種原因直接發生某種結果，而不受其他原因的影響；(三)結果可以反覆證明。現在且看近年來新教學法的實驗能否合符這三項條件。

近數年來，三段教學法、五段教學法已覺陳舊而為教育界所鄙棄了，起而代之者便是設計教學法。初由理論的研究，進而為實際的試驗，一時風起雲湧，爭先倣製，好像不用設計法的小學，便是時代的落伍者了。但為時不久，試行道爾頓制的論調又唱入雲霄，於是大家又羣起倣效，造成一個設計法與道爾頓制的混合物，又熱鬧了一回，到如今可算暫告段落。綜觀實驗的經過，固不乏堅強的理論做基礎，可是試驗的手續太不完備，試驗的環境沒有特殊的設置，試驗的結果更沒有精確的測量。所以設計法之優於五段法者究有幾多？道爾頓制之優於舊法者究有幾多？大家幾乎茫然不知所對。並且在設計法或道爾頓制下所產生的幾種重要結果，大家也不能證明是方法本身的效果。因為其中如學生智力學力的差異，教師態度的差異，教師人選的更調，學校設備的改革，學生人數多少的關係，學生年齡的差異，種種足以影響教學效果者，都沒有設法除去。所以所得結果，竟無法解釋，也無法復驗。這種試驗實在不便恭維，稱他為科學方法的實際。寬一些說，認為是用嘗試成功的方法；嚴一些說，有幾處學校不免「投機」「學時髦」而已。

人的環境是最複雜的，當然不能像試驗動物心理一樣，任意節制白鼠的飲食、居處、行動。不過我們在這複雜的環境裏，應當將最重要的差異分子設法去除，只留教學方法一事的不同，然後結果方可解釋，方能見信於學術界。東大附中於十二年二月間籌備實驗道爾頓制的計畫，於學期開始時將初中一二年級按照智力學力，每級分為二組，一組用道爾頓制，一組不用。同一學程，由同一教師擔任。一學期後，復用測驗比較二組進步之多寡，結果已有詳盡的報告，不必多說。惟其手續殊堪注意，茲將其計畫錄下，以見其所以勝於一般試驗的原因：

甲、準備時期的歷程

一、手續上的準備：1.物色教師；2.大體的討論；3.定奪試驗班次；4.討論表格；5.事前的試驗（在本學期暑假前舉行）6.籌備下學期的作業室。

二、工具上的準備：1.編製表格；2.搜集各科教材；3.編印學生須知；4.預備作業室用具；5.編制各科作業綱要；6.編制各科應

用的測驗；7.搜求各種測驗的標準；8.搜集已有標準的測驗材料。

乙、實驗時期的歷程。

一、實行分組(在下學期開始時)：1.用各種測驗試驗二班指定的學生；2.各種測驗分數均化為T分數；3.求各個人智力與教育T分數的平均數；4.依據平均分數分學生為同等能力的二組。

二、實行試驗：1.除二組所用教學方法不同以外，其他一切能愈少差異愈妙；2.保存二組學生自然的態度與興味，勿引起學生與實驗衝突的動機。

三、比較結果：1.重行測驗二組學生(在下學期終了時)；2.核算各人進步的數量；3.核算每班進步的平均數和每種測驗進步的平均數。

四、徵集意見：1.教師的意見；2.學生的意見。

五、報告結果。

這種試驗方法，方能合乎科學實驗的條件。此中最應注意的，就是籌備比較班。有了比較班，然後教法以外的差異，可以一概除去。如學生的智力、學力、態度，教師的人選及態度，學校的物質環境都是相同的，所異者只有教法不同，然後測驗的結果，可以確定為教法的差異所產生的。可是舒新城先生還以為這次實驗的結果尚有其他影響攙雜其間，可見新教學法的實驗應何等審慎。

設計教學法道爾頓制問題重大，情形複雜，不易實驗；我們不妨採用心理實驗室的方法，試驗幾個小問題，像學習心理上派爾(Pyle)、斯達區(Starch)、斯曲朗(Strong)、桑戴克各家的實驗法，大都能得顛撲不破的結論，於教育上的貢獻也是很重大的。(看斯曲朗教育心理學導言，廖世承教育心理學，桑戴克教育心理概論，留意其方法，此處恕不贅述。)

四　教育效率之測量

在心理測驗未發明以前，教師度量學生成績，除了用數目字，或ABCD，甲乙丙丁，超上中下等符號外，心目中不知有真正的教育成績之測量；并且以為數量的科學方法，應用於教育方面，是不可能的事。現在這種態度已很迅速的消滅了。利用科學方法測量教育成績，已逐漸推廣了。測驗可用以辨別智愚，決定學力，自不必說。現在學級編制，入學考試，改進教法，以及診斷優劣，預測將來成就，幾乎都要乞靈於測驗。原來測驗並不十分希奇，並不十分玄妙，其勝於舊法的估量，有下列二點：

(一)有參照點(reference point)　從前估量學生成績，教師總是隨便批一個分數，如六十分、七十分，教師從來不問這六十分或七十分的出發點或零點何在？測驗便能彌補此憾，在我國TBCF量表裏，以十二歲兒童的平均成績為參照點，零點在中數下五個均方差，每個均方差分為十分，全距離共一百分，五十為中數。

(二)有單位　教師判別成績，用十分五分爲一等，猶能表示他不能精密度量所以用很粗的單位。然而一般先生們，因爲要排列名次，竟老實不客氣，用一分甚或半分做單位，以示精密。實在他決不知道這一分或半分的相差究竟何在？測驗便能彌補此憾，採用量表，好像丈尺寸分表示距離一樣。在T量表裏高小以十二歲的變化率爲根據，即以十二歲均方差十分之一爲單位。

可是測驗雖然有參照點，有單位，似乎與量空間、時間的單位一樣準確了，但我們決不要過於信任。我們的測驗缺點，依然很重大，離所希望的準確尙遠。此中最重大的約有二點：

(一)量時間用日、時、分、秒，量空間用丈、尺、寸、分，單位與單位的等差是固定的。一尺五寸比一尺長五寸，爲一尺之$1\frac{1}{2}$倍；一點鐘爲六十分，可以分作二個三十分，四個十五分；這種單位是純粹客觀的，可以任意加、減、乘、除。可是測驗上所用的點數或分數(scores)是代表成功能力之總和，這個數目表面上的價值不能據以爲憑。譬如T量表上甲得50分，乙得75分，丙得100分，我們不能就此斷定丙高於乙的分量等於乙高於甲的分量，或丙的分量倍於甲的分量。我們更不能知道80分與81分之間，是否就是1與2間的等差，或竟數倍於1與2間的等差，或竟爲1與2間等差幾分之一，亦未可知。所以測驗的單位有些武斷。我們希望將來的測驗能尋出每個距離次第增加之眞正價值，然後用1,2,3,4等代表能力的等差，其次第增加的分量是相等的，方合乎科學的理想。

(二)我們所用的智慧測驗，尙不能完全解決下述三個難題：(a)所謂智力測驗也者，不過量某人對於某種工作的反應而已。這一類的反應，心理學家曾經證明其爲某限度的智慧的象徵，然而究竟能測量到幾多眞正的智慧，而測量不到的還有多少，到如今還是疑問。(b)可以表示智慧的工作，當以億萬計。某人於某種工作有多量的成功，未必能保其於他種工作也有同樣的成功。我們所用的解決算題、解釋字義、舉出相反字及塡字、塡圖等等測驗，固然是很好的智慧工作，然而究竟能代表全部的智慧與否，實爲疑問。(c)今日測驗材料，不免受智慧以外的影響。如寫字的速率，努力與情感之弛張，特殊工作的訓練，都要攙入其間，使測驗不能完全準確。教育測驗於第一點上固無多疑問，然而能否代表全部的學力，能否完全避免機遇，能否不受學力以外分子的影響，仍須努力精進，以期完善。總之，我們應了解今日測驗所達到的眞確程度，然後謹愼使用，實不能視爲千眞萬確奇妙不過的量尺。

五　教育事實之調查

現今各省教育廳、教育會、各縣教育局調查教育事實，除了學生數、學校數、教職員數及經費數幾項用數量表示外，其餘都是用文字記載。中華教育改進社的中國教育統計概覽，其中所載事實也只能限於上述四項。至各省縣視學對於學校的設備、訓育的制度、教師的教法各項，除了作籠統的批評外，更覺沒有標尺(scale)可以度量。此中最顯著

的缺點爲(a)文字記載漫無歸宿，不易看出全部的趨勢，分別緩急，以謀改進。(b)文字記載不便於統計的研究。(c)文字記載無單位，無標準，不能定行政的效率。近年來統計法之應用於教育範圍日見推廣。教育行政人員調查教育狀況，都設法造成比較的客觀標準。如教師等第標準、教師記分表、校舍記分表、學校評點表，雖不能脫盡主觀的見解，然而善爲使用，終能得比較確實的數量，幷且有比較確定的範圍。吾友盛君郎西去年爲東大鄉村教育系編製江蘇鄉村小學評點表，分評判對象爲校地及校舍、教室、設備、課程、教員、學生活動、事業等七項，析爲五十七條，以一千分爲滿點。他的編製經過手續，雖未能十分精細，然而此類表格確爲改良教育行政所必要。他的編製經過分三時期：一爲草擬初創時期，規定條款內容之注意點及滿點之給予，然後調閱美國各邦之鄉村學校評點表而採其格式，調閱國內鄉村教育之論文、決議案及參觀、調查、報告而摘取其要點，沿爲一爐，條分項目，擬成表格。二爲徵集意見時期，函請國內教育專家、教育行政人員、主持鄉村學校師資訓練機關人員，指正原稿，塡注滿點。三爲整理修訂時期，酌量容納應徵人員之意見及統計所給之各項滿點。此表印有專本，詳情恕不贅述。總之，今後教育行政人員應切實改革從前的視察調查方法，求教育事實之翔實的分析的記載，數量的表示，足以顯明一校、一區、一縣教育優劣之點，幷計算其行政效率，使教育事實得以科學方法整理，進而造成切合中國所需要的教育科學。

六 結論

綜合上述四項科學方法，我們可以得到下列四種結論：

(一)打破個人之私見，求客觀的標的。

(二)廢除散漫的觀察，作嚴密的實驗。

(三)由等級的評判，進於單位的測量。

(四)由定性的方法，進於定量的研究。

願今後多多努力造成科學化的教育學術！



北京各校校事調查表(三)

(乙)專門學校

校名	校址	設立者	設立時期	現任校長名號	備註
國立					
國立藝術專門學校	西城京畿道南溝沿	教育部	民國十四年八月	劉百昭字可亭	
稅務專門學校	大雅寶胡同東口	稅務處	宣統元年	陳振先字鐸士	
外交部俄文法政專門學校	東城東總布胡同	外交部	清光緒二十五年	夏維松字恆青	
鹽務學校	燈市口大街	鹽務署	民國九年四月十五日	王龍光字紫虹	
蒙藏專門學校	西城石虎胡同	蒙藏院	民國二年	吳恩和字冠卿	
警官高等學校	北新橋西大街	內務部	民國六年二月	王固磐字靜庵	
陸軍部憲兵學校	東四四條胡同	陸軍部	民國元年八月	殷學潢字涵光	
陸軍軍需學校	東單牌樓煤渣胡同三號	陸軍部	民國元年三月	張敍忠字孝仲	
陸軍軍醫學校	東四牌樓六條東口	陸軍部	清光緒二十八年	梁文忠字筱波	
陸軍獸醫學校	朝陽門內北小街	陸軍部	清光緒三十年	朱建璋字誦莪	
私立					
中國醫藥專門學校	宣武門外教場四條	江朝宗暨駱光漢等	民國十四年七月	江朝宗字宇澄	
北京通才商業專門學校	彰儀門內大街路北	北京銀行界	民國九年一月	陳福頤字羸生	
京華美術專門學校	錦什坊街大蘇線胡同八號	邱稚高希舜	民國四年九月	姚華字茫父	
北京體育學校	西單牌樓北西斜街五號	體育研究社	民國六年三月	許龗厚字禹生	
教會及外人立					
北京財政商業學校	北京東單無量大人胡同三十六號	基督教青年會	民國三年	費起鶴字雲臯	

中華教育改進社調查



小學教育論壇

小學行政的研究

沈百英

從前小學裏無所謂學校行政，請了一個校長先生，差不多將一切事業全由他去辦理。因此發生了兩大缺點：

（一）校務沒有組織的缺點。　校務的順利不順利，固然重在人選問題，如果學校得人，萬事俱興；庸人當道，百事俱廢。但是有什麼方法，能使不努力的人肯努力，雜亂的事務變爲有秩序呢？這除了有良善的組織法外，簡直找不出更好的方法。但研究學校組織，須有下列幾個注意點：

（1）視教職員之多寡，定組織之繁簡。　人數少的學校，組織簡單些，不要分了許多無用的名目，一人兼理幾部；因爲結果徒有組織虛名，實際一事無成。人數多的學校，組織不妨繁複些；不過不要將校事擠在少數人的身上，也不要使幾人合任一職，弄到互相推委，無事可成。

（2）學生方面應有自治的、休閒的、修養的、學業的各種組織。　兒童隨教師的活動而活動，這種被動的活動，簡直可說是無價值的活動。最好使校內外各種事業，都由兒童去參加，由兒童去組織。現在兒童自治，差不多已被各校採用了；至於休閒的、修養的、學業的組織，各校還沒有顧到。有志研究兒童教育者，亟須組織起來。顧到休閒活動，就組織音樂會、奕棋會等；顧到修養活動，就組織習慣修養團、儉樸團等；顧到學業方面的組織，就有美術研究會、書法研究會、算術補習會等的團體。面面顧到，兒童自然容易進步了。

（3）分部組織要有相互督促的關係。　全校事務，主張分工辦理。各人擔了一種職務，由各人負責做去；各人權限以內的事，相互間不必越權。但是沒有督促的辦法，難免沒有偷懶的人。一人偷懶，牽及全體影

響校政不小。所以要在分工制度之中有個合作的辦法。譬如組織中有了清潔部，還有衞生行政部，更有健康委員會之設立，相互督促進行，自無擱置不進行的現象了。

(二)職務不是普遍分擔的缺點。　一個校長，管理全校行政的事務，固然是不好的現象；如果將校務分任於少數人之手中，也不是一個好辦法。好比庶務、舍務、書記等職，請了幾個職員擔任，其餘事務，一概由校長包辦，結果有以下各種弊病：

(1)少數人作事太苦。　少數人包辦校務，多數人當然可以不問不知。有時辦事辦得太苦了，因職守的關係，也不便請人幫忙，人家也不肯幫他的忙。因此越辦越苦，越苦越怕，從此要怠於職務了。

(2)大多數人不理校務，不知校務的困難。　俗語說：「看人挑擔不吃力」人家有怎樣的困難，自己沒有嘗過，終不能引起很親切的同情。普通人總以爲校長是全校最空閒的人，實際上做校長的人都怨得苦不勝言。其他職務，也可想見了。

(3)校務不能普遍分擔，行政難於改進。　學校事業，決不至只有庶務、舍務等項，其他應行注意的事業很多。如果只分了庶務、舍務等部，其他無人顧問，就無人注意了。即使能注意到，也沒有長久負責的人，學校總也辦不好。

(4)各教員除教書外，不肯認學校爲自己的學校，對於學校的感情很弱，學校生氣就改少了。　教員不理校務，好比做了一個教書匠，除

教書以外，就可與學校毫不相干，這種學校那裏辦得好。

(5)不辦校務，就少研究校務的機會。　做教員的都有做校長的可能，如果沒有相當的練習和研究，將來辦起學校來，那能勝任愉快呢！願有志研究者，對於以上五個缺點，極力設法免除爲是。

研究小學行政，要有組織，要普遍分擔校務，有什麼原則可以依据呢？大概說來，有以下六項：

第一條原則是小學行政要合於科學的。　一切辦事手續，倘依一時意識做去，很容易雜亂無章，徒勞無功。並且各個人的個性不同，各人的見解不同，如果就各人的意志做去，很容易各是其是，各行其道，結果弄到一盤散沙，無事可成。科學方法是客觀的，是有秩序的，規定了一種標準後，不論時間空間的關係，個性的不同，一切都依原理原則進行。

第二條原則是小學行政要公開的。　從前小學行政，全屬校長一人之手，往往私自弄權，操縱一切。現在辦理新學校，一切設施應由公同議決，一校生命由全體人負責。使管理經濟的個個廉潔，能涓滴歸公。同事間個個虛心辦事，闢除成見，均肯爲公犧牲。這樣做去，那有不能造成健全的學校的呢？

第三條原則是小學行政要合作的。　將校務請全體教職員分任，教職員們往往表示不願兼職，常有怨恨咀咒學校的多事，說累得各人忙個不了，何不就請校長一人包辦。所以校長有時要催促同事辦事，很容易認爲干涉，難怪校長有權不行，校務有退無進了。在現在新教育制

度下之教職員，應有新的精神，教員分任校務，是應盡的責任，辦理校務不是屬於幫忙的性質，純粹為了代學校謀幸福，為自己增經驗而做，能夠如此，校政不難無人負責了。

第四條原則是小學行政要經濟的。所謂經濟的，是能用最少的力量、時間和金錢，得到最大最有益的效果。要使時間少而效果大，當使行政合乎科學的辦法。處事清晰，條例井然，不為小事所紛擾，不為細故而廢時，見事立判，效力就大了。要使用力少而效果大，該取前人的經驗作為參考，一面將現有的辦法留備後來採用。要使用錢少而效果大，當注意公物的管理方法，購辦的價格比較，以及種種經濟常識等經驗。

第五條原則是小學行政要演進的。教育是進化的，學校行政也要跟着潮流與時俱進，不能墨守陳法，歷久不變。變不是輕舉妄動，也不是隨意變化，是根據教育的新趨勢，學校的實際境遇，用科學的方法，使行政法逐次改進，漸臻完美。

第六條原則是小學行政要設計的。事前有一番充分的計劃，當事能精密審慎的進行，事後考慮經過的得失，清楚的保管。這種有計劃、慎實行、重判斷的方法，就叫做設計的行政法。

根據以上六條原則實施起來，還要有以下幾種精神：(一)有創造的能力。不抄襲人家，不因人成事，遇事具有毅力，實地做去，久之，創造能力自然豐富。(二)有精密的觀察。人孰無過，事孰無弊，倘能精密觀察，調查優劣所在，從而設計改良之，什麼事都容易改良了。(三)有自制的力量。請求自由，為法律所容受，但是總以法律內之自由為自由，纔得謂之真自由。自制的力量，就要在自由範圍內克服自己的私慾。(四)有犧牲的精神。各人能犧牲私利，專謀公共幸福，行政就少許多隔膜，且有長足的進步了。

附誌 右述小學行政上理論的話，至於具體的事實，容有時間，再行

低年級之課外休閒教育

蔡斌咸

「低年級的教科是容易教授的；可是課外的管訓實在麻煩。」這是小學教師共同的呼聲，於晤談時時常顯露出來的。低年級的教科是不是容易教授，是另一問題；現在祇說課外的管訓。

課外的管訓，大家都承認是困難問題，尤其在小學校的低年級的兒童，試觀他們無謂的糾紛以至謾罵、打架、受傷等事，莫不起於課外，而且教師的精神幾乎一半要費在課外。所以教師多願意充專科，不願意充級任，考其原因，就在級任須負全責吧！這樣，課外的管訓事項，不是教師的「畏途」麼？那也不然，如在課外能夠利用得妥當，就不致於有困難或發生什麼危險。「逸則淫」「閒居為不善」，西諺也有「罪惡之造成在無事之時」這些話，都含有空閒而不知利用是危險之意。況兒童性格

種易遷流閒暇無事要不爲惡習所傳染實在非常困難而且習慣的養成，往往是「偶一爲之」所儲積起來所以空閒猶如金錢要在「善用」。然有些人以爲集數十個性不同的兒童於一堂，若使如兄弟姊妹相親相愛，談何容易！但我敢大膽地回答能夠設法使兒童沒有空閒，自然他們的糾紛無發生的機會。成人何常不是，到了職務忙碌的時候，簡直連思想也不曾想到墮落的消遣法。換句話說，就是兒童於作業時間之外，須別有所活動。這裏我們就應該注重休閒教育了。他的意義：一、使學校教育不致一曝十寒；二、用以補學校教育之不足；三、減少兒童不良機會的接觸。所以休閒教育的性質，有課外、日曜、寒暑假、特假等分別。現在研究教育者對於日曜、寒暑假等休閒時間，漸見注意。有以爲放假是把學校中學習所得形成間斷的狀態，使精神方面不能前後連續一貫；且時受外來興奮的擾亂，而發生不良的影響；所謂「六日的修養，敗於星期一日的驕縱」所以頗有倡導「教育時間經濟說」的趨勢，主張廢止星期、辦假期補習學校等等。可是隱而不顯的平日短時間的休閒，影響倒也不小，可以說「兒童在校一日的修養，敗於課外短時間不良的遊玩，」想高明的教育家決不以這話爲過火！

福祿培爾說：「兒童教育須有充足敏慧的供給，俾有以消遣其光陰。」要充足敏慧的供給課外的短時間，難道可以停止嗎？光陰原是一秒一秒積成的，一秒一秒的短時間不去施教育，便缺少發展他們的個性和滿足他們的需要的機會！

再看看平時兒童受課的時間照全國教育聯合會新學制課程標準委員會所定小學授課以分計，初級前二年每週至少1080分，然而充其量不過1440分以六日分配，每日兒童受課時間僅180—240分。但是一個走讀生，（以本校論）早晨七時到校，十一時三十分放學，午後另時三十分到校，午後五時放學，總計在校時間爲540分。如果是寄宿生（以本校作息時間論）晨六時起身，晚八時三十分睡眠，其間除去三餐盥漱和大便等費時 120 分外，尙有 750 分，照上面推算，走讀生的休閒時間爲300—360分；寄宿生爲510—570分。一個兒童到學校裏來，縱因學校和時令的不同，增加受課時間，可是消磨在空閒中的光陰，真令人聽了發呆！固然有些學校，設備了好多遊戲器具，似專爲低年級兒童課外遊戲所用，但這僅僅是休閒教育的一部分——娛樂活動方面——仍然偏而不全！如果低年級對於休閒時間利用得不當，到了高年級乃至青年時代，像火車出了軌，再令其循軌而行，必須煞費苦力了，所以休閒教育的根本功用，還在低年級去實施，以培養相當的基礎。

實施的方法，先須分各方面去活動：如有了某種活動，便能漸漸地養成愛好某種的傾向。本篇所述因限於低年級兒童課外的範圍，自然有些有價值的活動不能列入。現將本校一二年級正在試驗中的狀況，做爲實例。根據休閒活動，把休閒教育分爲四方面去活動：

（一）娛樂活動方面

遊戲——他的組織，有個人與團體之分；他的性質，有屬於比賽的，

有屬於娛樂的，如浪船、滑梯、拍球、跳繩、高足、鐵環、踢毽和幾種簡單的鄉土遊戲等，凡是動的遊戲，都在室外去玩；但飛燕、拍球、射箭，却在室內。又如走棋、(牛角棋、西瓜棋、年幼的兒童都能懂得)排摔、猜數、奪三十、吹雞毛、吃菓子、排七巧板、金錢陀、螺、紙牌遊戲等(這些玩具，是依兒童讀物上的兒童遊戲由教師仿做，於學校經濟不生問題的，)都是靜的遊戲，須在室內去玩。還有積木、滑稽排板、活動畫片、數字遊戲、馬車、萬花筒、不倒翁、泥人和各種動物模型，故事類、音樂類的玩具，多屬於個人的，也是在室內玩的。

我們因經費關係，不能特設遊戲，祇把讀書室的後半間約三分之一的面積，佈置成爲可以娛樂的場所。那些玩具除音樂類玩具放在箱中外，皆分類的陳在桌上，每桌有一管理員負管理的責任。玩的時間，室內的大概在課間和沒有課的時候。室外的，在正式課外運動的時候。分配方法，個人的一部分可以自由去玩，別的皆先分若干組，輪流去玩。指導一項，初學時，作業指導須負責；及其既能，也須乘暇參加，既得隨時指導，又得增長他們的興趣！

音樂——我把我一段日記抄在下面，作爲報告：「退課鈴響了，接着就是兩三個手攙手兒的一隊一隊，徘徊於花壇四週，婉轉的歌聲浮游於花叢之上，幾使全校陶醉在幽雅而愉快之中；也有在室內合唱着，發出雄壯的歌聲，彷彿代表中國民族共同的呼喊；也有帶唱帶舞的，遙遙相應……」不過有一點要注意，就是作業指導須常常去做發起人，或加以一種暗示；否則，很容易被他們所忽視的！

(二) 知能活動方面

閱讀書報——讀書室的後面，放着書架，將低年級所用各科教科書，分列架上，此外凡低年級兒童閱讀能力所及的讀物，如兒童畫報、小朋友畫報、小畫報、——兒童世界附刊——動物畫、家庭教育畫、兒童教育畫、兒童常識畫、兒童故事畫、小弟弟、小妹妹、兒童生活曆、兒童文學讀本、笑話、謎語、故事、平民千字課、幼稚識數、幼稚讀本等，也列在架上。並分配圖書階段，把所有圖書依着閱書程度的高下，分爲四個級階段，每一階段的圖書放在一處，以便取閱。每個兒童可就支配的階段內取閱，假使最低階段讀過，便可讀上一階級；但當一個階段讀完而未升閱之前，這個階段的兒童須報告作業指導，作業指導隨時選該階段的代表圖書，用問答法來測驗一下，以認爲合格，纔得升閱。這樣，可免「任意翻閱，一無所得」之弊！

閱讀的時間，多在早晨的課前和午後的課前。因爲這樣時間比較整個的。圖書的管理，也設有幹事。書架旁，有桌椅，以便隨時閱覽。各書也得出借，惟須報告管理員。

新書到後，作業指導乘機爲之介紹，舉出一篇來講，講時須形容得淋漓盡致，以引起閱讀的興味。或遇課本意思未盡時，選有關係的和他們深究，以滿足其需要。

自由發表——發表一項，除課內有作文外，特造成一個多發表的

機會，就是在本級辦一種出版物——愛報，內分紀事、故事、謎語、笑話、兒歌、美術等。看稿由作業指導負責，定在自由作業時。他們屬稿也在這個時候。稿既訂正後，發給他們謄入一定大小的紙上，貼在本級室內，互相觀摩。據投稿的類別來統計，最多的是謎語，惜別字太多；這點也可供研究兒童作文智力程度的參考。如果有特別事情，如發起清潔運動等事，那末作通告等更加起勁了。

練習語言——講演會是練習語言的唯一的機關，或特定時間，或隨時自由組合。特定的演講會，事前須有預備，或依次輪流，或由作業指導指定，或由平時自由組合裏選出來的。自由組合，誰都可以做發起人，邀集了幾個所謂「好朋友」，搬了椅子環坐着，講故事、笑話、猜謎以及傳述校外的事情和時事，都隨他們的喜歡去做。如果某一個人被大家所推戴，那末到了特定時，就可出席。所以自由組合，應該常常採用的；因爲人數無定，隨時可以舉行，大家環坐着談談笑笑，何等自由自在呀！特定的演講會，作業指導必須加入，俾得批評他們的批評。每週一次，時間在午後第一次課前。有時遇到重要時事，如英人砲轟萬縣，或遇紀念日而校中無表示者，如九七紀念，作業指導便召集全體兒童講演。

課文表演——課內有表演時，課前就由他們自由討論，如扮演的分配、佈置問題等，討論就緒，然後在課內即刻可以表演；倘使課內不能有充分的時間，仍須課後繼續。至於討論時，先推定主席，由主席決定一切，再由作業指導審定，這樣可以省好多時光爲課內所用。

實地觀察——設使課內必須直觀的，而一時找不到實物，那末課後由作業指導率領他們參觀，使他有各種現實活動的機會，增進他們的經驗。

此外書法方面，很可以利用，而且曾爲各校所用的。例如午後第一課前，每人習字一張；不過這種辦法，至少帶着強迫性的。我們應該設法使他們不覺得有強迫的苦痛，而欣欣然去做；所以有時將教育年齡相等的兒童舉行書法比賽，以引起其自動學習的興味。書法優良的，都貼在屏風上，鼓舞他們的努力。

(三) 公民活動方面

集會——全校兒童的自治機關，是學級自治聯合會。各級的自治機關，是學級自治會。學級自治會，設有正副糾察員二人，清潔委員一人，整理委員一人。委員的產生，都用會議的手續。主席也由他們自選，每月開常會二次，討論的事情，大半在糾察方面違警行爲的處置，委員的改選。每兩月一次。開會的時間，多在午後課退，或自由作業時，會議時作業指導須站在旁聽和糾正的地位，藉免無謂的爭執。

倘使發起什麽會，那課外的籌備，更異常忙碌。例如玩具展覽會，課內的應用固然不少；可是選舉幹事、收集玩具、標簽、佈置以及開會時餘興的籌備，不得不在課外了。開會的時間因爲太長，所以都在土曜日週會之後。招待和管理等職司，都由他們負責。

整隊——低年級兒童，對於整隊的能力很薄弱；遇有緊急集合，殊

多不便。并且中國人的不守秩序，就在缺乏整隊的訓練；因爲整隊可以養成機警敏捷的活動。所以當兒童時代，應該漸漸地將這習慣培養起來。練習時定在課外運動或放晚學前十分鐘，由作業指導，忽發信號召集。——信號是一長二短——全體兒童卽刻齊集整隊站着。有時須把室內物件整理就緒，並攜帶書包或自己所坐的椅子。經作業指導校閱後，仍令散去，各做各事。忽然信號又響，重行集合，大家整着隊週遊全校，自有無窮之趣！整隊練習每週次數無定，使事前不致有所準備。

參觀——至附近各校參觀，在途中可以欣賞自然界的優美，而事前又須稍事準備，如分組、推舉管理、攜帶物品以及討論參觀時應注意之處。參觀時，須注重同等程度的一級。這樣可以得着一個比較或改進，或勉勵。時間在午後課退回來時走讀生可以陸續散去；惟次日課後，仍須開會討論、批評。

(四) 健康活動方面

檢查清潔——清潔委員在每日朝會之後，必須檢查每人的桌椅、書包和桌椅的四周是否清潔。如遇不潔的，立刻催其除去。作業指導也在每日午後課畢，檢查兒童手面頸等各部和衣服鞋襪的清潔。不潔的令其注意；並在清潔檢查表上作一記號，記號分三種：✕爲最潔，△次之，？不潔。每月統計一次，最潔的得整潔的獎旗。

實行滅蠅——全級兒童都是滅蠅會會員，會員除自備蠅拍外，室內也備有公共蠅拍。大概在課後都散至各處捕蠅。惜乎這種事情，祇能在秋夏可做。

清潔運動——在清潔週的時候，舉行清潔運動。先是製旗，寫標語，整潔教室，都在課外籌備。復在上午課前，每人各持小旗，遊行全校，口唱清潔運動歌，興趣勃勃！午後課前，每人各持清潔器具，如面盆、手巾、牙刷、鏡、肥皂盒、梳篦、雞毛帚、剪刀、澆水壺、痰盂等，遊行全校。因之引起全校的清潔；而且教室內實行脫鞋，故室內地板隨時須由值日的兒童用抹布去抹。這樣比較用雞毛帚一拭，滿室灰塵飛揚要來得衛生。對於字紙的處置，又設一清潔船，由清潔委員拖着船週遊全室，值日生在後拾字紙，放在船中。

上述課外休閒教育的實施狀，料想一定有好多人懷疑，以爲做教師的不是太勞苦了；但是我要說，我們和兒童爲伍，參加或幫助他們的活動，實在「樂亦在其中」呵！并且如果再進一步說，亦是做小學教師的責任如此呵！

休閒教育能夠實施，所謂困難的課外管訓問題也就迎刃而解了！

——於寄山穐山縣立第三小學

北京各校校事調查表(四)

(丙)師範學校

類別	校名	校址	設立者	設立時期	現任校長名號	備註
公立	北京師範學校	西城祖家街西口瑞王府夾道	京師學務局	民國元年九月	朱希曾字化魯	
私立	京師私立上義師範學校	阜成門外石門柵欄	文學會	民國八年十一月立案	張巽甫字孔修	
	尚義女子師範學校	儲庫營	葛文園	民國二年四月	葛文園	
教會及外人立	京師私立佑貞女子師範學校	西安門內西什庫東夾道路西	仁慈堂籌基金設立	民國四年一月	馬際雲字鶴軒	
	京師私立若瑟女子師範學校	西安門內西什庫路南一號	公教會	民國十一年八月	李義字廣仁	

兒童研究

兒童的大人化

▲兒童態度的大人化
▲兒童服裝的大人化
▲玩具的現實位
▲家庭生活的大人本位

豐子愷

盧騷的愛米爾的序文中說：「他們常在孩子中求大人他們不想，一想未成大人時的孩子是甚樣的一種人。」這話的意思是說大人因不理解孩子，而強迫孩子照大人自己一樣地做人這是一般的兒童教育上的病根。

大人和孩子，分居兩個不同的世界。所以不同者，是為了我們這世界裏有不可超越的大自然的定理，有不可破犯的人為的規律，而在孩子的世界裏沒有這些羈絆。譬如我的孩子，常要呼月亮出來，要天下雪；又在電車中望見賣枇杷的擔子，就哭着要電車停一停；看見家裏來了陌生的訪客，就哭着要他出去。這便是因為他們不曾懂得這世間的月有朔望，天有冬夏，也不曾懂得坐公用電車要守規則，對賓客要盡禮儀。而這些朔望、冬夏、規則、禮儀，是不能教他們使他們懂得的。我在這等時候，為他解說想法移轉他的注意，使他忘却剛才的要求或者禁止他的要求。然而這是忘却，是被禁止，不是他們已經懂得朔望、冬夏、規則、禮儀，在這等時候，我往往感到一種悲哀：我實在不願意阻遏他的真摯熱烈的歡喜和要求，然而現實如此，我又實在無法答允他的真摯熱烈的要求。我對他只有抱歉我們的世界的狹窄、攣痙，又不自由，無以應付他的需要。這真是千古的憾事，千古的悲哀！

如果強迫或希望孩子懂得大人的世界裏的事，便是盧騷所說的「在孩子中求大人」，那更是可悲哀的事了。例如據我所見的實例：有的父母教孩子儲蓄金錢。有的父母稱讚孩子會拾得金錢、節省金錢。有的



父母見孩子推讓隣人給他的糖菓，說他懂得禮儀而稱讚他。有的父母因被孩子用手打了一下，視爲乖倫，大怒而懲罰孩子。有的父母教孩子像大人一樣地應酬，裝大人一樣的禮貌。有的父母稱讚孩子的不噪而耐坐。——這等都是不自然的、不應該的，都是誤解孩子、虐待孩子。因爲金錢的效用、孝的倫理、謙讓的禮貌，以及自己抑制的工夫，都是大人的世界裏所有的事，在孩子的世界裏是沒有的。孩子的看法，與大人完全不同：在他們看來，金錢是一種浮雕的玩具，鈔票是同香煙牌子一樣的一種花紙。明明歡喜糖菓，隣人給他，爲甚麼假裝不要？他們不聽父母話的時候，父母打他們；父母不聽他們話的時候，他們也不妨打父母，（打的一動作的意義，他們還沒有明白。據我的所見，孩子的動作都是模仿大人的。如果大人不會打罵過孩子，孩子決不會打罵別人。）又揖讓進退，實在是一種虛飾的、裝鬼臉之類的動作，他們看來如同一種演劇。游戲、運動，在他們是出於自動的、最幸福的生活；而不喧噪，或耐坐，在他們看來，是同被拘禁一樣的。往往一般大人稱讚孩子的會儲錢，懂禮貌，不好動，說「這眞是好孩子！」我只覺得這同弄猴子一樣。把自己的孩子當作猴子，不是人世間最悲慘的現象麼？

猴子與人類的差別，大家都可以想到，是猴子不像人地有理性，猴子羣不像人類社會地有織組，有道德，有法律。變戲法的人把猴子捉住，強迫他學人的態度。聽說起初教練的時候，對猴子殺一隻貓。卽假作教貓，貓不會學，就把牠一刀殺死，給猴子看，以警戒猴子。以後教練猴子，猴子就懾服而勉學人的舉動了。這種現狀，誰也知其爲悲慘的；獨不知人們的教練自己的孩子，正與做戲法的人教練猴子一樣！無理的威嚇、體罰，在孩子看來，同猴子看殺貓一樣。例如我所見聞，父母們教誡孩子時，常用種種威嚇語，如「叫老虎來拖去、」「送給洋鬼子、」「叫拐子拐去，」最近有「叫兵來拖去」等語。這等話在大人聽來，都曉是說說而已，然而全未閱世的孩子聽了，是確信爲眞的！試設身處地爲他們着想，這種威嚇何等有傷害他們的小心！這全與殺貓給猴子看一樣。凡此種種殘酷的待遇，都由大人不理解孩子，而欲強迫孩子照大人一樣做人而來。這種教練的結果，是養成許多殘廢——精神的殘廢——的兒童。

大人像大人，小孩像小孩，是正當的、自然的狀態。像小孩的大人，世間稱之爲「瘋子，」卽殘。殘廢者然則，像大人的小孩，何獨不是「瘋子、」「殘廢者」呢？世間有許多父母們在把自己的孩子養成「瘋子、」「殘廢者！」瘋子的兒童，殘廢者的兒童，長起來，一定不會變健全的大人，一定不能爲人類造福。

常常聽人說述古今名人或偉人的傳略，有許多人幼時是不軌的狡童，有的怎樣會玩弄私塾先生，有的怎樣會鬧禍，有的怎樣不肯用功……我想來這確有可信之處。玩弄私塾先生，鬧禍，不肯用功，正是健全的兒童的表徵。服從、忍耐、不鬧禍，終日埋頭用功，在大人或者可以做到，像「書十上而說不行」蘇秦的刺股讀書便是，但這決不是兒童的常態。兒童而能盡規蹈矩，終日埋頭讀書，眞是爲父母者的家門之不幸了。

我每逢回故鄉，訪問親戚之家，常常看見這種殘廢的兒童，感到濃烈的悲哀。例如有的親戚家裏的孩子會代父母打丫頭。有的七歲已經纏足，掛下一雙小脚，端坐在高大的太史椅子裏。有的八歲還要人抱。有的九歲已經戴瓜皮帽穿長衫馬褂。最可憐的，有一個母親得意地指着一個四歲的男孩對我說：「這孩子生了弟弟之後，還要同我一床睏；我叫他獨自睡在後房，每夜給他五個銅板，他肯了。現在他已積受了不少銅板呢！」我所見的被虐待的兒童不止這幾個，世間被虐待的兒童不止我所見的幾個。啊，悲慘的世界！

就我所見的「兒童的大人化」的實例，可分四種，即：第一、兒童態度的大人化；第二、兒童服裝的大人化；第三、玩具的現實化；第四、家具的大人本位。現在就逐項隨便談談：

第一　兒童態度的大人化

前年我曾經在一個國民小學裏教圖畫。我跑去上課的時候，許多七八歲的孩子在室外游戲，對我笑、叫、跳。忽然一個主任先生在後面喊罵着說，「先生來上課了，還不曉得進來對先生行禮？」於是孩子們像一羣老鼠地攢進了教室去。最後我跨進教室的時候，看見孩子都已坐得很整齊。忽然一個尖小的聲音叫「一——」，許多孩子像機器地一律站了起來。又聽見這尖小的聲音叫「二——」的時候，孩子們一齊向左右跨出一步，（因爲兩人合坐一長桌，在長桌前不便鞠躬，各向左右跨出一步，則前方已空，鞠躬時可無阻礙。）像兵操一樣。再來一個「三——」，大家深深地向黑板鞠一躬。這時候我正從教室後面走來，還沒有走到講桌近旁。我對於這種機械式的行禮，大爲不快。我那時覺得孩子們個個變成木人頭，或機械的一部分。剛才對我笑、叫、跳的時候的眞摯可愛的態度，現在已完全消滅，而變成了這個機械的冷酷的、無情的、虛文的「一——二——三——」！這叫做「禮」？我實在不願受你們這個「禮」，因爲你們對我的敬禮，反而使我悲哀！

後來我又到一家親戚家去，家裏的大人拉過一個三四歲的孩子來，用指推他的小頭，說「叫聲伯伯，鞠個躬！」那孩子像鸚鵡地喊出「伯伯」，對着我身旁的桌子脚像猴子地打了一躬，茫然地跑了開去。這回又使我回想起那小學校裏的「一——二——三——」，又增加了我的不快。

這是我所見的孩子態度的大人化的一例。

我見怪了小學校的教師你們每小時教孩子們做這個「一——二——三——」的鬼戲，不覺得難過麼？你們都曉得甚麼「三三制」、「二四制」、「道爾頓制」，甚麼「成績」、「年級」，却不曉得「兒童」。你們配去當衙役、帳員、獄吏，却不配當最神聖偉大的「小學教師」。

到了近來，國民政府成立之後，我又見了更大的不祥。

一個親友來我家，帶一個女兒同來。女兒是一個十三歲的女學生。晚上，我同她談天，問她所入的小學校的狀況，問她歡喜甚麼功課。她說她最熟悉的是三民主義。她把民族主義、民權主義、民生主義的定義、解

說，像唱歌地逐條背給我聽。她又說她會背總理遺囑，更用音樂的調子背給我聽。背過之後，笑嘻嘻地向袋裏摸出瓜子來吃，又突然拿起我桌上的明角製的三角板來，問我「這是做甚麼用的」我口上勉強回答她，心中非常不自然。似乎看了一齣滑稽劇。孫中山是可敬的偉人，三民主義是偉大的策略，十三歲的女孩子是可愛的兒童，然而像今晚這樣合併起來，覺得非常不自然，又惹起了我那種悲哀。

第二　兒童服裝的大人化

我看報的時候，常常瞥見一個頭極大而身極短小的時裝女子的廣告畫記得似乎是「韋廉氏」甚麼藥或是清導丸上的廣告畫。這種目的在惹人注意的滑稽的廣告，我覺得實在太惡劣，太不雅觀，不應該每天堂堂地登在報紙上。不過藥商專為引人注意，報館專為收得廣告費，雅觀不雅觀向來不計，別人自然也不必顧問了。可是我常常看見，總覺得討厭。

不料這頭極大而身體極短小的時裝女子，近來我竟看到了實物。上海灘上所見的裝束，前襟之短僅及臍部，下端渾圓如戲裝的鐵甲，兩袖像兩塊三角板，裙子像斗篷，是極時髦的女裝，穿的是極時髦的明星之類的女郎。不料現在這種裝束竟不僅用於女郎，連七八歲的女孩也服用了。我常常看見馬路上有這樣裝束的母親攜着這樣裝束的女孩，望去宛如大型小型的兩個母親，而小型的更奇形可怕。

現在要先就服裝的美惡談一談：這種服裝，本來是適於大人而不適小孩的身體的。為甚麼原故呢？因為大人身體長，頭長與身長的比例大概是一比七或六；小孩的頭很大，身軀很短，其長度比例七八歲的是一比五，五六歲的是一比四，二三歲的是一比三。這是繪畫上的 figure drawing（人體描法）所實驗得來的定規。根據這定規，可知大人頭小而身體長，孩子頭大而身體短。依照美學上或圖案上的方法，身體長的，衣服不妨全身分作兩段，（例如馬褂、長袍）可使全身各部的長短比例相差不致大遠，即頭部（頭）胸部（馬褂）腿部（長袍）各部大小長短互相近似，又互相不同。凡長袍馬褂，舊式女裝，西式女裝，西式男裝，都根據這個法則，把全身分為三部，使各部形狀各異（多樣）而又相差不遠（統一），就合於美學上的所謂「多樣的統一」的法則這是東西不約而同的一般大人服裝的原則。

至於小孩子呢，前面已經說過，頭部比身部大約是一比五，一比四之數。這比例已均調和，即已經互相變化而差異又不太遠，即已經適合「多樣的統一」的法則了。所以小孩服裝，宜乎用直統的長衣，下方露出一段腳脛，如一般的洋裝。如果也照大人把全身分為三段，因為分得太瑣碎，各部的比例過於近似，即「統一」太多而「變化」太少，就不好看了。所以我國尋常小孩的裝束（即短衣褲，）實在不及長袍下露腳脛的西洋裝好看。以上是我對於服裝的美惡批判的根據。

現在把七八歲的小孩子裝成同母親一樣，實在是很不合理的，硬做的「孩子的大人化」試看孩子的很大的頭，與縮短的上衣，大小幾

乎同樣，下面的裙子也不過略長一點，最下方又有瑣碎的兩點小脚，這是何等比例不恰好、何等亂雜、何等散漫無章的一幅考案！

不但不美觀，我對之實在生起一種非常的惡感：這望去明明是一個女郎，但這是殘廢的、奇形的、清導九廣告畫中的女郎！她的母親攜着她走，我不肯相信這一對是母親與女孩，只覺得是一個大型婦人和一個小型婦人。他走近我身旁的時候，我覺得非常可怕，不期地起了一陣戰慄，我似乎看見了做戲法裏的矮人，不敢逼近她去。我打量這女孩的面貌，想像她包在這服裝裏的裸體的身材，其實是很美的女童的肉體，一定也有與畫中的安琪兒一樣美的曲線，一樣美的肉色。這本是很可使我親愛，很可使我接近的一個女孩子；但是現在包在這奇怪的服裝內，不但我覺得可怕而不敢接近，恐怕有目的的人，誰都要對她起惡感的，——除了把她裝成這般模樣的人以外。

把她裝成這般模樣的人，大約是她的父母，居心用意何在呢？這又不外乎出自「孩子的大人化」的心理。

與這奇形女孩配對的，有前述的戴瓜皮帽、穿小馬褂、小大衫的七八歲的男孩，這種小型男子在中國到處常有，大都由大型男子——他的父親——攜着走路。這兩人眞是「佳偶」，是我的很好漫畫題材。





我在青天白日旗之下，找到了不少的關於服裝的漫畫題材，只是沒有心情去畫出來。剪平頂髮、穿小袖的長衫（非旗袍）的女學生，戴軍帽、穿中山裝的女軍官，都是可驚人的現象。這種人除了臀部的膨大、肉色的細膩及聲音的尖柔幾個特點以外，不能辨別其男女。這原是革命後的新現象，然而少見多怪的我，實在不勝驚駭！這是女子的男子化。那麼，小孩的大人化在現在不但應該，也可說是時髦的了。

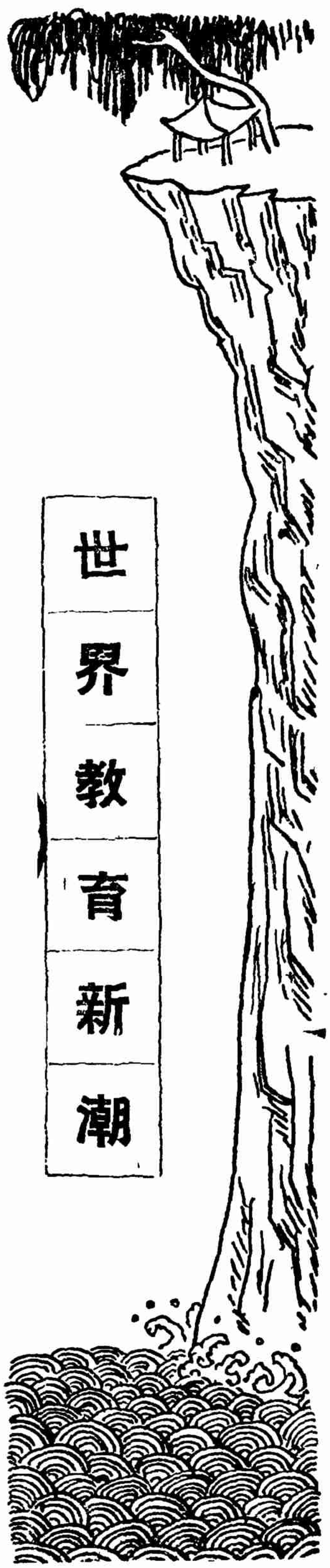
（未完）

北京各校校事調查表(五)

(丁)中學校

校名	校址	設立者	設立時期	現任校長名號	備註
國立					
國立北京師範大學附屬中學校	前門外琉璃廠廠甸	教育部	民國元年八月	主任林礪儒	
國立北京女子師範大學附屬中學校	西城闢才胡同	教育部	民國六年九月	主任歐陽曉瀾	
京師公立第一中學校	安定門內郎家胡同路北	京師學務局	民國元年	楊蔭慶字子餘	
京師公立第二中學校	東城史家胡同路北	京師學務局	民國元年八月	黃德滋字自修	
京師公立第三中學校	西四牌樓祖家街一號	京師學務局	民國元年八月	李宗翰字俊青	
京師公立第四中學校	西什後庫	京師學務局	民國元年十月	齊樹芸字梅閣	
京師公立第一女子中學校	北長街	京師學務局	民國二年二月	陶玄字孟晉	
北京師範學校附設中學部	翌教寺胡同西口外瑞王府夾道	京師學務局	民國十四年九月	朱希曾字化魯	
私立					
京師私立成達高級初級中學校	阜城門外驢市口		民國三年十二月	張慶琦字仰韓	
京師私立求實中學校	後門外鼓樓苑	文斌	清光緒二十七年	王爵輝字子明	
京師私立東方中學校	地安門外帽兒胡同九號	鍾繼善鍾繼興	民國十二年一月八日	吳郁文字蔚洲	
京師私立山東中學校	前門內順城街三十一號	旅京山東同鄉聯合會創辦	民國紀元前六年	冷家驥字展其	
京師私立河南中學校	宣武門外達智橋	河南旅京同鄉會	民國七年八月	張利羣字聯黃	
旅京私立安徽中學校	宣武門外後孫公園五號	旅京安徽會館及安徽省政府	清光緒二十八年	余國楨字維之	

(未完)



日本之補習教育

任白濤

第二　都市的補習教育

一　經營之實狀

說日本都市的補習教育，當然要先說東京市的補習教育；現在把東京市視學宮川宗德氏作的

東京市的補習教育

東京市的補習教育節譯如次：

（一）東京市與補習教育　補習教育之必要，如今可以無須再說。文部省等機關，鑑於世界大戰之結果，去春把補習學校規程根本改正，力圖他的施設。但是通全國以求他的普及發達，是極不容易的事。就像在東京市這樣的大都市，對於市民之教養，專靠小學校，是決乎不能够滿足的。自然我不能說東京市的補習教育比較別的大都市辦的顯著低劣；但世間有說神戶、大阪的補習教育冠於全國的人。着實，像神戶的補習教育，他的設立之早以及經營施設的方法，確是頗有可觀的。所以我們對於東京市的補習教育，無論如何是不能够甘守現狀的。我們應當以特別的努力與熱誠好好地把東京市的補習教育振興一番，同時更把他好好地研究一番；可是因為種種困難的事情，到現在還沒有見着適應社會實際的施設，這是我們做教育當事者的人很抱愧的事。

（二）市立補習學校的現狀　截至大正十一年月底之市立補習學校，為市所直接經營的八校，由各區經營的四十七校，合計五十五校。就這五十五校生徒的性別上說，男的四十一校，女的八校，男女共收的六校。學級總數共二百九十五學級；教員總數共四百八十四名（專任者九十六名，由小學校兼任者及其他之囑託者三百八十八名）生徒總數九千三百九十八名（男八千三百二十名，女七十八名；）天天

上課的生徒數平均六千四百餘名。

這五十五校的程度合乎補習學校規定之前期的，卽尋常小學校卒業後馬上可以入學的程度之學校，三十六校合乎後期的，卽高等小學校二年終了或是卒業於合乎前期的補習學校以後可以入學的程度的學校，一校前期後期並設的學校十六校；前期、後期及高等科並設的學校，二校。

更以學科區別以上的學校：東京市的補習學校大概對於男子以商業、工業爲主；對於女子以家事、裁縫爲主；而以農業、水產等學科爲主的學校，一校也沒有；又以工業爲主的學校，也不過市辦的四校。區辦的數校。就其全體上觀察東京市的補習學校，可以說對於男子以商業爲主，對於女子以家事、裁縫爲主。

（三）全市百校案　再說東京市的補習教育的經過——卽這五十五校設置的年代：明治三十五年全市設了四個補習學校，這是起頭；以後到今年約二十個年之間，每年總要辦三兩校；其普及發達的程度，並不算慢。但是有二百五十萬的市民，百九十六個小學校，年年產出近萬的卒業兒童的東京市，僅僅這五十五個補習學校，是決乎不能夠令人滿足的；因此我們感覺有增加校數的必要。

在大正九年卽文部省發布補習學校改正規定以前，文部省方面和市立學校長方面曾推出十幾名的委員，以圖補習學校之義務的實施爲前提，把市立小學校卒業兒童中之未昇學的，調查以後，遂製出東京市補習教育之組織及方法案來。此案之內容：第一是關於補習學校之編制；第二是關於補習學校之經營。

關於補習學校的編制，大體準據補習學校改正規程，不必多說。關於學校之經營方法，分作市營與區營兩大類別：由區辦合乎前期的學校（後期隨意）校數約當該區內小學校之半數；由市辦合乎後期的學校，每區一校至數校；另外再在市之某處設置幾校高等程度的補習學校，使其與市區的補習學校相聯絡。照此辦理，全市大約須設置百校之補習學校，期於五個年間完成。（譯者案：如今大約已經完成了。）

（下略）

神戶市的補習教育

安東菊次郎氏的神戶市的補習教育一文，把神戶市的補習教育說的很是淸楚，大致如下：

（一）序說　神戶市之文化的施設中最堪稱道的，要數有二十幾年的歷史、十萬之卒業生之補習學校了。卒業生怎麽會有十萬之多呢？實實在在神戶市上而公司、工場，下而至於小小的商店的職員，可以說是沒有不曾受過補習教育的。這是神戶市的特色，並且可以知道他的補習學校之優良了。

（二）沿革及學制上之變遷　明治二十九年六月創辦（公立）得文部大臣的認可，而於次月一日開校的，——在神戶市不必說，就是在日本全國也算是最古的，——便是湊川實業補習學校；其次的是三十一年五月及七月開校的兵庫實業補習學校、神戶商業補習學校之

兩校；修業年限都是三個年；湊川、兵庫商業、工業併設，神戶僅設商業學科。

當時學級數，三校共十一學級，生徒數合計三百三十五名；與現時的二百三十八學級千二百十六名的生徒對比，眞不能無今昔之感。——從二十九年至三十一年可以稱爲神戶補習教育之第一期創設時代。

到三十三、四年，三校都招聘商工之實業學科教員，置專任校長。在從三十五年到四十年之間，各校又都把學則施以根本的改正：將以前的三個年的修業年限縮短至六個月；並且把學年制改成科目制。這種改正，適合當時的神戶一般人的要求，入學生遂顯著增加，校運也就逐漸隆盛，遂致名滿全國。——從三十二年到四十年，可以稱爲第二期基礎時代。

四十一年以後，因前記之第二期的學則改正之結果和因次來的世界大戰的影響而惹起的日本經濟界之好況，入學者之激增，達於極點：既設的三校，沒有盡行收容之能力；於是大正八年在市之東部設葺合實業補習學校，在西部設林田實業補習學校以應急需，把收容能力增加起來了。——這可以稱爲第三期成長時代。

大正十一年是神戶市補習教育中興、革新之年。——把補習教育更換了一個面目之年：以前本市的科目制補習教育，已經發達到了絕境；市當局有鑑於此，——尤其是依據昨年文部省發表的關於補習教育的改正法令，遂把學則大乎其改革一番：從十一年度以實施前期、後期的四個年的學年制爲主，更酌量延長科目制；專任教員數突然增了一倍；豫算也大擴張了。又把名稱改成「實修學校」，加設若榮商工、湊川商工、東須磨商工之三校。——這可以稱爲神戶市補習教育中興革新第一期。

（三）現時的狀況　現在共八校，內中一校是商業實修學校；另外的七校，都是商工實修學校。各校皆分爲本科、專修科、高等科。

本科是學年制，分爲前期、後期；各期的修業年限爲兩年。一週教授時數，夜間和早晨共十二小時。

專修科收容十四歲以上而入本科感其困難的生徒；修業年限六個月；一週教授的教授時數，一科目都是六小時。

高等科是以授與關於職業的專門事項爲目的；收容與本科卒業有同等之學力者——卽中等學校卒業程度者；期限六個月乃至一年；每週教授時數同專修科。

八校之學級數及生徒數如次：

校名	設立年月	學級數	生徒數
葺合工商實修學校	大正八年四月	四二	一一五〇
神戶商業實修學校	明治三十一年七月	五七	二二一三
湊川商工實修學校	明治二十九年六月	三六	一五三三
兵庫商工實修學校	明治三十一年五月	五九	二〇七三
林田商工實修學校	大正八年四月	二九	八二二

若榮商工實修學校	大正十一年四月	六	一九九
湊山商工實修學校	大正十一年四月	四	一二六
東須磨商工實修學校	大正十一年四月	五	九九
合計		二三八	八二一六

大正十年度總經費十三萬七百二十七圓，十一年度一躍增至二十萬千二百餘圓；十二年度還要增加的。

（四）學則　因爲各校的學則，大同小異，所以單把神戶商業實修學校學則之全部和兵庫商工實修學校學則之一部照錄於次：

神戶市立神戶商業實修學校學則

第一章　目的、名稱、修業年限

第一條　本校依實業補習學校規程，對於從事職業者，授以關於職業之智識技能，同時施以國民生活所須要的教育。

第二條　本校定名爲神戶市立商業實修學校。

第三條　本校之修業年限前、後期各二年。

第四條　本校設高等科。

高等科之修業年限六個月乃至一個年。

第五條　本校爲授以特殊的事項起見，隨時辦短期間的講習。

第二章　學年期休業日

第六條　學年從四月一日開始到翌年三月三十一日終了。

學年更分爲兩期：

第一期：四月一日開始，翌年三月三十一日終了。

第二期：十月一日開始，翌年三月三十一日終了。

第七條　休業日如次：

一、慶祝日、祭祖日。

一、夏期休業自七月二十一日到八月三十一日。

一、日曜日。

一、冬期休業自十二月二十日到翌年一月七日。

一、通第一期及第二期之終始爲三星期以內。

一、本校創立紀念日。

第三章　學科目、課程、教授時數

第八條　各學年之學科目、課程及每週教授時數如次表：

商業部前期

第一學年

學科目	第一期課程	每週時數	第二期學科目	第二期課程	每週時數
修身	道德之要旨及公得必要的事項	一	同上	同上	一
國語	普通文之講讀作文習字	四	同上	同上	四
數學	算術　筆算珠算	四	同上	同上	四
英語	簡易實用英語	二	同上	同上	二
商業	商業大意	二	同上	同上	二

第二學年

學科目	第一期課程	每週時數	第二期學科目	第二期課程	每週時數
同上	同上	一	同上	同上	一
同上	同上	四	同上	同上	四
同上	同上	四	同上	同上	四
同上	同上	二	同上	同上	二
同上	商業大意簡易商業簿記	二	同上	同上	二

商業部後期

第一學年

學科目	第一期課程	每週時數	第二期學科目	第二期課程	每週時數
修身	同前期	一	同上	同上	一
商業	商業上必要事項	六	書信	商業書信	六
英語	同前期	六	同上	同上	六

第二學年

學科目	第一期課程	每週時數	第二期學科目	第二期課程	每週時數
同上	同上	一	同上	同上	一
簿記	商業簿記	六	同上	銀行簿記	六
同上	同上	六	數學	商業算術	六

上表之外每星期更於課外講解並指導關於生理、衛生、運動、保健等事彙課以體操。

第九條 有特別之事情者許其選習前條課程表中合乎其程度之學科目。

第十條 高等科以授與關於職業之專門事項爲主；其科目程度及每週教授時數，於每期授業開始之際定之。

第十一條 教授爲每日午後六時至八時之二小時，每週十二小時；但應必要得於早晨開二小時或於晚上開三小時之班次。

學校長認爲必要時，得申述其旨趣以伸縮教授時間。

第十二條 入學之時期，爲各期之始；但因時宜允許臨時入學。

第十三條 可入本校前期第一學年者爲尋常小學卒業者，又滿十二歲以上而有與尋常小學卒業者有同等之學力者。

可入後期第一學年者爲前期修了者，又卒業修業年限二個年之高等小學校者，又年滿十四以上而與前期修了者有同等之學力者；可入高等科者爲本校後期第二學年卒業者，又達於相當年齡而與後期第二學年有同等之學力者。

第十四條 入學者應選保證人以本校所定之願書填寫。

保證人爲父、母、管束人、戶主、又市內住居的成年者。退學時，應申明事由。

第十五條 學校長認有如次之一者得命退學：

一、性行不良無改善之期望者。

二、無正當之事由而繼續缺課一個月以上者。

三、上課不常者。

四、有傳染性或他人嫌惡之病症者。

學校長認有必要時，得懲戒生徒。

第十六條 操行善良，學力優等而可爲他生徒之模範者，得做特待生。

第十七條 學校長對於生徒可授與獎狀或獎品。

第十八條 學費每期二元五角，於各期之始徵收之。

高等科之學費一期五元，於每期之始徵收之；但認爲有特別事情時，得免除之。

第五章 修了、卒業

第十九條 課程之修了又卒業，考查平素之學力及或試驗之成績而定之。

第二十條 對前期之修了者及選修者高等科修了者，授與修業證書，對後期之修了者授與卒業證書。

兵庫商工實修學校工業部學科課程表

工業部前期

學年	第一期 學科目	課程	每週時數	第二期 學科目	課程	每週時數
第一學年	修身	道德要旨公民心得	一	同上	同上	一
	國語	普通文講讀作文習字	四	同上	同上	四
	數學	算術（筆算）	四	同上	同上	四
	英語	簡易實用英語	二	同上	同上	二
	工業	工業大意簡易製圖	二	同上	同上	二
第二學年	同上	同上	一	同上	同上	一
	理科	理化學大意	四	同上	同上	四
	數學	工業算術	四	同上	同上	四
	同上	同上	二	同上	同上	二
	同上	同上	二	同上	同上	二

工業部後期

學年	第一期 學科目	課程	每週時數	第二期 學科目	課程	每週時數
第一學年	修身	道德要旨公民心得	一	同上	同上	一
	數學	代數幾何	八	同上	同上	八
	英語	簡易實用英語	四	同上	同上	四
第二學年	同上	同上	一	同上	同上	一
	機械	應用力學機械製圖	一二	同上	原動機械製圖	一二
	建築	建築材料建築製圖	一二	同上	建築工學建築製圖	一二
	電氣	電氣工學機械製圖	一二	同上	應用力學原動機電氣工學	一二
	造船	應用力學造船理論	一二	同上	艤裝造船構造	一二

二、部定的標準學科課程

日本文部省因爲看見地方的實業補習學校的學科課程，有的太少，有的太雜，知道這是規程上沒有定出標準的緣故，遂於大正十一年二月十五日發布標準的學科、課程表來。這學科、課程表之最奇怪的地方，仍是對於男女的區分；但這原是根據規程而作製的，也無足怪。現在略去女子的，單把對於男子的——即都會的——工業、商業學科、課程表分列於下；尚有農業、水產兩種，因便宜列於次章。

工業的

本課程一個年的教授期間爲三十五週。每週教授時數：在第一表則前期八小時，後期六小時；在第二表則前期十小時，後期九小時；在第三表則前、後期各十二小時。

第一表

期	學科目	教程	一學年	二學年	計
前期	修身	道德之要旨	三五	三五	七〇
	國語	普通之講讀作文習字	一〇五	一〇五	二一〇
	數學	算術 筆算珠算	七〇	七〇	一四〇
	理科工業	理科大要工業大意簡易的製圖和圖案	七〇	七〇	一四〇
	計		二八〇	二八〇	五六〇
後期	修身	公民心得	五三	五三	一〇六
	數學	實用數學	五二	五二	一〇四
	工業	應工業之種類適切於地方的事項	一〇五	一〇五	二一〇
	計		二一〇	二一〇	四二〇

第二表

前期

學科目	教程	一學年	二學年	計
修身	道德之要旨	三五	三五	七〇
國語	普通文之講讀作文習字	一〇五	一〇五	二一〇
數學	算術　筆算珠算	七〇	七〇	一四〇
英語	簡易的實用英語	三五	三五	七〇
理科工業	理科大要工業大意簡易的製圖又圖案	一〇五	一〇五	二一〇
計		三五〇	三五〇	七〇〇

後期

學科目	教程	一學年	二學年	計
修身	公民心得	五三	五三	一〇六
數學	實用數學	八七	八七	一七四
工業	應工業之種類適切於地方之事項	一七五	一七五	三五〇
計		三一五	三一五	六三〇

第三表

前期

學科目	教程	一學年	二學年	計
修身	道德之要旨	三五	三五	七〇
國語	普通文之講讀作文習字	一四〇	一四〇	二八〇
數學	算術　筆算珠算	七〇	七〇	一四〇
英語	簡易的實用英語	三五	三五	七〇
理科	理科大要	七〇	七〇	一四〇
工業	工業大意簡易的製圖又圖案	七〇	七〇	一四〇
計		四二〇	四二〇	八四〇

後期

學科目	教程	一學年	二學年	計
修身	公民心得	五三	五三	一〇六
數學	實用數學	一〇五	一〇五	二一〇
英語	簡易的實用英語	三五	三五	七〇
工業	應工業之種類適切於地方之事項	二二七	二二七	四五四
計		四二〇	四二〇	八四〇

商業的

本課程一個年之教授期間爲三十五週。每週教授時數：在第一表則前期八小時，後期六小時；在第二表則前期十小時，後期九小時；在第三表則前後期各十二小時。

第一表

期	學科目	教程	一學年	二學年	計
前期	修身	道德之要旨	三五	三五	七〇
	國語	普通文之講讀作文習字	一〇五	一〇五	二一〇
	數學	算術　筆算珠算	七〇	七〇	一四〇
	商業	商業大意	七〇	七〇	一四〇
	計		二八〇	二八〇	五六〇
後期	修身	公民心得	五三	五三	一〇六
	數學	商業算術　珠算	七〇	七〇	一四〇
	商業簿記	商業上必要的事項及簿記	八七	八七	一七四
	計		二一〇	二一〇	四二〇

第二表

期	學科目	教程	一學年	二學年	計
前期	修身	道德之要旨	三五	三五	七〇
	國語	普通文之講讀作文習字	一〇五	一〇五	二一〇
	數學	算術　筆算珠算			
	英語	簡易的實用英語			
	商業	商業大意	一〇五	一〇五	二一〇
	計		三五〇	三五〇	七〇〇
後期	修身	公民心得	五三	五三	一〇六
	數學	商業算術　珠算	七〇	七〇	一四〇
	英語	簡易的實用英語	七〇	七〇	一四〇
	商業簿記	商業上必要的事項及簿記	一二二	一二二	二四四
	計		三一五	三一五	六三〇

第三表

前期

學科目	教程	一學年	二學年	計
修身	道德之要旨	三五	三五	七〇
國語	普通文之講讀作文習字	一四〇	一四〇	二八〇
數學	算術　筆算珠算	一〇五	一〇五	二一〇
英語	簡易的實用英語	三五	三五	七〇
商業	商業大意	一〇〇	一〇五	二〇五
計		四二〇	四二〇	八四〇

後期

學科目	教程	一學年	二學年	計
修身	公民心得	五三	五三	一〇六
數學	商業算術 珠算	七〇	七〇	一四〇
英語	簡易的實用英語	七〇	七〇	一四〇
商業	商業上必要的事項			
簿記	商業簿記 銀行簿記	八七	八七	一七四
計		四二〇	四二〇	八四〇

第三　農村的補習教育

一　一個補習學校的告白

山口縣大歲實業補習學校自述他的施設經營的狀況如次：

（一）引言　我校是改造從來在村內辦的青年補習夜學會，遵照當時的設置規程，而於大正元年創立的，現在已經有十歲了；中途於組織上變更了多少回數，遂有今日的狀況。

因為經營的日數畢竟尚淺，並且是在四百餘戶的小農村，資力上不能得到十分的滿足，乃至村民對於補習教育缺乏理解之種種緣故，所以他的發達很是遲緩，這是我們抱愧的事。但從大正九年四月起，廢止從來的夜學，全部改為晝學，以行徹底的教育，與村當局和村青年團、處女會等相提攜，嚴密地調查在學齡期的生徒，對於有就學義務者，勸其一律就學；同時更編製對於鄉土的系統的教科、課程及教授要目，希望藉教材之精密、教法之考究，以喚起就學者的興味。於是漸次地得着一般的諒解，村當局願意支出多額的經費（別項參照），生徒也都漸次地熱心學習了。目下的就學百分率為百分之百；上課百分率平均為百分之八十以上——上課百分律雖然還沒有達到百分之百，雖然還要希望生徒之努力，可是這總不能不算是可喜的事。

（二）概況　因為把關於學校施設的事項一一記載出來，很是困難，暫且將大概情形——即主要的施設事項——述說一番，希望高明指教。

創立年月	大正元年十一月
設立者	大歲村
設置	併設於山口縣師範學校代用附屬大歲尋常高等小學校
實業科目	男子部——農業　女子部——裁縫家政農業

科及部		豫科		本科		研究科		備考
		男子部	女子部	男子部	女子部	男子部	女子部	
修業年限		二個年	二個年	二個年	二個年	一個年	一個年	豫科使尋卒本科使高卒入學研究科使本科本業中之希望者入學
教授期節		男女兩部同是除去農忙期（六月十月）之通年，						
一日中之教授時刻及時數		午後四時間	全日六時間	午後四時間	全日六時間	午後四時間	全日六時間	男子部各有課外一小時
教授日數及時數	每週日數	二	六	二	六	二	六	男子部月木兩日
	每週時數	八	三六	八	三六	八	三六	
	一個年日數	六〇	二〇六	六〇	二〇六	六〇	二〇六	
	一個年時數	二四〇	一二三六	二四〇	一二三六	二四〇	一二三六	男子部有課外（武術）六小時

學科目及一個年之教授時數

	修身	國語	數學	理科	農業	家政	裁縫	計
	三〇(1)	六〇(2)	六〇(2)	九〇(3)		—	—	二四〇
	六八(2)	一〇二(3)	六八(2)	—	一〇二(3)	一〇二(3)	七九四(23)	一二三六
	三〇(1)	九〇(1.5)(1.5)		—	一二〇(4)	—	—	二四〇
	六八(2)	一〇二(3)	六〇(2)	—	一〇二(4)	一〇二(3)	七九四(23)	一二三六
	三〇(1)	九〇(1.5)(1.5)		—	一二〇(4)	—	—	二四〇
	三四(1)	三四(1)	三四(1)	—	一〇二(3)	一〇二(3)	九三〇(27)	一二三六
	括弧內之數字是每週時數	同上	同上	同上	同上	同上	同上	男子部有課外（武術）六〇小時

就學狀況

要項＼部別	男子部	女子部	計
應受補習教育之本村住民	二三	二一	四四
同上中就學者	二三	二一	四四
就學百分率	一〇〇·〇〇	一〇〇·〇〇	一〇〇·〇〇
他村來學者	—	三	三
就學者合計	二三	二四	四七

（三）注重實習的公民科　本校本科（後期）之修身科，是以授以公民心得為主，而從我村的實狀看起來，這一科是與農業科同樣地最致力的學科。這個公民科之教授：不用專書，是把教授事項刷到謄寫版上的；沒有單純的條文之解釋和一般的抽象的理論，極力設法與鄉土之實際相聯結，而授以於生徒心身有益的事項；並且不僅止為教室裏面的說明，還時常領生徒到附近的町村去參觀，去做模擬實演，或是蒐集資料，或是調查什麼——這是採取實習彙學習之方針的。現在把這一科教授的概況開列於次：

（一）教材之選擇　揭出公民科的教授細目為紙面所不許，權且把他的一班——即本科一二年之教授題目——按教授的順序，開列出來：

	本科一年	小時
一	家	一
二	戶主與家族	一
三	住所及戶籍	一
四	生業與家計	一
五	生產之大意	一
六	企業與分業	一
七	資本	一
八	產業組合	一
九	貨幣與紙幣	一
十	物價之變動	一
十一	信用及信用證券	一
十二	儲蓄及保險	一
十三	富與其利用	一
十四	社會生活	一
十五	自治之本義	一
十六	自治制度之沿革	一
十七	市町村之性質與自治精神	一
十八	市町村之條例及規則	
十九	市町村之區域及住民	
二十	市町村之公民與其權利義務	一
二十一	市町村會之組織	一
二十二	市町村會議員選舉之手續	一
二十三	選舉及投票之心得	一
二十四	市町村會之權限及議員之心得	一
二十五	市町村之市務及財務	一
二十六	市町村之預算與租稅公債	一

	本科二年	小時
一	國家	一
二	國家及政體	一
三	憲政與憲法	二
四	皇室	一
五	人民之權利及義務	一
六	國會	一
七	法律及命令	一
八	政黨與國民	一
九	國務員	一
十	官治行政與自治行政	二

十一	助長行政	二小時
十二	司法及裁判所	一
十三	治安與警察	一
十四	訴訟	一
十五	犯罪與刑罰	一
十六	物權之大要	二
十七	債權之大要	二
十八	親族之大要	二
十九	承繼之大要	二
二十	法之尊重	一
二十一	國家之財政	一
二十二	國交	一
二十三	於世界之日本之地位	一
二十四	市町村吏員及其權限	一
二十五	市町村的財產及公產	一
二十六	市町村之監督與行政救濟	一

（二）能率增進之教法　將下次教授之教材用謄寫版刷印出來，於前時間的臨了，發給生徒叫他們回家去查看他的大體；同時更使他們注意蒐集與其學習事項有關係的實物、實例；教師一方面也就這些實物、實例蒐集到一起預備到下一次授課時應用。因此生徒上學的時候，都是拏着些蒐集得的實物與趣昂然；因此使生徒得到實際的體驗。另外隨時隨地使生徒爲模擬實習，或是製出統計表叫他們各自去調查；至於須附近地方去參觀，自不待說了；由講演實式的教授移到以實習爲中心的這樣的公民教授法，我們覺得是頗有意味的教授法。我們更深信這種方法是可以救濟使生徒在課堂睡覺的弊病，而增高補習教育最重視的公民教育之能率的。

（三）農業科之實習指導及助成的施設　本校對於農業科教授之實習，更其致力，今將其施設之要項摘記如次：

（1）實習地經營及實習指導。

一、計畫　實習細目之編成、年中行事之立案、實習指導系統案之編製、關於實習的年度施設事項之立案等。

二、運用

A實習地	共同實習地（村採種園）	……學校實習地	火田五畝步 水田一反五畝步	使爲共同實習以作家庭實習之標準
	（男女各一部）個人實習地（個人採種園）	……家庭實習地	火田十坪以上 水田一反步以上	各自作製栽培豫定表經教師檢閱後去自由栽培

B 實習指導法
- 指導實習(以第一部為主)
- 自由實習(以第二部為主)
- 共同實習(以第一部為主)
- 個人實習(以第二部為主)
- 學校實習(以第一部為主)
- 家庭實習(以第二部為主)

附注：第一部係預科及本科生徒；第二部係研究科生徒。

（2）實習之種類。

A 實習
- 1. 作物栽培實習
  - 普通作物(各種)
  - 特殊作物(各種)
- 2. 病蟲害實習……
  - 各種病害培養及驅除法
  - 各種蟲害育成及驅除法
- 3. 飼育實習……
  - 養畜—豚 兎 雞
  - 養蠶 養蜂
- 4. 林業實習……
  - 育苗造物
  - 林業入手法
- 5. 調查實習……
  - 定時調查 每年調查
    - 土地
      - 面積 地價 地租 稅額
      - 土性 肥瘠 地目
    - 氣象
      - 天氣 溫度 溼度
      - 風向 雨量 特象
  - 臨時調查(隔年調查)
    - 人口(村內各戶 部落別)
    - 產業調查
    - 農村經濟調查
  - 村勸業方針之資料
- 6. 其他之實習……
  - 農業手工(室內) 農村家庭用各種
  - 測量之實習 簡易測量之一般
  - 農產製造(室內) 農村家庭用各種

B 實驗
- 實習地之實驗
  - 土地
  - 肥料
  - 作物
  - 其他
- 室內之實驗……
  - 種子
  - 作物　土壤　肥料
  - 植物生理　病蟲害　其他

(3) 實習獎勵之計畫及聯絡提攜

A 實習獎勵
- 個人的
  - 分配優良種苗　種卵　蠶種
  - 實習成績調查　實習獎勵規程
- 共同的
  - 品評會
    - 種苗　堆肥　綠肥
    - 米麥　菜蔬
    - 手工品　繭　其他
  - 競技會
    - 深耕
    - 種植
    - 割稻
    - 手工
  - （品評會、競技會）多與一般村民聯合行之

B 校外指導
- 視察旅行
  - 村內視察　篤農家訪問
  - 共同視察(春秋二回)
  - 選拔視察(每年一回派數名往他縣)
- 參觀及聽講
  - 博覧會　共進會　品評會　競技會等
  - 講演會　講習會等

C 聯絡提攜機關
- 村內
  - 小學校　農藝部
  - 村公所　勸業系及其他
  - 村農會　技術員及其他
  - 產業組合等
  - 青年團　處女會　婦女會
  - 軍人會　戶主會　篤農家
- 村外
  - 農業學校
  - 郡農會
  - 縣農會
  - 農事試驗場
  - 種畜場
  - 原蠶種製造所

二、部定的標準學科課程

農業的

文部省所定的農業及水產補習學校之標準學科課程如次：

本課程每週的教授時數爲十小時。一個年之教授時間在第一表則前期二十週，後期十六週；在第二表則前期二十六週，後期二十四週；在第三表則前後期，共各三十二週。

第一表

前期

學科目	教程	一學年	二學年	計
修身	道德之要旨	二〇	二〇	四〇
國語	普通文之講讀作文習字	八〇	八〇	一六〇
數學	算術　筆算珠算	六〇	六〇	一二〇
理科農業	理科大意農業大意	四〇	四〇	八〇
計		二〇〇	二〇〇	四〇〇

後期

學科目	教程	一學年	二學年	三學年	計
修身	公民心得	三二	三二	三二	九六
國語	普通文之講讀作文習字	三二	三二	三二	九六
數學	實用數學	二四	二四	二四	七二
農業	適切於地方農業上的事項	七二	七二	七二	二一六
計		一六〇	一六〇	一六〇	四八〇

第二表

前期

學科目	教程	一學年	二學年	計
修身	道德之要旨	二六	二六	五二
國語	普通文之講讀作文習字	一〇四	一〇四	二〇八
數學	算術　筆算珠算	七八	七八	一五六
理科農業	理科大意農業大意	五二	五二	一〇四
計		二六〇	二六〇	五二〇

後期

學科目	教程	一學年	二學年	三學年	計
修身	公民心得	三六	三六	三六	一〇八
國語	普通文之講讀作文	四八	四八	四八	一四四
數學	實用數學	三六	三六	三六	一〇八
農業	適切於地方農業上的事項	一二〇	一二〇	一二〇	三六〇
計		二四〇	二四〇	二四〇	七二〇

第三表

前期				
學科目	教程	一學年	二學年	計
修身	道德之要旨	三二	三二	六四
國語	普通文之講讀 作文 習字	一二八	一二八	二五六
數學	算術 筆算珠算	九六	九六	一九二
理科 農業	理科大意 農業大意	六四	六四	一二八
計		三二〇	三二〇	六四〇

後期					
學科目	教程	一學年	二學年	三學年	計
修身	公民心得	四八	四八	四八	一四四
國語	普通文之講讀 作文	六四	六四	六四	一九二
數學	實用數學	四八	四八	四八	一四四
農業	適切於地方農業上的事項	一六〇	一六〇	一六〇	四八〇
計		三二〇	三二〇	三二〇	九六〇

水產的

本課程每週教授時數爲十小時。一個年的教授期間:在第一表則前期二十週,後期十六週;在第二表則前期二十六週,後期二十四週;在第三表則前後期共各三十二週。

第一表

前期				
學科目	教程	一學年	二學年	計
修身	道德之要旨	二〇	二〇	四〇
國語	普通文之講讀 作文 習字	八〇	八〇	一六〇
數學	算術 筆算珠算	六〇	六〇	一二〇
理科 水產	理科大要 水產大意	四〇	四〇	八〇
計		二〇〇	二〇〇	四〇〇

後期					
學科目	教程	一學年	二學年	三學年	計
修身	公民心得	三二	三二	三二	九六
國語	普通文之講讀 作文	三二	三二	三二	九六
數學	實用數學	二四	二四	二四	七二
水產	適切於地方水產的事項	七二	七二	七二	二一六
計		一六〇	一六〇	一六〇	四八〇

第二表

前期

學科目	教程	一學年	二學年	計
修身	道德之要旨	二六	二六	五二
國語	普通文之講讀 作文 習字	一〇四	一〇四	二〇八
數學	算術 筆算珠算	七八	七八	一五六
理科水產	理科大要 水產大意	五二	五二	一〇四
計		二六〇	二六〇	五二〇

後期

學科目	教程	一學年	二學年	三學年	計
修身	公民心得	三六	三六	三六	一〇八
國語	普通文之講讀 作文	四八	四八	四八	一四四
數學	實用數學	三六	三六	三六	一〇八
水產	適切於地方水產的事項	一二〇	一二〇	一二〇	三六〇
計		二四〇	二四〇	二四〇	七二〇

第三表

前期

學科目	教程	一學年	二學年	計
修身	道德之要旨	三二	三二	六四
國語	普通文之講讀 作文 習字	一二八	一二八	二五六
數學	算術 筆算珠算	九六	九六	一九二
理科水產	理科大要 水產大意	六四	六四	一二八
計		三二〇	三二〇	六四〇

後期

學科目	教程	一學年	二學年	三學年	計
修身	公民心得	四八	四八	四八	一四四
國語	普通文之講讀 作文	六四	六四	六四	一九二
數學	算術 筆算珠算	四八	四八	四八	一四四
水產	適切於地方水產的事項	一六〇	一六〇	一六〇	四八〇
計		三二〇	三二〇	三二〇	九六〇

通訊

二年前我同石岑先生約定做日本補習教育的工作，但是說做總是不做。因為我已經介紹過歐美的補習教育，還沒有得着什麼反響，再來介紹可以說是次等貨色的日本的補習教育，似乎有點多餘了。後來石岑先生屢次來信，說「現在很需要……」——我又因為別項工作的緣故，遷延到如今才履行約定，把這個工作做了。現在且把我的意見簡單地、分條地寫在下面，以供大家之參考。

（一）補習教育對於中國，可以說是再緊要沒有的教育；我們既已經落他人之後，為急起直追起見，應當趕速促教育當局根據歐美的最新的補習教育制度（聽說蘇俄的是頂好的，）並參酌日本的補習教育制度，制定義務補習教育規程；強制地使一般工、商業的學徒乃至城、鄉的年長失學的少年男女入學受教。

（二）與社會處於相對立的地位——即卒業以後的生徒沒有出路——的商業、農業學校，倒不如一律改成補習學校。

（三）絕對禁示夜晚或星期日或休業日的教學，免得妨礙休息，致損生徒心身的健康。

（四）晝間教學應在現世通行的工作時間——八小時——以內；教學所耗費的時間，無論多少，一概不扣工資，免得生徒為貪圖工資而不入學。

（五）工、商家自辦的補習學校，須受公家嚴重的制裁。

（六）中國的「同業公會」最發達，應叫他們都辦各自本業所需要的補習學校。

（七）請到任何地方的裁縫店和刺繡店，去看看那些伏在案上做那些精緻細密的工作的人，是女的？可是男的？？再請往任何地方的酒飯館子的堂倌的案前，看看那些七手八脚地做那些零星或整件的工作的人，是女的？可是男的？調查的結果以後，便知道專教女子學裁縫和烹飪是極沒道理的事情了！——其實裁縫和烹飪兩科，任何學校的男女生徒，都應當加入，使生徒專習或隨意學習，因為這是生活——尤其是靠些少的工資的生活——所最需要的知識技能。——當然不能叫人們都學會做衣服和做飯，但知道一點，到了入社會做事的時候，總可以不致吃包飯店的虧，上成衣鋪的當吧？——專教女子學裁縫和烹飪，這自然是一種傳統的奴隸制度，不要說了；不教男子學裁縫和烹飪，乃是貴族主義的教育的流毒，希望我教育當局和當事者，努力設法革除這兩種沒道理的教育制度。

（八）公民教育，對於從小就失學的中國的補習學校的生徒，最是切要，自不消說；只是我覺得日本造的「公民」這個名詞，實在有點欠妥而費解——尤其是難以使一般失學的生徒理解，不如爽當當地改成「做人」之為愈。

（九）就中國現在的時局狀況看起來，興辦完美的農村補習教育是與興辦完美的農村警察乃至一切完美的農村事業同樣地根本

消除「土匪」的最好的方法

・　・　・　・

本文根據的書，是大正十三年四月出版的補習教育大觀（東京中興館版。）近兩年的日本補習教育，是必定更有進步，無須懷疑的了；可惜手邊缺乏此類書物，只好以後再說了。（完）

歐美教育雜訊

英國

△一九二六年的英國教育——一九二六年的英國教育，在各方面皆有安穩的進步；却是在行政及立法上，並沒有什麼特別值得注意的更動。劍橋大學的新章程，已於秋季遵照施行；這在該校的歷史上可謂為闢一新的紀元。該校行政自此以後，愈益複雜，而以教授上之詳細的布置為特甚。凡規定的講授，皆由學科會(Boards of Studies)擔任，學院(the colleges)僅從事於指導及非正式的教學。大學院免費生，僅獲得一定的基本數目之費用，其他的津貼費則視需要定之。牛津大學亦已進入一新的紀元。好爾女士(Lady Margaret Hall)已被舉為校務會(Heldomadal Council)會員，此為該會第一次的女會員。在此新制度之下，此校務會與劍橋大學的校務會有相同的作用。在三月中，里丁大學學院(University College, Reading)由國王頒給憲章，予以認可，正式稱為里丁大學(University of Reading)。創立西南大學(University of the South-West)的計畫，在一九二六年中已有巨大的進步。總之，全國各大學學院在是年中均有巨大的活動及擴展。倫敦大學改革所必需的立法，亦已經過通過的手續。

關於中小學校的教育，值得報告者甚少。在二月中，鮑爾特溫先生(Mr. Baldwin)稱補助費的制度(Block-grant System)將於最早可能的時間內，行於各級的學校。在六月中，教育部(The Board of Education)根據經濟條例第十二項(Section of the Economy Act)，得到按照情形廢除五十對五十的補助費制(fifty-fifty system of grants)之權利。凡教育部認為用費太大的學校，教育部都把此制廢除。此項條例，引起是年中主要之教育爭執；但此種為教育部所新得之權力能否完全運用，殊為可疑，因欲決定用費之是否過大，亦非易事。教堂會(Church Assembly)對於私立學校(Voluntary School)問題，在本年中曾表現許多的活動。哈洛該脫(Harrogate)教育委員會聯合會(Association of Education Committees)所提出之議案(Enabling Bill)已引起人的討論。教育部諮議委員會(Consultive Committee)關於青年教育的報告，已於一九二六年底公布；此報告主張凡在十一歲以上的兒童，皆予以收受中等教育的權利，又謂小學

教育應以 elementary education 一名替代 primay education。分科委員會(departmental committee)關於教育及工業的關係之報告，亦已於十二月中宣布了。

美國

△童工日——本年全國童工委員會 (National Child Labor Committee) 之童工日（正月二十九日至三十一日）第二十屆儀式宣告，甚爲重要。該委員會覺得全國的教堂、學校、婦女俱樂部以及個人，皆似表示一種新的對於童工問題的興趣。

童工之增加，是一個可驚的事實。據美國勞工部兒童司 (Federal Children's Bureau of the United States Department of Labor) 一九二五——二六年的報告，就已交統計的十二州中，有八州皆已增加在十四歲至十六歲間之童工數目；就已交統計的二十九城中，有二十四城皆已增加十四歲至十六歲間之童工數目。至於年齡在十四歲以下，不合童工法令的童工數目，尚不在此內，其數亦甚衆。

童工的問題，不僅包含年齡一端。童工的法令須合於下列之最低的標準：（一）禁止十四歲以下的兒童做生利的工作，（二）禁止十六歲以下的兒童做夜工，（三）禁止十六歲以下的兒童作工八小時以上，（四）禁止兒童做有害身體及有傷道德的職業。

現在各州的童工法令合於這些標準者甚少。在十五州中，法令准許十四歲以下的兒童在工廠中工作。在十二州中，十六歲以下的兒童每日工作八時至十一時，亦不爲法令所禁止。在二十八州中，十四歲的兒童在爆發物做危險的工作，亦無法令加以干涉。在二十二州中，雇用十四歲的兒童以升提昇降機，亦不算違背法令。在十七州中，並沒有法令去禁止十四歲至十六歲間之兒童揩拭走動的機器。

當四十四州立法團體集會時，童工及兒童入學的法令，應使之合於全國童工委育會所提出之最低的標準。

童工日之目的在刊布關於童工的事實，並引起公衆之要求童工法令的修正。

△教育經費的的增加——據美國全國工業會議部 (National Industrial Conference Board) 的研究報告，美國中小學教育的經費自一九〇〇年以來，已增加七倍；而全國人口的增加，在此時期內，僅及二分之一。此經費的增加，足以反映公立教育制度的推廣。而教師薪俸的提高及設備費與維持費的加大，亦爲經費增加之重要原因。在一九〇〇年時，中小學教育經費之全年預算爲二百十四兆九十六萬五千元；但在一九二四年時，中小學教育經費的預算竟達一千八百二十兆七十四萬三千元，約計增加百分之七百四十五。至於近二年內的預算，尚未有可用之預算。

△州立大學經費的支配——據格林利夫氏 (Walter J. Greenleaf) 的統計，美國州立大學及學院之每年經費收入以百分之五十一充作俸給及工資，共計美金七十九兆一萬一千四百二十一元；以百

分之二十三作材料供給費，共計美金三十六兆二十萬八千八百元；以百分之十四作地產及建築費，共計美金二十一兆七十三萬三千八百四十一元；以百分之四作設備費，共計美金六兆二十七萬七千八百六十三元；以百分之二作免費生津貼，共計美金二兆六十九萬七千九百〇六元。尚有百分之六爲雜項費用，共計美金八兆六十五萬四千八百四十四元。每年經費收入總計，爲美金一百五十四兆五十八萬四千六百七十四元。

△美國私立商業學校的統計——美國教育司 (U. S. Bureau of Education) 最近發出之報告內，有一關於商業學校的統計，據稱在一九二五年內，私立商業學校共有七百三十九所，公立商業中學共有二十所云。

自一九二〇年以來，私立商業學校的數目漸少，而其學生亦銳減。彼時有學校九百〇三所，共學生336,032人；今則學校既減至七百三十九所，學生亦減至188,363人了。此二次的統計，固欠完全，而減少之趨勢却是甚顯明的。

因學生總數的銳減，修習簿記、速記、速寫簿記法、會計、電報學及售貨學等學程之學生數亦大見減少；其減少率約在百分之三十二及百分之六十一之間。修習電報學的學生數減少最大，約共減少百分之六十七。修習庶務學程的學生數，則自一九二〇年以來略有增加，共增加百分之三。

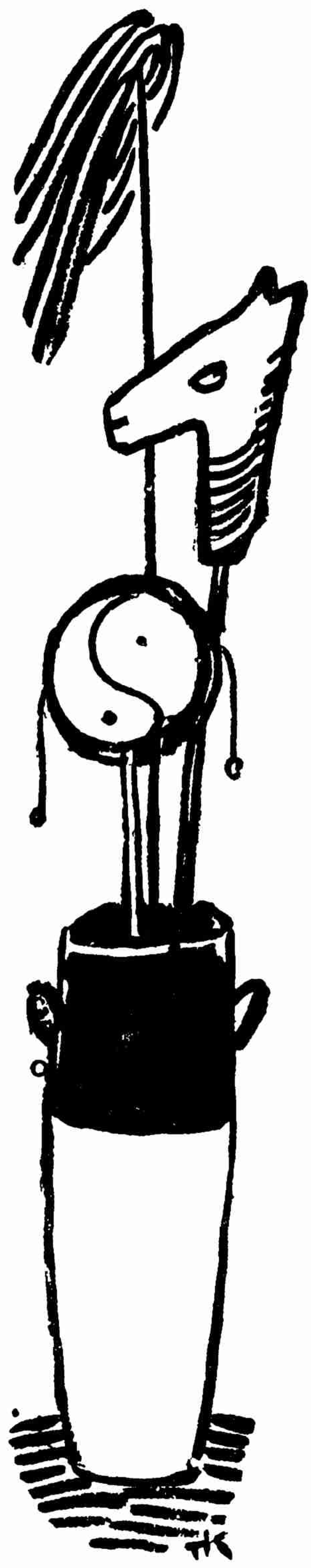
蘇俄

△俄國的強迫教育——據中央執行委員會 (Central Executive Committee) 主席加林寧氏 (Michael Kalinin) 稱，在七年以內，蘇俄合衆國將準備實施全國強迫教育的法令。他說，「到了一九三三年及一九三四年間，俄國學校數目足敷全國兒童入學之用。設備既充分，我們乃可強迫兒童入學而使教育普及了。」

日本

△日本大學生之供過於求——據日本最近的調查，去年春季畢業的大學生，得到服務位置者，不及三分之一。日本一百〇九所高等教育機關，在去年春季共畢業一萬五千一百五十一人。就中，有八千九百五十九人已謀得相當位置，有八百九十人皆在家中工作，有一千五百二十九人已入伍從軍，尚餘之三千七百七十三人則皆賦閑家居。

（鐵塵）



初中國文成績之實驗研究

艾偉

目次

緒言——一、研究之起源——二、問題之擇定
測驗理解力之計劃——一、材料之選擇——二、答案方式之擬定——三、理解力之意義——四、理解能力與作文能力——五、測驗之標準——六、學校特性與國文成績——七、速度之測量
測驗之舉行——一、測驗之預試——二、期限與地點——三、測驗舉行時之情形
測驗結果之統計——一、測驗卷之整理——二、統計之負責者——三、理解力結果之統計——四、問題困難度之研究——五、速度結果之統計
統計結果之研究——一、各級文言文成績之研究——二、各級白話文成績之研究——三、分類統計之研究——四、男女生成績之比較研究——五、文言白話及速率之相關研究——六、問題數與學生數之研究
結論——一、實驗之所發見——二、對於各校之貢獻——三、明年之實驗計劃。

緒言

（一）研究之起源

中學國文教學之改進問題亦大矣；鴻篇鉅製載諸雜誌專刊以相討論者亦多矣；以重要之問題經多數之討論似可解決一部分然而不然。試披閱此種專號研求者雖連篇累牘汗牛充棟然其議論紛紜莫衷一是。揆厥原因，在作者大都本一己之經驗作主觀之判決；初未根據科學方法，舉行大規模之實驗也。客秋九月，余受中華教育文化基金董事會之委託，就東南大學之科學講座，研究中學學科心理學。惟中學之科目浩繁，進行心理實驗斷非短時間所能蕆事，因於就職之始，提出初中國文問題，以進行研究。良以國文教學問題，至重且大，不經實驗，終無由

解決之也。現在一部分工作業已告竣，爰備報告，發表結果，以供留心國文教學之改進者之參考焉。惟國文心理，至爲複雜，欲冀立國文教學於科學的基礎上，非十年或二十年不爲功。徵之美國往迹，益信其然。故此次實驗報告，不過研究之發軔耳。

（二）　問題之擇定

研究國文心理，既屬複雜問題；則在工作之始，不可不縮小範圍，集中精神於一部分問題，不然，在此頭緒紛繁之研究中，欲貪多而務得，其結果將終無所獲也。此次研究，既屬中學範圍，小學國文心理，自被擯棄；其實欲求根本解決，非從小學入手不可。此種根本問題之解決，惟有俟諸異日耳。中學之中，分高初二部。高中行分科制，問題較爲複雜。學生在入高中以前，其於國文之學習，須具根底；且初中畢業生以智力財力論，未必悉能繼續求學。恐於畢業之後，即別學校謀生活者佔大多數也。故初中國文心理，實爲重要問題。今試問初中國文教師，學生於畢業之時，了解文言文幾何？白話文幾何？其讀白話文每分鐘字數多寡？關於各級程度之相差幾何？此種尋常問題，爲教師者恐積十數年之講室經驗，亦瞠目而不能答也。然而此種尋常問題，至爲重要，不可忽視；而吾人之實驗研究，即從此下手焉。

● ● ● ●

測驗理解力之計劃

（一）　材料之選擇

欲考察初中國文成績，方法甚多；惟理解力之測驗，似爲首要。在編造此項測驗之先，材料如何選擇，似宜加以研究。近數年來，關於初中國文教材，有主純用語體文者，有主純用文言文者，亦有主張語體文言並用者。議論紛紜，莫衷一是。吾人計劃之實驗中，能否解決此難題，固不敢必；然介紹語體文於測驗中，則不妨嘗試。因毅然決然，選入一篇，凡千七百餘言，題曰感化，爲學生德育故事，從小說月報中覓出。此外加以文言文三篇：其一爲歸熙甫野鶴軒壁記，其二爲左宗棠上賀蔗農書，其三爲顧亭林生員論之一段，每篇字數在一百二十與一百八十之間。就文體論，此三篇中，其一爲描寫文，其二爲敍述文，其三爲議論文。照吾人之想像，以爲文體既有不同，而反應之結果或亦有異；關於難易之比較，在實驗中或可求得。惟每一文體中，篇數至多，偶然選擇一篇，恐難代表全體。故實驗中縱有分別，而其結果殊難決定。此種重大問題——各種文體反應之研究——惟有俟他日有暇，另定計畫解決之耳。

（二）　答案方式之擬定

材料配齊矣，在學生閱讀以後，如何引起反應，頗費研究。有於每篇之後，列問題以求答案者。此法在高中或可行之，至在初中，恐有問題。因初中學生在作答案之時，其所欲寫之字，未必全能寫出，字不能寫出，則所答不能達意，而理解力之程度降低矣。且答案之範圍甚廣，集數十學生之所答，未必全然相同；其不同者，孰爲正確，孰爲一知半解，孰爲全然錯誤，每一問題之下，非列答案數條或數十條以相對比，末由察其確實

成績，定其應得分數。然此種辦法，手續上既覺麻煩，而成績之計算亦感困難。欲祛麻煩而求簡單，可用正負法。惟此法亦有弊焉。因計算成績之時，答者非僥幸以列優等，即抱屈矣。蓋答案之正誤出諸偶然者多也。欲去其弊而存其利，則四答選一法尚矣。此法之為用，曾經學者研究，以為較之其他方法為可靠；故吾人此次實驗亦採用焉。

（三） 理解力之意義

此次所測驗，重理解力而不重記憶力。記憶力雖未必為理解力，而理解力實含記憶力。學生之記憶力強者，無理解力，則問題無從解答；惟理解力強者，亦恃記憶力始能應付自如。今試舉一例：在王安石讀孟嘗君傳中，關於孟嘗君之能否得士，王氏個人並未明言。設有一題曰王安石以為孟嘗君（一）能南面而制秦，（二）能脫於虎豹之秦，（三）能得士，（四）不能得士。此四答中正確者祇有一個。作者當閱讀之時，對於全篇非能一氣呵成，則「不能得士」四字萬難選出。蓋傳中首句曰「世皆稱孟嘗君能得士……」則非王氏自稱可知；又其結論曰：「夫雞鳴狗盜之出其門，此士之所以不至也。」則王氏之意，於言外見之。答者之能理解與不能理解，其關鍵在此。吾故曰「記憶力未必為理解力，而理解力實含有記憶力也。」

（四） 理解能力與作文能力

學生之理解力強者，其作文程度如何，為一重要問題，為吾人所應研究者。此次計劃之實驗中，曾選出四校，男女各二，預備實驗。其實驗之方法：為擬作文之題目二：一曰論鴉片之害，一曰我的學校生活，請以上四校之男女學生作文言白話各一篇。將此種文稿油印數百份，分寄有經驗之國文教師，請其批評。所以用油印而不用原稿者，以學生書法之佳否，嘗足以影響其國文成績；且批評者每篇至少有八人，用原稿傳遞，亦需時也。文稿批評之後，結果即可統計，而理解能力與作文能力相關之遠近，亦可察出。惜乎批評家不易羅致，發函雖多而應者寥寥，至今所積之材料，尚不夠一校之統計也。

（五） 測驗之標準

吾國學校性質極為複雜，而其程度亦極參差，中等學校其尤者也。在測驗之先，似有定立標準之必要；不然，則其結果未必可靠。因擬下列兩條：

一、參加測驗之學校，其種類宜多。 此次吾人所測之學校，有國立、省立、縣立、私立，以及教會所辦，可謂應有盡有。在統計之時，有總統計與分類統計兩種。如此，則程度之參差不難查出，而其原因亦可推求一二。

二、學校之開辦至少在三年以上者。 學校之開辦年數太少，則各級學生必係插班考入。一校之中，插班考入者過多，則程度難齊。而私立學校為經濟上之補助起見，濫收學生者尤甚。須知吾人欲考查學校程度之相差，在學校之自有其特性而得一種結果者，非為一校之內，一級之中，學生個人又彼此參差相距極遠也。開辦年數較多之學校，其二年級生泰半來之於去年之一年級，而三年級生又泰半來之於去年之二

年級也。如此，則學校之有特性者，經二三年之薰陶，其學生程度不期然而代表其特性矣。

（六）學校特性與國文成績

爲研究學校特性起見，吾人特製一種表格，上有問題十餘個，如國文教學之目標何在？注重文言文抑語體文？若兩者並重，彼此分量多寡？每星期作文次數及時數。當助教及同學在一校測驗之時，余卽與其國文主任教員談話，將以上問題，依次面詢，歸來塡於表格上。以備參考。有時無負責教員，無從調查，亦付缺如。此次報告中，本擬將此種談話全部發表，惟此種有價值之材料，曾由助教什襲於心理系預備室；兵災以後，無復存在，殊可惜也。然此種材料由余親自調查所得，尚能記憶一部分，卽學校當局對於文言文與語體文之意見。茲將其派別分錄於後：

（一）絕對注重文言文者：a、以四書左傳爲國文教材，極力反對白話文，以爲此種主張終必失敗。b、教國文注重背誦。以爲學生所背誦，有當時卽能消化而使用者；亦有不能消化者。其不能消化者，現在雖難使用，尚可用之於將來。c、小學期內並不反對白話文，惟初中三級當絕對主張用文言文。d、初中國文學程，分國文、國語兩種。國文爲文言文，國語爲白話文；兩者並行，不相參雜。

（二）主張文言白話參用者：a、從初中一年級起，每級文言白話均有；惟年級漸升，而白話文材料漸減。b、作文方面，文言白話不拘，由學生自擇。

（三）絕對注重白話文者：a、注重新思想方面。

吾人所測之三十校中，折衷派最多，絕對用文言文者次之，絕對用白話文者極少。至因學校主張之不同，而其學生之成績如何，是吾人所亟欲知之者，當於後篇「統計結果之研究」中討論之。

（七）速度之測量

此次測驗，除理解力外，亦注重速度，惟止白話文耳。其測量方法：主試者置鈴於棹上，每十秒鐘按一次。令應試者在閱讀之時，每聞鈴聲，卽於閱到之處，筆劃一撇。其記算方法，詳於後篇「測驗結果之統計」內。關於文言文之閱讀時間，每篇規定兩分鐘。在鐘到以前，應試者若讀完一遍，僅可重讀。文言文每篇長二百數十字，兩分鐘內，初中各級生平均計算，似可讀兩遍也。

測驗之舉行

（一）測驗之預試

測驗草稿編造既成，因油印數百份，以試驗南京某中校。歸來分級統計其結果，而草稿之修改，卽根據於此。在印刷成册之先，凡測驗中之題意不明，易致混淆者，悉數删去，另擬明瞭者以代之。問題之困難者，仍存其舊，以視將來大規模實驗中各級程度之相差。關於問題之困難等級，並未依次排列；因初試以後，此種困難等級，未必卽能決定。問題之困難與否，固視乎學生之能否解答，此就大規模實驗言之。若人數過少，則

其他關係：如問題在每篇之比較地位，應試者之心理 (mental fluctuations) 均足以影響其成績。故在預試以後，問題困難之等級，不能斷定也。草稿修改既竣，每篇前後加以說明，遂付剞劂，成數千册焉。

（二）期限與地點

測驗卷印刷既竣，遂挈之以行。相偕者爲助教易克櫄君，暨同學雷震清、周天冲、楊駿三君。時去年十一月二十八日也。是日爲星期日，吾人由南京乘火車直赴蘇州，當晚即往各校接洽，翌晨開始工作。舉行測驗之時，有主試一人，監試若干人。監試之人數視每級學生多寡以爲定。大抵滿四十人者，有監試一人。本團人員甚少，每至一處，嘗請東大畢業同學襄助。此種助力予吾人以時間經濟，殊感激也。離蘇州後，遂至上海，旋赴杭州。由杭返滬時，當即轉車至崑山，次日抵無錫，越二日往常州，鎮江，然後返寗。此次往來滬寗、滬杭兩路，共費時間兩星期；返寗後，測一星期，共三星期。今春原擬赴南通、揚州以及其他江北地帶之中等學校考察，因軍事興，不果行。故此次之結果報告，實未達到原來之計劃也。

（三）測驗舉行時之情形

測驗舉行之時，由主試向應試者發言曰：「現在我們要做一種讀書比賽，請大家坐在位上，每人預備鉛筆一枝。沒有鉛筆的，請舉起手來，我可以借給他。——鉛筆預備好了，請把位上別的東西放進抽屜裏去。——現在我們要發卷子，每人一本，請坐在前排的同學，依次傳遞到後面去。卷子收到了，請大家仆在棹上，端坐不動。我叫翻過正面來，就請你們翻過來。大家都懂了嗎？」同時監試將每行人數點清，卷子亦已照數點出，即在前排分發，令學生依次傳遞。既畢，主試續言曰：「請大家把卷子翻過來，先看這裏的『說明，』不要翻開來看，等我來講。先把下面空的地方填好，填完的人，拿了筆，舉起手來。舉手，就是填完的記號。都懂了嗎？此刻填，填好舉手。」俟諸生將姓名、年歲、性別、學校、年級、學期及日期，填畢舉手之時，因再言曰：「請大家翻過面來。——現在我們來做讀書比賽，要看得快，懂得清楚。先看下面的例子；

王安石讀孟嘗君傳

「世皆稱孟嘗君能得士，士以故歸之，而卒賴其力以脫於虎豹之秦。嗟乎！孟嘗君特鷄鳴狗盜之雄耳，豈足以言得士？不然，擅齊之強，得一士焉，宜可以南面而制秦，尙何取鷄鳴狗盜之力哉？夫鷄鳴狗盜之出其門，此士之所以不至也。」

下面是問題，每題有四條答案，其中祇有一條是對的，要你們揀出來是那一條。若第一條是對的，就在那題上空的括孤內寫(1)，第二條是對的就寫(2)，例如：

(3)（一）孟嘗君脫於虎豹之秦，是(1)賴齊之力，(2)賴自己之力，(3)賴士之力(4)賴鷄鳴狗盜之力。

以上四條答案之內，祇有第三條是對的，所以題上括弧內塡(3)字。

再請看下面的例子，要你們試塡的。

( )（二）王安石以爲孟嘗君(1)能南面而制秦，(2)能脫於虎豹之

案，(3)能得士，(4)不能得士。

這四條答案中，那一條是對的？請你們講。」據吾人之經驗，答者幾全體指出第三條或第四條，絕無指出第一第二兩條者，是錯誤之點亦有一定之範圍也。發問以後，有口答錯誤者，卽令其再讀至明瞭文中之意義而後止。旋再言曰：「此刻不准翻頁，後面是一篇白話文，讀的時候，手裏要拿一枝筆；聽見鈴響，立刻在讀到地方劃一撇，如『……士以，故歸之……』祇要劃在一個字的右邊底下，不要連劃兩個字，也不要劃一直線。劃好，再讀下去；鈴聲再響，再劃一撇。這樣一直讀下去，讀完舉手，舉手是讀完的記號。都懂了嗎？（不懂，再講一遍。）大家預備，——翻頁，——起。」

吾人根據預試之經驗，以爲千七百餘字之白話文，最慢者於十二分鐘內可以讀完，故以後測驗，均以十二分鐘爲限。鐘到卽按鈴停止。若時未至而已讀完，則故令其覆書靜坐，俟全體讀完，由主試再行發言曰：「此刻不准翻頁，等我來說明。後面有問題十個，做法與例子相同。做問題的時候，不准翻看本文。做完舉手。——大家預備，——翻頁，——起。」

問題十個，最遲者兩分鐘可以做畢。迨全體舉手之時，因再言曰：「此刻不准翻頁，等我來說明。後面有三篇文言文，每篇准讀兩分鐘，時間從容，可以重讀。讀時不必用鉛筆劃撇做記號，鈴聲一響，大家立刻讀，鈴聲再響，大家立刻停。都懂了嗎？大家預備，——翻頁，——起。」

讀時朗誦或默讀，聽其自然，毫不干涉。就吾人經驗所及，除少數默讀外，大都朗誦。且有某女校同學，一級數十人，同聲讀起，音調一致，此亦平日之訓練也。文言文三篇，每篇限定兩分鐘。篇後各有問題四五個，約需一分鐘解答。其說明大概如上述，茲不贅。文言文問題答完以後，由主試請諸生疊好卷册，由每行最後之一人依次傳遞至前排，監試遂接收之。於是主試向衆道謝，請退。此次測驗三十校，校各三四級，其情形大略如此也。

測驗結果之統計

（一）測驗卷之整理

此次測驗，應試者合三十校計之，爲數達四千五百人，故測驗卷亦有四千五百份。惟總數雖有如此之多，而其中損失及廢卷亦復不少。如東大附中初三級試卷百餘本，由同學楊君負責統計者；乃楊君因事離寧，不告而去；而卷册亦被挈去，或遺失，始終未能追回。東大附中當局，去年對於各級學生，用科學方法，重分班次，極其精密。此種測驗結果，最爲可靠；乃吾人統計之時，被楊君失去一部分，殊可惜也。又如某校當局，因時間關係，祇允於每級中選出一班測驗。此種卷册，雖已保存，而統計則不敢下手。因統計之後，縱有結果，亦非全豹。此外尚有學生個人不明規則者，如未塡年級，或白話文之筆劃撇數超過七十二者，合各種廢卷，連同所損失，其數在九百本以上。故表一上所列，實祇三千五百三十七人。其中除去人數過少之二二、二四、二五三校八十二人，班次不明之二九、

三十兩校七十一人，又一與二十兩校之各級下學期生一百三十六人，所餘實數為三千二百四十八人。其中計初中一年級一千一百六十七人，初中二年級一千一百十八人，初中三年級八百另八人，高中一年級八十四人，高中二年級六十一人，高中三年級十八人。

表一 參加測驗之學校年級學生數統計

民國十五年十二月測驗

學校類別	號數	校符名號	初中或前部級別 初一上 人數	初一下 人數	初二上 人數	初二下 人數	初三上 人數	初三下 人數	高中級別 高一 人數	高二 人數	高三 人數	總計
國立大學附中	1	N.M.M. 1	35	20	33	25			50	24	18	205
	2	N.M.M. 2	26		23		43					92
	3	N.M.M. 3	50		48		42					140
省立中學	4	P.M.M. 1	41		41		40					122
	5	P.M.M. 2	44		44		34					122
	6	P.M.M. 3	44		43		35					122
	7	P.M.M. 4	60		37		13					110
	8	P.F.M. 5	81		55		35		24	37		242
省立師範附中	9	P.T.M.M. 1	82		52		25					159
	10	P.T.F.M. 2	37		30		26					93

省立師範	11	P.T.M.T.	1	35		35		33					103
	12	P.T.M.T.	2	49		43		38					130
	13	P.T.M.T.	3	40		39		37					116
	14	P.T.M.T.	4	41		43		32					116
	15	P.T.F.T.	5	38		38		30					106
縣立師範	16	D.T.F.T.	1	46		41							87
縣立中學	17	D. M. M.	1	41		25		29					95
	18	D. M. M.	2	72		46		18					136
私立中學	19	S. M. M.	1	117		94		67					278
	20	S. M. M.	2	26	29	42	30	29	32				188
	21	S. M. M.	3			122		95					217
	22	S. F. M.	4	9		12		5		6			32
	23	S. F. M.	5	40		43		10					93
	24	S. M. M.	6	11		9		11					31
教會中學	25	C. M. M.	2	8		7		4					19
	26	C. M. M.	3	62		52		45					159
	27	C. F. M.	4	40		24		31					95
	28	C. F. M.	5	20		17		21					58

特別	29	Spe T.F.T. 1					46					46
	30	Spe T.F.T. 2								25		25
總計			1,195	49	1,138	55	874	32	90	86	18	3,537

（二） 統計之負責者

統計之初步工作，於本年一月開始，除東大附中一校，由偕赴各校測驗之同學分辨外，其他二十餘校，全由統計員湯君翼雲擔任。湯君爲東大同學，曾任浙江第十中學統計教員，經驗甚富。統計工作中用加減乘除等法之時甚多，對數表之用處有限，統計者若無計算機器 (adding machine)，非能珠算，則麻煩倍增，而需時亦久。此次統計幸湯君與余均能珠算，且極純熟；故事半功倍，而錯誤之機會亦少。尤有幸者，余於統計書籍，所藏甚富，如皮爾生(Karl Pearson)所編之 Tables for Statisticians and Biometricians 一書，爲英國所出版，美國尙不多觀，中國更屬罕有。此次計算各種機誤，有需此書頗多。與珠算合而用之，其時間之經濟，有非吾人所及料者。最後之統計圖表，由余親自編造，並得余妻冰心相助爲理，所費時間近兩個月；然而此兩個月中，朝斯夕斯，夜以繼日也。

（三） 理解力結果之統計

統計理解力之方法，甚爲簡單。即在一校之測驗卷中，抽取一級，而求其每個問題學生做對之百分數，再求全部之百分數而平均之。化此平均數爲S. D.值，卽爲此級之成績。一級統計既畢，再及其他級；一校統計既畢，再及其他校；各校均畢，則分級而總統計之，以其中數爲各級成績之代表。若分類統計，則合同類學校如國立、省立等爲一股，而統計之；分男女者亦然。此種統計方法，雖甚簡單；然有一問題，尙須討論，卽答案方式，既用四答選一法，則其中不無機遇，何以習慣算法，每錯一問減去三分之一者，全未顧及？此問題就統計學理論而言，固屬有據；然事實上是否如斯，亦一問題。余個人意見，以爲如於測驗之時，向應試者聲明，所有問題能答則答；不能答時，不妨猜之；如此，尙可用習慣法：以其中有機遇也。如在測驗之時，所聲明者不過能答則答，不能答寧付缺如，則機遇自少。就反應者之心理分析之，當解答問題之時，有知其必對者，有以爲對者，有對否毫無把握者。答案知其必對者，學習成功者也；其以爲對者，學習未竟全功 (under-learning) 者也；對否毫無把握者，或因閱讀時間之不足，或因理解力之未逮，或因讀到此處之時，心不在焉；三者必居一於此矣。（一）學習之已成者，其解答問題，當然正確，毫無疑義。（二）學習之未竟全功者，其答案有對有不對焉。（三）對否無把握者，對於問題是否解答，在乎學生之投機與否。（a）不投者於統計上無問題，

（b）若貿然答之，其成功固屬偶然，其失敗則三分之一之分數減去矣。現在之問題，爲用習慣方法，所有錯誤，是否全屬於（三）項之（b）若（二）項情形亦在其內，則統計學之理論上將如何措詞？吾人了解二項定理者，知機會之發生，至有一定。舉最簡單之例以明之，如投擲錢幣，其落下時，正反二面各有一半之機會，歷千次或萬次而統計之，彼此仍爲半數，縱有相差，亦不甚遠。此種投擲，全屬機遇，如（三）項之（b），當吾人測驗之時，若聚不識之無之青年四千人，令其於每個問題上，隨意畫正負號，其情形亦與（三）項之（b）相同。吾人所測之學生，固非不識之無者，其解答問題之時，若不令猜，則（三）項情形可免而（二）項情形亦不能免。故用習慣法與不用習慣法，其得失相等。現在尚有一問題，即在（二）項情形之下，其解答問題，正確與錯誤孰多？抑各有一半？此問題，就吾人之經驗可以解決：即錯誤較多，或盡是錯誤；因正確者，將歸於（一）項之內。例如王安石讀孟嘗君傳中之第二問，其中答案四條爲孟嘗君（一）能南面而制秦，（二）能脫於虎豹之秦，（三）能得士，（四）不能得士，何以解答者幾全體指出第三第四兩條，而無人過問第一第二兩條？此無他，學習成功者指第四條；未竟全功者指第三條；毫無把握者，則自第一條至第四條，其指出之機會相等。假使指出第三第四兩條者，有機會於其間，則指出第一第二兩條者，應有同等之機會。後者之機會既絕無而僅有，則前者之正確與錯誤，並非妄猜可知。故論文經一度之閱讀，其學習分成功與未成功兩種；若未曾閱讀而任其解答，則自第一條至第四條，其指出之機會相等矣。夫指出第三條者，既係學習未成，並非妄猜，則其分數應爲零，不應爲負三分之一；似此，則不用習慣法較用習慣法爲公允矣。不特此也，不用習慣法尚有二利焉：（一）免去計算之麻煩，時間因之經濟。（二）不以問題爲單位，則結果比較可靠。

（四）問題困難度之研究

以問題作單位，結果不甚可靠，曾經學者研究；故拼字測驗中，單字有易難；算術測驗中，問題有易難；而理解力測驗，亦何獨不然。試觀表二之文言文統計，則知各級學生，對於問題之難易，有同樣之感覺；惟困難之大小，在乎程度之高低；故最難者在一年級得 S. D. 值 61.9 在二年級則得 60.9 在三年級則得 57.5, S.D. 值又小矣。至最易者，其情形亦同，故在一年級得 47.0 在二年級得 44.9 在三年級則爲 43.3 各級之兩極差，所以表示最難問題與最易問題之距離。試觀其數，在一年級爲 14.9 在二年級爲 16.0 在三年級爲 14.2 所差不遠，故相距幾相同也。再觀圖一所表示，此種情形，尤爲明顯，殆非偶然。問題之易難，故未以倍增；惟三級之相差（參觀表三表四）以 S. D. 值量之，其數既小，則一級之兩極差數如此，亦可觀矣。據吾人之經驗，在算術測驗中，學生嘗圖其所難，而忽其所易，惟理解力測驗，則不如是。不能理解者，其程度自低耳。

試再觀白話文之統計，其表示不如文言文之明顯，若以三級平均之等級爲標準，在文言文統計中，各級之 S. D. 值等級與標準等級無

表二 a

問題困難度之比較統計

(S. D. 值愈大，則問題愈難)

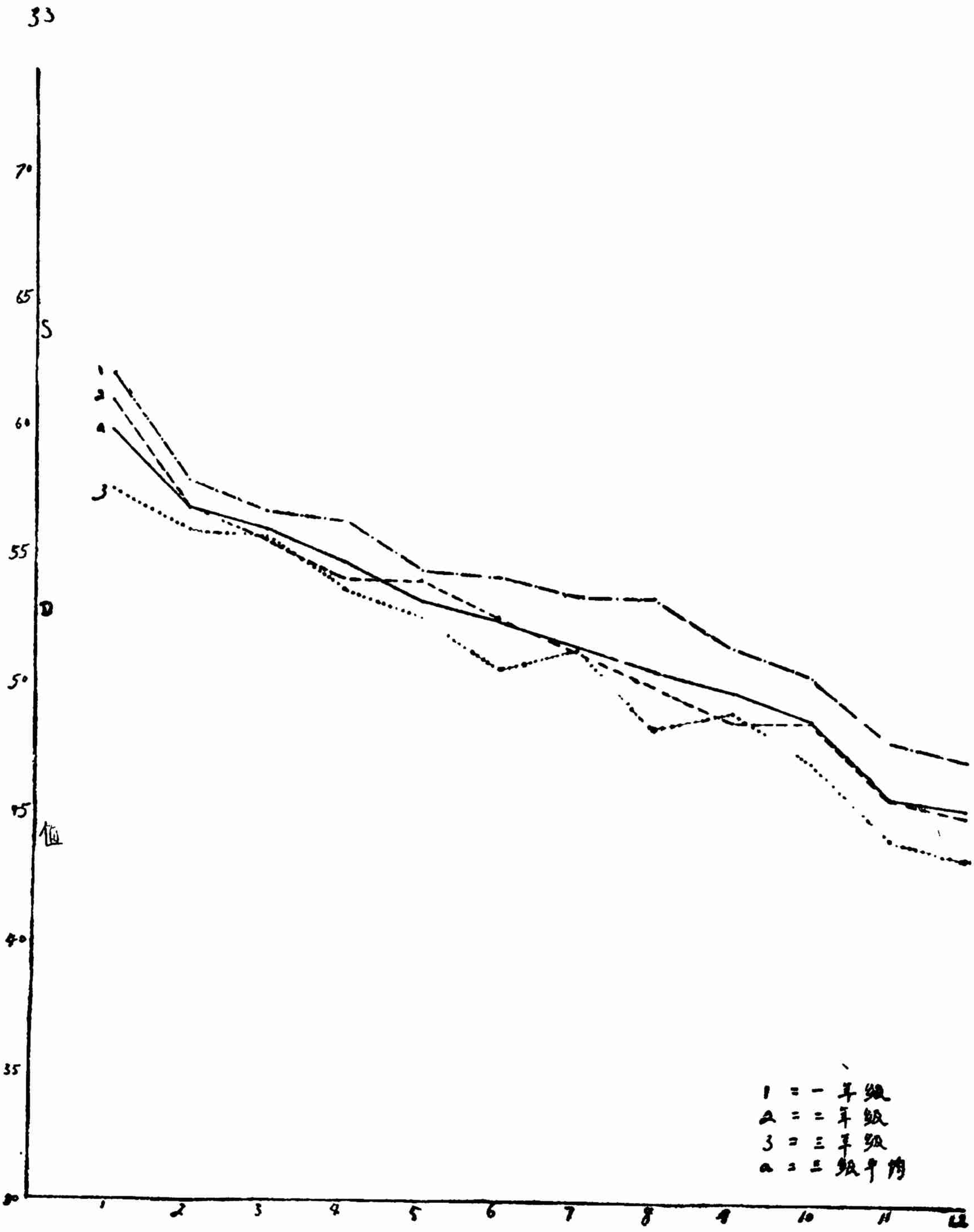
文言文							
三年平均		一年級		二年級		三年級	
S. D. 值	等級	S. D. 值	等級	S. D. 值	等級	S. D. 值	等級
59.9	1	61.9	1	60.9	1	57.5	1
56.7	2	57.8	2	56.7	2	55.8	2
55.9	3	56.6	3	55.5	3	55.6	3
54.6	4	56.2	4	54.0	4	53.6	4
53.1	5	54.3	5	53.9	5	52.5	5
52.3	$6\frac{1}{2}$	54.0	6	52.5	$6\frac{1}{2}$	50.5	6
52.3	$6\frac{1}{2}$	53.3	7	52.5	$6\frac{1}{2}$	51.2	7
50.4	8	53.2	8	49.8	8	48.2	9
49.6	9	51.3	9	48.6	9	48.8	8
48.5	10	50.2	10	48.5	10	46.9	10
45.6	11	47.7	11	45.5	11	44.0	11
45.1	12	47.0	12	44.9	12	43.3	12

表二 b

白話文							
三級平均		一年級		二年級		三年級	
S. D. 值	等級	S. D. 值	等級	S. D. 值	等級	S. D. 值	等級
53.2	1	53.7	1	53.4	1	52.6	1
50.3	2	51.1	3	49.5	$2\frac{1}{2}$	50.1	2
50.1	3	52.3	2	49.5	$2\frac{1}{2}$	49.0	3
47.6	4	50.2	4	47.3	4	45.1	6
46.7	5	46.3	$7\frac{1}{2}$	45.5	5	46.5	4
45.5	6	46.3	$7\frac{1}{2}$	44.9	6	45.5	5
45.3	7	46.5	6	44.6	$7\frac{1}{2}$	44.8	7
44.7	8	45.0	9	44.6	$7\frac{1}{2}$	44.6	8
43.1	9	48.3	5	40.3	10	39.0	10
42.7	10	43.6	10	42.5	9	41.9	9

圖一 問題困難度之表示(文言文)

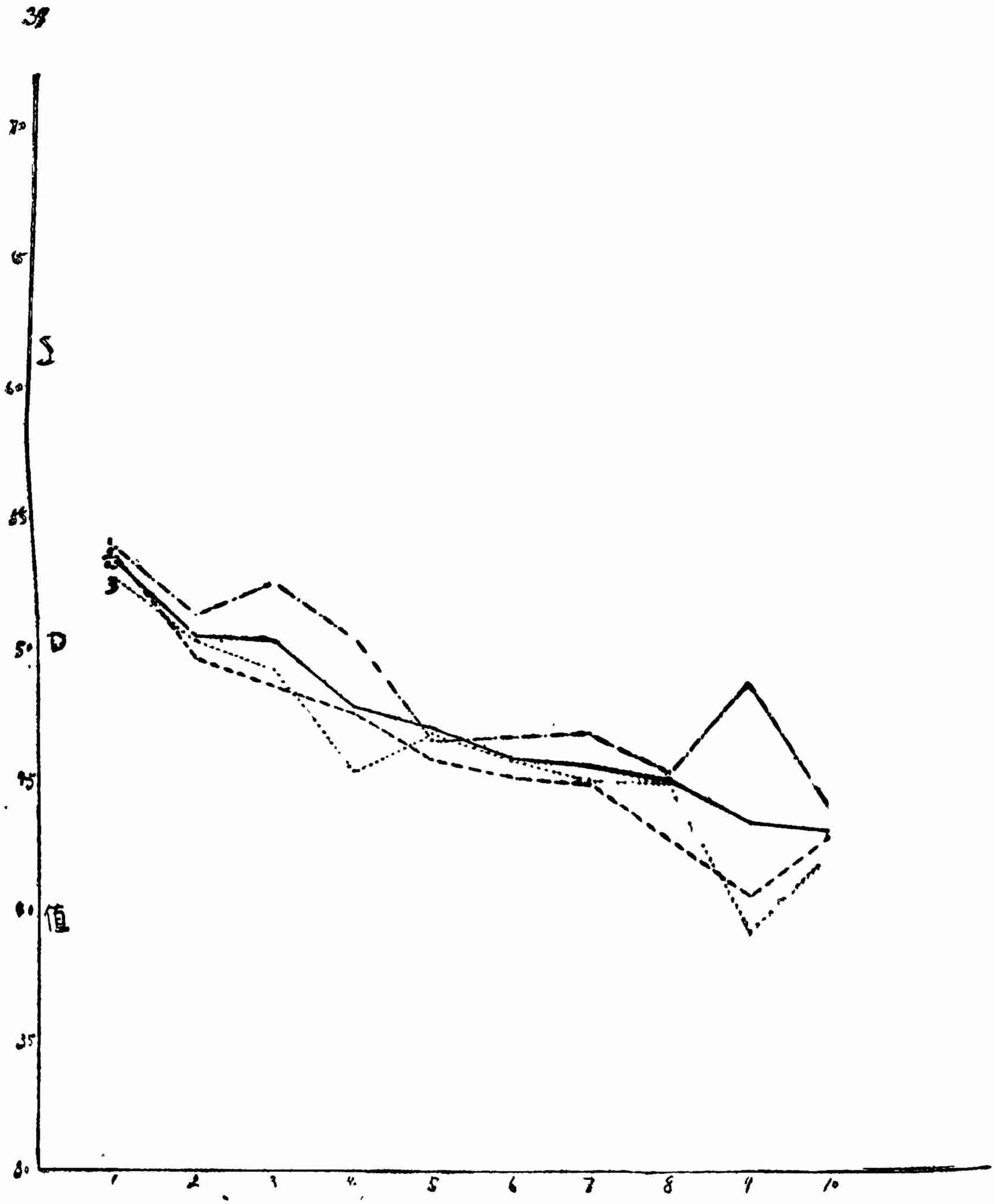
(S. D. 值大,表示困難度增高)



問題之等級(以三級平均爲準)

圖二　　問題困難度之表示(白話文)

(S; D; 值大,表示困難度增高)



問題之等級(以三級平均為準)

甚衝突，祇一例外。至在白話文中，等級未免參差，但不甚遠，並非全無表示也。白話文中之兩極差，在一年級爲10.1，在二年級爲13.1，在三年級爲13.6，其數均較小於文言文中各級之兩極差，故其問題難易之相距，亦較近也。

（五） 速度結果之統計

速度測量之方法，前已言之。至其結果之統計，先計算白話文內之筆劃撇數，後將撇數化爲秒數，因每一撇爲十秒鐘也。白話文全篇共千七百六十三字，以撇數除字數，當得每十秒鐘所得字數。惟學生當初讀之時，反應不甚靈便，及讀至篇末，亦未必正在鈴響之時。故吾人統計之時，從第一撇起至末撇止，嘗見其筆劃整齊，排列井然，蓋每撇字數幾相等也。至第一撇以前之字數，則多寡不定。在計算之時，因於千七百六十三字中，減去第一撇以前及末撇以後之字，以其餘數用總撇數減一除之，得每十秒鐘所讀字數；再以六乘之，得每分鐘所讀字數。

鈴響劃撇之締結，學生大都於說明之後，即可以組成；亦有少數不甚了解者。據監試之經驗，在學生閱讀白話文之時，嘗見有按筆不動者，或手不停揮者。在前者卷上，或竟無一劃，或偶有數畫；在後者卷上，則筆劃幾滿。此種不明規則之學生，監試一經查覺，立將其卷上劃一記號，至試終時撇開作廢。此種情形，監試亦有因人數過多，巡行之時，未曾查覺者。惟在統計之時，亦不難查出。文中無撇者，當不計算；若撇數過多，在七十二以上者，該卷亦當作廢。蓋白話文一篇，限定十二分鐘讀完，十二分鐘爲七百二十秒，故文中至多止七十二撇也。

統計速率之結果，較統計理解力爲困難。吾人爲防止錯誤起見，特於表四上將速率中數之機誤及均方差之機誤，列而出之。其中有數校，其均方差之大，頗使人懷疑，如二年級表中之 N. M. M. 1 校，及三年級表中之 P. M. M. 4 校，其錯誤之處，恐如上所述，而未經查覺者也。

· · · ·

統計結果之研究

（一） 各級文言文成績之研究

吾人試閱表三之各部，則知一年級之程度最高者得S.D.值51.1，最低者得43.4；二年級之程度最高者得51.7，最低者得44.4；三年級之程度最高者得54.5，最低者得46.4。似一年級至二年級，其進步未如二年級至三年級之速。然在表三d之總統計中，其成績中數在一年級得46.4，在二年級得48.25，在三年級得49.25。一年級與二年級之相差爲1.85，二年級與三年級之相差爲1.00。故就中數論之，各級之進步，與前所表示適相反也。再就下四分點觀之，在一年級爲45.00，在二年級爲47.13，在三年級爲48.19，與中數有同樣之情形。至上四分點，在一年級爲48.00，在二年級爲49.38，在三年級爲50.31，其所表示雖不如中數及下四分點相差之多，然二年級較三年級進步之速則甚明顯。再二年級之下四分點在一年級之中數與上四分點之間，而三年級之下四分點則小於二年級之中數。又二年級之中數略大於一年級之上四分點，

表三 a

初中及前師各年級文言文理解力成績統計

一年級 (學生數 1,167)					
等級	校名符號	S. D. 值	等級	校名符號	S. D. 值
1	P.T.M.T. 3	51.1	14	P.M.M. 4	46.1
$2\frac{1}{2}$	C.M.M. 3	49.5	15	P.F.M. 5	46.0
$2\frac{1}{2}$	N.M.M. 2	49.5	16	P.M.M. 3	45.4
4	N.M.M. 1	48.7	17	D.T.F.T. 1	45.1
5	P.T.M.T. 4	48.4	18	S.F.M. 5	45.0
6	P.T.M.T. 2	48.1	$19\frac{1}{2}$	N.M.M. 3	44.9
7	P.M.M. 1	47.8	$19\frac{1}{2}$	S.M.M. 2	44.9
8	C.F.M. 4	47.5	21	P.T.M.M. 1	44.5
9	P.T.M.T. 1	46.8	22	C.F.M. 5	44.1
10	D.M.M. 1	46.6	23	P.T.F.T. 5	43.5
11	S.M.M. 1	46.5	24	P.M.M. 2	43.4
12	P.T.F.M. 2	46.4			
13	D.M.M. 2	46.2	均數		46.5

表三 b

二年級 (學生數 1,110)					
等級	校名符號	S. D. 値	等級	校名符號	S. D. 値
1	N.M.M. 1	51.7	$13\frac{1}{2}$	S.M.M. 3	48.0
2	P.T.M.T. 3	51.6	15	P.M.M. 2	47.7
3	P.T.M.T. 2	51.1	16	C.F.M. 4	47.4
$4\frac{1}{2}$	S.M.M. 1	50.2	17	P.F.M. 5	47.2
$4\frac{1}{2}$	S.M.M. 3	50.2	18	S.M.M. 2	47.1
6	P.M.M. 1	50.1	$19\frac{1}{2}$	C.F.M. 5	47.0
7	P.M.M. 4	49.4	$19\frac{1}{2}$	P.T.M.M. 1	47.0
8	P.T.M.T. 4	48.9	21	N.M.M. 3	46.5
9	N.M.M. 2	48.7	22	P.T.F.T. 5	46.4
10	P.M.M. 3	48.6	23	D.M.M. 2	46.3
11	P.T.M.T. 1	48.5	24	P.T.F.M. 2	46.1
12	S.F.M. 5	48.1	25	D.M.M. 1	44.4
$13\frac{1}{2}$	D.T.F.T. 1	48.0	均數		48.25

表三 c

三年級 (學生數 808)					
等級	校名符號	S. D. 值	等級	校名符號	S. D. 值
1	P.T.M.T. 3	54.5	13	D.M.M. 1	48.8
2	P.T.M.T. 2	52.0	14	P.T.M.T. 1	48.6
3	P.M.M. 1	51.9	$15\frac{1}{2}$	S.F.M. 5	48.5
4	P.T.M.T. 4	51.4	$15\frac{1}{2}$	C.F.M. 5	48.5
5	P.M.M. 4	50.5	17	S.M.M. 2	48.4
6	P.M.M. 3	50.4	18	P.T.M.M. 1	48.3
7	S.M.M. 1	50.0	$19\frac{1}{2}$	D.M.M. 2	47.8
8	C.F.M. 4	49.9	$19\frac{1}{2}$	P.T.F.T. 5	47.8
9	C.M.M. 3	49.8	21	P.T.F.M. 2	47.2
10	S.M.M. 3	49.7	22	P.F.M. 5	46.8
11	N.M.M. 2	49.6	23	N.M.M. 3	46.4
12	P.M.M. 2	49.0	均數		49.40

表三 d
總 統 計

級別 / 總統計	一年級	二年級	三年級
成績均數	46.50	48.25	49.40
機誤	.34	.36	.28
成績中數	46.40	48.25	49.25
機誤	.43	.45	.35
下四分點 (Q_1)	45.00	47.13	48.19
上四分點 (Q_3)	48.00	49.38	50.31
均方差	2.48	2.67	1.96
機誤	.24	.26	.20
兩極差 (Range)	7.7(43.4-51.1)	7.3(44.4-51.7)	8 1(46.4-54.5)

表三 e
附高中各年級文言文理解力成績統計

等級	級別 / 學生數 / S. D. 值 / 校名符號	高中一	高中二	高中三
	學生數	84	61	18
		S. D. 值	S. D. 值	S. D. 值
1	N. M. M. 1	51.9	51.8	53.2
2	P. F. M. 5	49.4	50.1	——
均數		50.65	50.95	53.2

而三年級之中數則略小於二年級之上四分點。凡此皆足以表示一年級至二年級較二年級至三年級其進步爲速。此理不難推測。卽小學重國語，初入中學讀文言文，當覺困難；故一年級之程度低，迨困難打破，則進步自速。此二年級之情形，及至三年級，此種進步呈常態矣。又二年級之下四分點既在一年級上四分點之下，三年級之下四分點幾近於二年級之中數，則其中不無疊越之處 (overlapping)。

高中人數不多，然其結果尚能表示程度之逐漸增高。故初中三年級之成績均數爲 49.40，至高中一年級則爲 50.65，高中二年級則爲 50.95，至高三又高矣。茲擬定結論數條，以表示表三之各部統計。

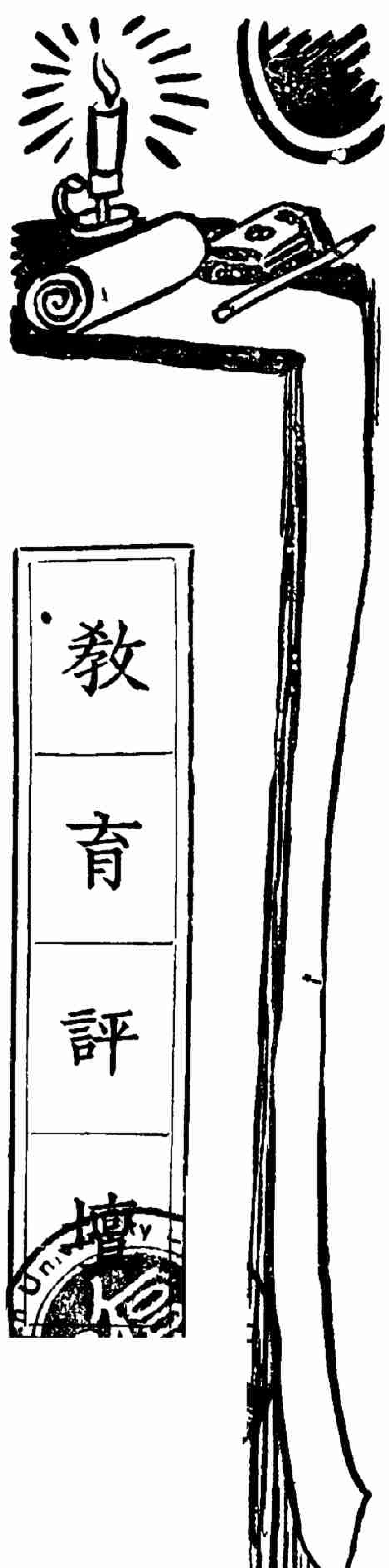
（一）在中學之中，用固有之教學方法，其學生之文言文程度尚能隨級次而增高。

（二）二年級之程度最高者，一年級之最高者不能越之；三年級之程度最高者，二年級之最高者亦不能越之；至三年級之程度最低者，尚在二年級之最低者之上；而二年級之最低者，其程度亦在一年級之最低者之上。蓋各級之兩極差均相近也。

（三）惟各級疊越甚多，似升學制度重年級而未重能力也。

（未完）





對於幼稚教育的管見

沈金相

近幾年來，我國教育界對於小學教育的研究討論，總算積極進行，不遺餘力：討論的文章，研究的問題，散見於報章雜誌的，不知有多少；并且除了文字討論以外，還有實地去試驗，設計教學法啊，道爾頓制啊，先後都有試行的學校。因爲大家認小學教育爲基本教育，小學教育的好壞影響於兒童的將來很大，所以不嫌詞費，不惜精力，熱心地研究，誠懇地討論，這實是很好的現象。但我很奇怪：大家對於小學教育旣認爲基本教育，熱心研究，而對小學教育以前的更基本的幼稚教育，討論的人很少，實地研究的人更少。難道幼稚教育大家認爲不重要而不値得研究討論嗎？不知兒童在幼稚時期，學習的能力最強，一切基本習慣和經驗，都在此時期內學得。設此時而無良好教育，恐影響於兒童將來，較小學爲尤重。現從各方面觀察，以見重要之一斑。

（一）心理方面　兒童在幼稚時期，學習的能力最強，從二歲至六歲，所學的事情，倘若總計起來，實在驚人，可以說終身的基本材料和工具都在這時期內學得。例如日常語言，人生需要之動作、習慣、道德，大部分都在這時期裏養成。卽如學習語言一端，我們成人學習一種方言，有時學了五六年，還是不合的；五六歲的兒童，不要半年，就可學成。這種容易學習的能力，在心理學上稱爲可塑性 (plasticity)，在教育上稱爲可教性 (educate ability)。兒童旣有此天賦本能，我們就應當利用機會，養成種種良好習慣，學習一些基本知識。假使在此時期內，完全放縱，不善爲教導，那末社會上的壞環境、惡習氣，將要來引誘他們，使之養成種種不良的習慣，等到養成之後，要改變就不容易了。而且兒童還有好羣、好玩等等天性，平常家庭中總不能有許多設備及許多同伴來滿足他們的慾望；要發展這種天性，尤其非幼稚教育不可。

（二）生理方面　兒童時代，心理方面的發展固是很快，生理方面的發育也有一日千里之勢。但是生理方面的發育，須有外力的啓發；技能的學得，尤須多練習的機會。假使一個

兒童，終日沒有適當的活動，那末他的身體一定不能發育健全。富貴人家的兒童常多衰弱，就是沒有適當活動的緣故。并且正在發育的時候，假使有一部分稍有反常的狀態，不立刻去矯正，等到將來發育完全之後，就不能改變了。所以在兒童期內，我們時時刻刻要給兒童有適當的活動，并留意矯正他們身體上的缺陷，這種職責也要靠幼稚教育。

(三)家庭方面　兒童時代需要適當的教育，適當的啟發，我們既經知道了；但是一家家務非常繁複，那裏有許多教育兒童的功夫。況且有許多家庭，連父母自己沒有受過教育，怎樣可以教育子女呢？即使有了充分的時間和學識去教育子女，而上邊所說的發展好羣好玩等天性，仍舊非幼稚教育不爲功。而且幼稚教育非但對於兒童有很大的益處，就是家庭經濟方面也有許多幫助。常見一般勞苦人家，其婦人爲了子女的纏繞，不能幫助他的丈夫去生利，以致經濟弄得很困難。假使有了幼稚園，他們的子女可以送進幼稚園去，那末，多餘的時間，就可替人家作工，趁幾個工錢，經濟方面也可寬裕了。所以從家庭方面看來，幼稚教育也有提倡之必要。

(四)社會方面　人類的環境生活，比其他動物要複雜萬倍。數千萬萬人成了一個社會，我們在這種社會裏做人，一定要學言語文字，要知風俗人情。什麼戰爭，什麼競爭，都要賴我們的武力智力去制勝；什麼美術，什麼制度，什麼道德，都要賴我們的適應能力去學習；我們的環境生活，既然這樣複雜，我們的適應能力就要大了。要發展適應能力，非有發展的時期和可以發展的性質不可。而兒童時期就含有這兩方面的意思，故當充分利用，加以良好的教育，培養基本的習慣，使將來能適應於社會。社會的文化，也賴以一代一代的保持，一代一代的遺傳。要曉得人類的智識完全要靠後天的學習，學習的時間尤長，所得的智識愈高，能力愈大，所做的事業也愈廣，所創造的東西也愈多，社會的文化因此而增高。所以我們爲增高社會文化計，在兒童時代，須得要加以良好的教育。

(五)小學方面　照我們現在的情形，義務教育年限，一時不能加長，一般兒童所可受到的教育，只有初級小學的四年。在此四年之內，除了寒暑假星期例假以外，每年不過授課二百二三十天，四年計算亦不過八九百天。在此八九百天內，要把一個塊然無知的小孩，教成一個健全的公民，要有豐富的常識，良好的習慣，基本的經驗，這是何等困難的事！況且兒童初進學校的時候，往往已染有社會上不良習慣，學校內第一步工作，還得要改變此種壞習慣。所以教育的手續尤其覺得困難，四年的光陰尤其覺得不夠。假使在未進小學校以前，已受過了幼稚教育，種種不良習慣已經防止或改變了，一切基本智識也已知道一個大概了，那末在小學校內教授起來，不知要容易多少，所得的效率自然要增加不少，人民的程度亦因之而增高了。

・　・　・　・

從上邊各方面看來，幼稚教育實是很重

要而有立刻普及的必要，可是現在已有的幾所幼稚園缺點很多，我現在把最重要的舉出來，以供大家的研究、改良。

(一)教法太呆板　尋常幼稚園的課程：每天開始走一個早會圈(morning circle)，兒童對老師說：「老師早，」教師也同樣的說：「小朋友早；」唱歌，講故事，做手工(如穿珠子、泥工、剪紙等，)挨次的做下去。到了十時或十時半，給兒童有十分鐘或一刻鐘的休息。在休息的時候，兒童方纔可以自由活動，然後到屋裏來吃點心。吃過點心，大家來靜坐或展開蓆子來睡大約五六分鐘，然後再來唱歌，談話，玩恩物到十一時半放學。這種教法比之小學中學大學要學生成行的坐在教室裏聽教師的講解，確是變化得多了。所以初次參觀幼稚園的人，沒有一個不以爲方法新穎、心神暢快的。但是繼續的參觀一星期，或繼續的去看幾多幼稚園，就覺得這是換一個面目的機器式的訓練。教育是要適應兒童心理的，要適合兒童當時需要，照這樣呆板板的教去，除非各地兒童心理是印刷機器造成的，方纔有用；不然無論如何，應該改良的。

(二)教材太固定　教材是要適應兒童目前之需要的，且能切合於人生需要的。倘若於此二者一無所取，或者偏過其一，就不是好教材；所以教材當從自然界及人生生活裏找得。而現在幼稚園所取的教材，不外色紙、珠子、黏土等，以及幾本西洋歌本，幾本半中半西的故事讀本，幾種機械式的恩物；不敢跑到自然界裏去向大地要些教材，也不肯回轉頭來向日用品尋些材料，每天只能照着已有的教材去做，那裏會適合需要呢？

(三)設備太仿洋式　我們要辦一完善的幼稚園，自然要有很豐富的設備。不過豐富的設備，並不是一定要仿照西洋；並不是把外國幼稚園內所有的東西，我們一概辦到，就算豐富。我們置辦設備，有兩方面要顧到：一方面要顧到經濟，一方面要注意效用。我最反對所謂各種恩物，其訓練方法，千遍一律，實在機械極了。例如我們要兒童辨別顏色，不妨領兒童到自然界裏去觀察，何必一定要限定的幾種呢？要兒童練習配形，不妨任取一張或圓或方的紙，剪成幾塊，叫他配齊來，或配成各種形狀亦可，何必一定要做成的幾塊長幾塊方呢？而現在的幼稚園一味的抄襲，以爲非此就不能成爲完善的幼稚園，實在無謂極了。而且這種西洋式的設備，價值非常昂貴，照我國教育界現在的經濟狀況，尤不相宜。

(四)與家庭生活距離太遠　現在幼稚園內的設備既都帶西洋氣味，而園內生活又都以上等人家爲標準。研究幼稚教育的人，只知從理想方面着想：食物要如何優美，房屋要怎樣裝飾，起居要怎樣安適。照最高的標準講起來，自然應當這樣；但是普通的人家，那裏够得上？要曉得教育兒童要學校與家庭兩方面負責的，假使學校的標準太高，與家庭生活隔離得太遠，仍舊不能收效的。

(五)教師無專門訓練　教兒童之難，比教任何時期的學生爲難。譬如中學生大學生或高年級的小學生，都能在教室內靜默聽講；

教師有所吩咐時，都能照樣去做，所以教師可以盡量的拿出要教的來教導。到了幼稚園，就不如此，他們不肯靜坐幾分鐘，教師叫他們這樣做，他們偏又不是這樣了。況且幼稚園的教材又沒有固定的，隨時要教師自己搜集；搜集適宜的教材，更非易事。所以幼稚園的教師，格外的難做，非有專門訓練的人，簡直不能勝任。但是我們中國對於幼稚園的教師，大家看得不甚鄭重，以為教幾個小學生，隨便什麼人都可教的，因此現有的幼稚教師，大都沒有受過專門訓練。就是從幼稚師範出來的人，也因幼稚師範課程的不完善，仍舊不能勝任愉快。關於這層，我們提倡幼稚教育的時候，應當格外注意。

（六）缺乏一定的標準　現在的幼稚園都沒有一定標準，他們不希望幼稚園畢業有如何程度，只知道兒童到了六歲就應當送進小學裏去。所以我們為目前急需起見，趕緊應該立出幼稚園的標準來。幼稚園最低限度應該養成怎樣的兒童，無論在知識上，技術上，應該有多少習慣，多少常識，並希望身體上發達到如何地步。

* * * *

現今的幼稚園，既有上述許多缺點，那末滿意的幼稚園究竟應當怎樣？現在姑且把我個人的意見寫出來，請有志研究幼稚教育的人加以批評，指正！

（一）生活要家庭化　我上邊已經說過現在的幼稚園距離家庭生活太遠，很難收教育的效果，所以我主張幼稚園應當力求家庭化，非但園中一切設備，要以普通家庭為標準，就是家庭生活狀況，也須仿照家庭式樣。蓋兒童在幼稚園時期，年齡還不到六歲，完全還要依依膝下，過那童稚的生活；假使環境改變太驟，使之拘禁在學校形式之下，那末一定不能適合兒童的心理，其本能一定不能自由發展。所以幼稚園中，應當無一切學校形式，師長儼如父母，兒童視同子女，在融融洩洩，不知不覺之中，灌輸自然界及社會上一切有用智識，並培養其良好習慣。總之：要使兒童在幼稚園中，不覺得是在過學校生活，而仍舊同在家庭一樣，那末他們的身心既得愉快，所得的進步也就可想而知了。

（二）設備要平民化　現今幼稚園最大的缺點，就是洋氣太重，完全是一種貴族式的幼稚園，所造就的也不過是幾個富貴人家的子弟。但我們要希望幼稚教育普及，不是幾個特殊階級的專利品，所以標準不宜太高，一切設備須從價廉物美方面着想。例如美麗的油畫固是好看，但我們不妨從舊雜誌中剪下幾張圖畫來貼貼；洋娃娃固是有趣，但我們不妨用花布來做幾個。要曉得兒童玩四五元一個的洋娃娃，和玩幾文錢一個的布囡囡，是發生同樣興趣的。園庭中與其種植些西洋名花，反不如向學生家屬要些野花凡卉來種種。總之，幼稚園的設備要力求平民化，務與平民生活相接近，那末經費既可減省，普及就比較容易了。

（三）教法要自然化　現在無論那一類的教育，大家都知道要自然化，最忌機械式，幼

稚教育適當兒童幼稚時期，自然格外要注重自然。而現在的幼稚園大都免不了呆板、單調等弊病。卽以教材而論，大都是固定的，其實幼稚園的教材實在多得很，燦爛的自然界，無論蟲魚鳥獸花木之類，無一不可以取之爲教材；有組織的家庭日用的物品，最常遇到的人生習慣，皆可取爲教材；所以教材隨時可以找到，不必太爲固定。教學方法，亦不必定在教室中討生活，大可行至曠野，接觸些自然界的景物，或從事日常生活，使之明了社會上實際情形。由此所得的智識，比在教室內文字上的灌輸，要切實不少。而且利用野外生活，空氣既新鮮，而兒童身心又暢快，於身體的健康，又有很大關係，所以近來有人提倡露天幼稚園，無非也是這個意思。

以上三點，係對幼稚園自身而言的，此外如師資的訓練、標準的確定等，俟有機會再當專篇討論。

在怕懼的基礎上如何辦得來教育

亦成

現今中學的校長，似乎心中都存着一種怕懼，試問在怕懼的基礎上，如何辦得來教育？

校長的怕懼並非是全無根據的。第一、不能不怕官廳。官廳隨時有罷免校長之權，如果校長不去巴結，難免突然間一道命令把校長撤換。第二、不能不怕失意的教師。失意的教師，爲了飯碗的問題，常千方百計，倒現任校長之臺，以便乘機攫取地盤，供其同派的人互相分贓之用。第三、不能不怕同事。同事之間，往往因一言之不合、一事之不諒解，而遂互相攻訐，不肯合作，以使學校發生無數的困難。第四、不能不怕學生。學生受了校內卑劣教師的勾結及校外失意教師的煽動，會得假借緣由，掀起風潮，更能利用團體的結合，施壓迫於校長，而使校長爲之束手。

有了這幾種怕懼，校長乃殫精疲力，從事於調解、妥協、逢迎、敷衍諸種的活動。調解、妥協、逢迎、敷衍都不是教育者應有的態度；以此辦學校，學校當然是辦不好了。所以近年以來，欲求一個安靜過日的學校，尚不易得，教育二字簡直是談不到的了。

實在說來，如果校長出於怕懼之一念，一味應用調解、妥協、逢迎、敷衍等手段，其辦學的成績，充其量不過能「保管學校」（keep school）而已。保管學校與教育學生完全是兩件事情。保管學校，祇要學校裏每日上課，不發生風潮，就算盡其能事。但教育學生却不是容易的了；其根本問題乃在養成學生之正當的品性。今別的且不談，校長及教師所常用之卑汚的手段，先要對於學生的人格發生不良的影響。

然在現今的局面之下，以「教育學生」四字責望於校長，眞是說獃話，就實際言之，卽說杜威、桑戴克生於中國，他們也不敢做獃子，也至多只能做到「保管學校」的地步——除非是利用他們的偶像。這話似乎很武斷，但是我相信並非瞎說，因爲我覺得中國的教育問題，決非純粹的教育家所能單獨地解決。如今讓我舉出幾件我所親見的事實於下，請讀者試思，在此種狀況之下，校長還能保持勇氣，按照確定的方針去辦教育嗎？

1. 某校在一年之中，共換了三次校長，而教員也跟着校長整批地換了三次。至於調換校長之原因，除了官廳當局之外，誰也不明眞相的。

2. 某校的新校長是B校的畢業生，現新校長尚未到任，而A校派已進行聯絡某校在校的學生，鼓動驅長的風潮了。

3. 某校學生在膳廳內向校役擺架子，竟把校具亂擊，而校長及主持訓育者視若無覩，因爲他是學生會裏出風頭的職員。

其他非我所親見的事實，不敢多所舉例。一二年來，不知已有多少校長做過赤化名詞下之寃鬼或反動二字下之犧牲者了？故校長的怕懼，雖一半由於個人人格上之缺點，而在此人人自危的時代，也不能加以苛嚴的責備。總而言之，局面如果不改變，教育是辦不來的。

北京各校校事調查表(六)

(丁)中學校

北京大同中學校	第一院後門內後局大院第二院後門內黃化門大街	北大教授畢業生與高級同學	民國十二年六月	譚熙鴻字仲逵	
京師民治中學校	西城背陰胡同十一號		民國十二年八月	傅嶽棻字治薌	
京師畿輔中學校	宣外大街路西	順直同鄉	清光緒三十二年	趙之焌字畯笙	
文化中學校	新街口南街十一號		民國十四年九月		
藝文中學校	東城燈市口中間路南	胡適陳翰笙查良釗等	民國十四年八月	高仁山	現完全實行道爾頓制
西城中學校	西單頭髮胡同				
北京私立豫章中學校	八角琉璃井四號	江西旅京同鄉	光緒二十九年正月	徐步垣字咸皎	
北京私立勵志中學校	東城府學胡同	新農同學會	民國十年四月	劉琳字希陶	
北京三楚中學校	東城本司胡同西花廳九號	蔣作賓	民國十四年四月二十二日	韓玉辰字達齋	
北京孔德學校	本校東安門內北河沿分校東安門大街		民國六年十二月	李煜瀛字石曾	
私立北京弘文公學	宣外上斜街三十七號	于右任張鳳翽岳維峻胡景翼等	民國十三年三月	景凌霄字涵九	
北京志成中學校	本校西城機織衞三號分校西城廣寧伯街五號	楊澤民焦蘊華吳鑑陳文華李澄初誥閻玉振邵潤緒凌錫濂	民國十二年九月	王桐齡字嶧山	
北京南紀學校	護國寺花枝胡同二號	傅嶽棻張國淦蕭擢南范鴻泰陳映璜覃壽堃等二十五人	民國十二年六月	傅嶽棻字治薌	

(未完)



新刊介紹

(I) 名著

弗阿合著的教育概論

鄔振甫

書名: An Introduction to Education.

著者: G. W. Frasier, President of Colorado State Teachers College.

W. D. Armentrout, Prof. of Edu., Colorado State Teachers College.

書局: Scott, Foresman and Company.

版期: 1924年

頁數: 274頁

近年來關於教育概論的書籍出版的頗不少;但因著者學有偏長,所以他們的書就各有專精之處,亦就各有相對的簡略地方。專精的書,可以作參考書或高深的研究之用但欲作初學教育科的學生之教科書,就不十分適宜。我以為一本適合初學的學生教科書,應該各方面均衡敘述;弗阿合著的教育概論一書,庶幾近之。茲不揣簡陋,為介紹如下:

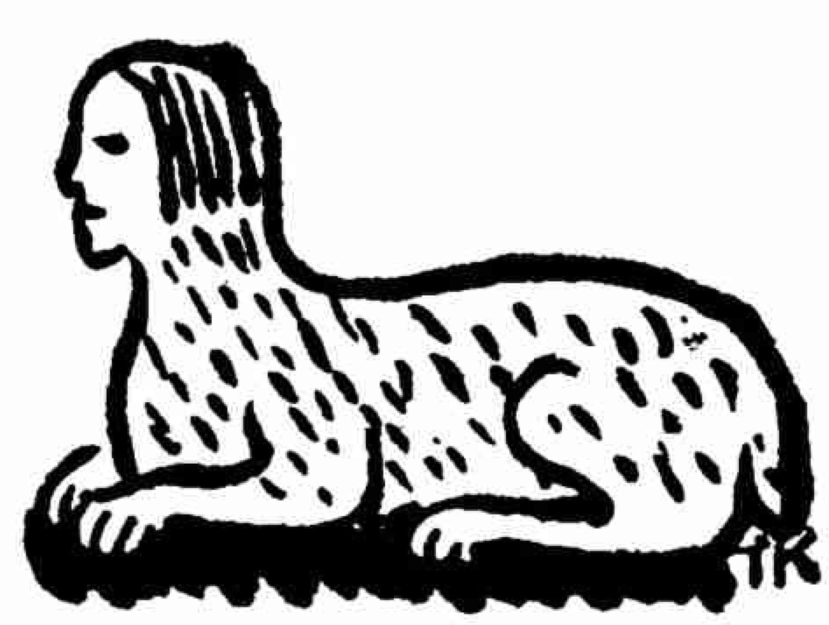
一、本書的目標與功用

著者在序文裏說:學校是一種銜接兒童和社會的機關。因此,教師的專業預備至少應包含教育上四大因素:教師、兒童、教材和社會。

本書的目標在介紹教育問題於未曾服務和正在服務而未充分預備的教師之前,並供給師範學生初學教育的需求……使學生熟識教育界現在流行的各種學說、正待解決的主要問題、最新的實施制度以及現代教育的歷史。

又本書不但介紹學生入於廣闊的教育學術,而且應用每章後的書目,使每一題目之精深的研究為可能。

二、本書的內容



全書分五大編：第一編爲教師論又分三章：第一章，教學之個別的效率；第二章，教師之教育哲學；第三章，學校與社會。第二編爲兒童論；又分三章：第四章，兒童之原始的性質；第五章，學習法則；第六章，兒童之健康問題。第三編爲方法論又分三章：第七章，方法之原理；第八章，教室實施；第九章，教育測量。第四編爲組織與課程論；又分三章：第十章美國公立學校之三大區分；第十一章，初等與中等教育之改組；第十二章，美國公立學校之組織與行政。第五編爲德謨克拉西與公立學校；又分二章：第十三章，現代教育之演進；第十四章，德謨克拉西之實驗室——學校。玆再述每章之要點於後：

第一編 教師論

甲、總述全篇——從教師的效率、教師的哲學和教師對於學校及社會的關係之觀點，詳論教師。

乙、分述各章——

第一章，討論個別效率的要素。著者引了許多研究的結果，以表顯教師之成功或失敗的原因。多數的意見以爲一個良好的教師必須有教學的人格、汎博的學識，和一個澈底的事業訓練。

第二章，討論教師必須有一個人生觀，尤其須有一個明晰的、現代的、健全的教育哲學。有了教育哲學，教師才能很有效率的選擇並提示教材。教師應該知道教育就是生活和生長。教育是兒童的當前活動，而不是什麼遙遠的、將來的結果。現在的兒童能有最豐富的生活，則將來成人時亦必有最豐富的生活。

第三章，從對於社會的關係討論教師。良好的教師不但應有成功的技能和一個正當的教育哲學，而且應該明瞭他的職業對於四週的人們之關係。他應該知道教室的工作不過是教師的應盡職務之一部份，他應該時刻利用兒童生活之每一活動——校內校外——以冀達到教育兒童之大目的，並盡力設法扶助學校的勢力散佈到社會生活的每一部份。每一教師應該是一個領袖。眞正的教師不但在教室內能對付裕如，而且能使兒童的親長和社會上其他人士樂於爲友或合作者。眞正的學校實爲社會之中心。

第二編 兒童論

甲、總述全編——我們知道教師僅爲重要因素之一，兒童亦爲主要的因素。教師對於兒童之種種了解，實支配教育目標之大部份。教師要想成功，必須熟識兒童之原始的性質；應該知道學習的法則和身體的保養法。本編卽專論此三大問題。

乙、分述各章——

第四章，討論兒童之原始的性質。我們知道每一兒童天賦有許多本能；他的許多從降生經兒童時期之動作，全是這些本能的成績。一個了解兒童的教師，知道怎樣對付好動、採集、儲藏、競爭、羣居及許多其他重要的動作。他知道怎樣使這些有力的本能有健全的、常態的發展。

第五章，討論學習法則。我們知道學習是兒童原始的性質之改變

和重導。例如，好動本能之改變和重導，使兒童能學習寫和畫。這種改變和重導受學習法則之支配。教師能懂得兒童的學習法則，則教學法「思過半矣」。教師能應用學習法則，則學生之學習能爲最經濟的學習；反是，則結果往往極爲不利。

第六章，討論兒童之健康問題。一個教師儘管有良好的教育哲學，並能與社會人士合作，但假使他不能賢明的顧到兒童的身體情狀，仍不足以云盡責。他應該覺着有檢驗兒童的耳和目之必要；應該留意兒童是否有良好的姿勢、清潔的習慣和必需的運動。在市立學校內，衞生部的工作，不但在醫治流行症和檢驗身體，且應該負補救缺陷之責。

第三編　方法論

甲、總述全編——教授法可以分析成三大根本的因素：方法之原理、教室的實施和測量成績，

乙、分述各章——

第七章，討論教授法之原理。我們知道所謂教授法者不過爲教師和學生所從事的活動之別名而已。教授法之基礎爲兒童之天性；牠利用兒童的每一自力活動。牠的功用在解決下列繁複的問題：兒童怎樣能爲最有利的學習？教師對於兒童的學習能幫助些什麼？兒童怎樣從愚魯的、無助的、依賴的而變爲社會上有用的份子之一？

第八章，討論教室實施的問題。這個問題從四個重要方向討論：問答爲教學因素之一，其除爲教室練習的各種方式、教學方案之編製和設計教學法。問答法不應僅爲教師深知學生所得的知識量之工具；實應激引學生的思想——應大部份周旋於「怎麼樣」和「爲什麼」之間。一切的教學方案——講演法、實物教授法、欣賞法、設計法等等——應由教育之大目標下討論之——即知識、理想和技能之最大的可能生長。設計法爲一種導學習者之態度入於遊戲中，並使學生置表現於日常活動之自動的活潑的興趣於學習歷程中之嘗試。學校生活以誦讀爲中心，故學校之效率，當以教室實施的效率測量之。

第九章，討論教學成績之科學的測量。書中述及兩種標準測驗法：（一）教育的或造就測驗，（二）智力的或能力測驗。

第四編　組織和課程論

甲、總述全編——前三編已將爲什麼教？（目的論）誰教？（教師論）教誰？（兒童論）怎樣教？（方法論）諸問題討論過；現在我們要問在那裏教？（學校論）教什麼？（課程論）本編就討論這兩問題。

乙、分述各章——

第十章，討論美國公立學校制度之三大區分。從歷史方面說，三大區分之每一層，都有各別的起源，並且多少有各自獨立的發展。這三層經聯合後，乃成爲現在「美國的教育梯」。

第十一章，分析現今的初等和中等教育之改組。學制之改組，倘欲有真正的價值，則必須是一個兼功用的和行政的改組。前者關繫於課程和教材之更動，個人的和社會的需求實爲支配重編課程之要素。現

在有一種趨勢，卽將第一至第六級歸入初級學校，中等教育則始自第七而終於第十二級。六年的中學時期又分爲初級中學三年，高級中學三年。

第十二章，討論美國公立學校之組織和行政。各州雖各有管理本州教育制度之權，但聯邦政府仍予以種種的贊助。各州間因教育目標的不同，組織亦大不相同。不過有一點各州都相似的，就是大多數的州裏有一個州教育部和一個行政長官。州政府往往將教育管理權讓與省和縣。省在美國西部和南部實爲重要的學校單位；但在北部，則並無重要的功用。市立學校實爲美國教育的最大發展。

第五編　德謨克拉西與公立學校。

甲、總述全編——本編討論現代教育的發展，教育的大工作爲德謨克拉西之創造者和保持者。

乙、分述各章——

第十三章，討論現代教育之演進。先敍述教育的擴充：教育由階級的擴充到羣衆的——平民教育的推廣，實爲工業革命之結果——教材和教授法的更動——婦女教育的普及化——不識字者之減少。次述現代教育史上之大教育家及其教育哲學：盧梭——斐斯泰洛齊——弗祿貝爾——海爾巴特（Herbart）。再後詳述美國教育之先驅嚮導：夏拉士曼（Horace Mann）——亨利百納（Henry Barnard）——弗蘭西潑克（Francis Parker）赫里斯（William T. Harris）——杜威——惠拉（Emma Willard）——皮秋（Catherine Beecher）——黎翁（Mary Lyon）。

第十四章，討論德謨克拉西之實驗室。先述德謨克拉西之發榮滋長：由政治的德謨克拉西，而經濟的德謨克拉西，乃至現今之社會的德謨克拉西。次論學校爲德謨克拉西的實驗室：教育與德謨克拉西之關係——家庭與學校——工業與學校——社會的需求支配教育之目標——公立學校之根本的目標有三：（一）爲個人作良好的公民和能合作的社會人員之預備；（二）爲個人作良好的工作者生產者之預備；（三）爲個人能正當利用餘暇和發展人格之預備——社會之變動的需求——學校必須認明二大重要的社會力：（一）同化力（二）分化力——社會人員之特權和責任——教育與社會進步——教育並不能自動的機械的促進德謨克拉西之目標。

總之，這本書的著者，雖無特別精彩的貢獻；但他們能將教育的重要問題——教師、教育哲學、兒童、教授法、學校之組織、課程、社會與學校——均衡敍述，關於教育哲學，擇用「教育卽生活之說」，實屬難能可貴；所以我說這本書是初學教育學科的學生之好教科書——尤其是師範學校——（聽說北京燕大教育系就用本書）不過我並未說這本書可作高深的研究之用！

於清華三院

(II) 雜誌

最近英美主要教育雜誌要目一覽

1. On Making Students Work: W. W. Sleator (Ed. Review, May, 1927).
2. Educational Implications of Internationalism: G. V. Price (同 上).
3. The English of the Latin Teachers: E. W. Butterfield (同 上).
4. A Preparatory Program for Retirement Legislation: I. E. Housman (同 上).
5. Housing the Sorbonne Student: G. M. Goldman (同 上).
6. A Psychological Analysis of One Problem of Curriculum Construction: F. N. Freeman (The Elem. Sc. Journal, May, 1927).
7. Apprenticing the Beginning Teacher: John G. Rossman (同 上).
8. School Progress of Children Unable to Speak English on Entering School: Burr F. Jones (同 上).
9. Intelligence of Rural and Urban Children: John T. Wahlquist (同 上).
10. Summary of Arithmetic Investigations (1926) I: G. T. Buswell (同 上).
11. Qualifications and Compensation of Persons Charged with the Enforcement of Compulsory Education: C. C. Liebler (同 上).
12. Who Shall Make the Curriculum: G. S. Counts (The Sc. Review, May, 1927).
13. A Comparison of Teaching Procedures in Short and Long Class Periods: L. V. Koos and O. L. Troxel (同 上).
14. Reactions of High-School Pupils to High School Subjects I: Jesse E. Adams (同 上).
15. Origin and Development of the Public High School in Philadelphia: Charles E. Neville (同 上).
16. The Demonstration Method versus the Laboratory Method of Teaching High-School Chemistry: W. W. Knox (同 上).
17. Practice-teaching in Germany for Elementary and Secondary Teachers: Thomas Alexander (Ed. Ad. and Supervision, May, 1927).
18. A Plan for Measuring the Critic Teacher's Load in Terms of College Class Hours: Mary I. Pierce (同 上).
19. Teacher-Training Through Directed Observation of Teaching, Through Teaching under Faculty Supervision and Through Teaching as an Apprentice: J. Leslie Purdom (同 上).
20. Some Major Problems of Supervision: L. W. Williams (同 上).
21. Some Practical Problems of the Training Teacher in the Elementary Training Schools: H. C. Davis.
22. Different Procedures in the Practice Schools of New York State Normal Schools: Ned H. Dearborn (同 上).
23. A Technique for Teaching Educational Measurements: N. A. Wade (同 上).

最近日本主要教育雜誌要目一覽

一、バートランド・テッヤル氏の教育目的論を評す：森川正雄（日本教育，昭和二年七月號）

二、工業教育に於ける通信教授の價値を論ず：關口八重吉（同上）

三、言論研究方法論の變遷（下）：小林淳男（同上）

四、文化的正義：木村卯之（同上）

五、師範教育として一部を主とすべきか二部を重しとすべきか：全國師範學校回答（同上）

六、コーエンの倫理學：藤井種太郎（學校教育，昭和二年七月號）

七、意味の世界と行動の世界：勝部謙造（同上）

八、國史教育に於ける陶冶の問題：大久保馨（同上）

九、讀み方教育の變遷：原田直茂（同上）

十、小學校に於ける裁縫教授上の一缺陷：石田ひろ（同上）

十一、綴り方に於ける童謠及び和歌の指導：田上新吉（同上）

十二、夏季休業と自然の研究：桑原理助（同上）

十三、我ガ校の臨海教育：富山縣高岡市博勞町尋常高等小學校（同上）

十四、コーヘンの論理學（三）：高井篤（帝國教育，昭和二年七月號）

十五、國際聯盟の將來：岡部桂一（同上）

十六、讀書教育の必要を論ず：畠山花城（同上）

十七、中學校に於ける低學年教育：渡部政盛（同上）

十八、本質直觀，社會的良心／遊戲道法，價値の體系：SA生（同上）

十九、師範學校專攻科に就いて：白眼生（同上）

二十、理論と實際に精進せよ：入澤宗壽（小學校，昭和二年七月號）

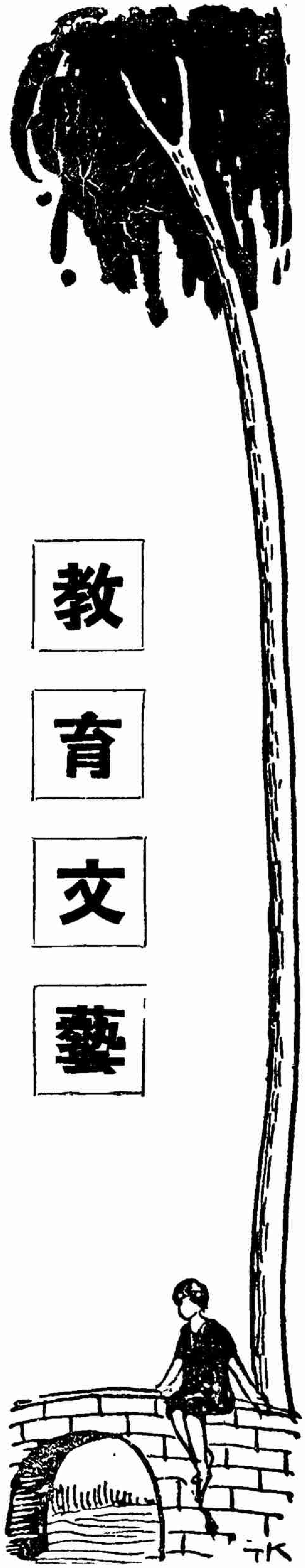
二十一、最近倫理思潮の傾向：伊藤千眞三（同上）

二十二、我校の衞生特別施設：西川幸次郎（同上）

二十三、最近海外教育思潮：

二十四、高等小學理科教育：關原吉雄（同上）

二十五、個人差に基づく新教育：中野八十八（同上）



教育文藝

考試

郁達夫

這一個人，現在已經不在世上了；而他的致死的原因，一直到現在還沒有明白。

他的面貌很清秀，不像是一個北方人。我和他初次在教室裏見面的時候，總以爲他是江浙一帶的學生；後來聽他和先生說話的口氣，纔知道他是北直隸產。在學校的寄宿舍裏和他同住了兩個月，在圖書室裏和他見了許多次數的面，又在一天禮拜六的下午，和他同出西便門去騎了一次騾子，纔知道他是京兆的鄉下，去京城只有十八里地的殷家集的農家之子，是在北京師範畢業之後，考入這師範大學裏來的。

一班新進學校的同學，都是趾高氣揚的青年，只有他，貌很柔和，人很謙遜，穿着一件青竹布的大褂，上課的第一天就很勤懇的拿了一枝鉛筆和一冊筆記簿，在那裏記錄先生所說的話。

當時我初到北京，朋友很少。見了一般同學，又只是心虛膽怯，恐怕我的窮狀和淺學被他們看出，所以到學校後的一個禮拜之中，竟不敢和同學攀談一句話。但是對於他，我心裏卻很感着幾分親熱，因爲他的坐位，是在我的前一排，他的一舉一動，我都默默的在那裏留心看守着，所以對於他的那一種謙恭的樣子，及和我一樣的那種沈默怕羞的態度，心裏卻早起了共鳴。

是我到學校後的第二個星期的一天早晨，我一早就起了床，一個人在操場裏讀英文。當我讀完了一節，靜靜地在翻閱後面的沒有教過的地方的時候，我忽而覺得背後彷彿有人立在那裏的樣子。回頭來一看，果然看見他含了笑，也拿了一本書，立在我的背後去牆不過二尺的地方，在那裏對我看着。我回過頭來看他的時候，同時他就對我說：「您

眞用功啊！」我倒被他說得臉紅了！也只好笑着對他說：「您也用功得很！」

從這一回之後，我們倆就談起天來了。兩個月之後因爲和他在圖書室裏老是在一張桌上看書的原因，所以交情尤其覺得親密。有一天禮拜六天氣特別的好，前夜下的雨，把輕塵壓住，晚秋的太陽曬得和暖可人，又加以午後一點鐘教育史先生請假，吃了中飯之後，兩個人在閱報室裏遇見了，便不約而同的說出了一句話來：

「天氣眞好極了，上那兒去散散步罷！」

我北京的地理不熟悉，所以一個人不大敢跑出去。到京住了兩月之久，在禮拜天和假日裏去過的地方只有三殿和中央公園。那一天因爲天氣太好，很想上郊外去走走，一見了他，就臨時想定了主意，喊出了那一句話來。同時他也彷彿在那裏想上城外去跑，見了我，也自然而然的發了這一個提議，所以我們倆不待說第二句話，就走上了向校門的那條石砌的大路。走出校門之後，第二個問題就起來了「上那裏去呢？」

在琉璃廠正中的那條大道上，朝南迎着日光走了幾步，他就笑着問我說：

「李君，你會騎騾兒不會？」

我在蘇州住中學住過四年，騾子是當然會騎的，聽了他那一句話，忽而想起了中學時代騎騾子上虎丘去的興致來，所以馬上就贊成說：

「北京也有騾子麼？讓我們去騎騎試試！」

「騾兒多得很，一出城門就有，我就怕你不會騎呀。」

「我騎倒是會騎的。」

兩人說說走走，到西便門附近的時候，已經是快兩點了。雇好了騾子，騎向白雲觀去的路上，身上披滿了金黃的日光，肺部飽吸着西山的爽氣，我們兩人覺得做皇帝也沒有這樣的快樂。

北京的氣候，一年中以這一個時期爲最好。天氣不寒不熱，大風期還沒有到來。淨碧的長空，返映着遠山的濃翠，好像是大海波平時的景象。況且這一天午後，剛當前夜小雨之餘，路上微塵不起，兩旁的樹葉還未落盡的洋槐、楡樹的枝頭，清翠欲滴，大有首夏淸和的意思。

出了西便門，野田裏的黍稷都已收割起了，農夫在那裏耕耡播種的地方也有，但是大半的地上都還淸淸楚楚的空在那裏。

我們騎過了那乘石橋，從白雲觀後遠看西山的時候，兩個人不知不覺的對視了一面，各作了一種會心的微笑，又同發了一聲讚嘆：

「眞好極了！」

出城的時候，騾兒跑得很快，所以在白雲觀裏走了一陣出來，太陽還是很高。他告訴我說：

「這白雲觀，是道士們會聚的地方。淸朝慈禧太后也時常來此宿歇。每年正月自初一起到十八止，北京的婦女們遊冶子來此地燒香馳馬的，路上滿都擠着。那時候橋洞底下，還有老道坐着，終日不言不語，也不吃東西，說是得道的老人。室裏更坐着一排白髮的道士，身上寫明幾

百歲幾百歲，騙取女人們的金錢不少。這一種妖言惑衆的行爲，實在應該禁止的，而北京當局者的太太小姐們還要前來摸拜施捨，以誇她們的闊綽，你說可氣不可氣？」

這也是令我佩服他不置的一個地方，因爲我平時看見他儘是一味的在那裏用功，然而談到了當時的政治及社會的陋習，他卻慷慨激昂，講出來的話句句中肯，句句有力，不像是一個讀死書的人。尤其是對於時事他發的議論，激烈得很，對於那些軍閥官僚，罵得淋漓盡致。

我們走出了白雲觀，因爲時候還早，所以又跑上前面天寧寺的塔下去了一趟。寺裏有兵駐劄在那裏，不准我們進去，他去交涉了一番，也終於不行。所以在回來的路上，他又切齒的罵了一陣：

「這些狗東西，我總得殺他們乾淨。我們百姓的兒女田廬，都被他們侵佔盡了。總有一天報他們的仇。」

經過了這一次郊外遊行之後，我們的交情又進了一步。上課的時候，他坐在我的前頭，我坐在他的後一排，進出當然是一道。寢室本來是離開兩間的，然而他和一位我的同房間的辦妥了交涉，竟私下搬了過來。在圖書室裏，當然是一起的。自修室卻沒有法子搬攏來，所以只有自修的時候，我們兩人不能同伴。

每日的日課，大抵是一定的。平常的時候，我們都到六點半鐘就起床，拿書到操場上去讀一個鐘頭。早飯後上課，中飯後看半點鐘報，午後三點鐘課餘下來，上圖書室去讀書。晚上自修兩個鐘頭，洗一個臉，上寢室去雜談一會，就上床睡覺。我自從和他住在一道之後，覺得興趣也好得多，用功也更加起勁了。

可是有一點，我時常在私心害怕，就是中學裏時常有的那一種同學中的風說。他的相兒，雖則很清秀，然而兩道眉毛很濃，嘴唇極厚，一張不甚白皙的長方臉，無論何人看起來，總是一位有男性美的青年。萬一有風說起來的時候，我這身材矮小的南方人，當然要居於不利的地位。但是這私心的恐懼，終沒有實現出來，一則因爲大學生究竟比中學生智識高一點，二則大約是因爲他的勤勉的行爲和凜不可犯的威風可以壓服衆人的緣故。

這樣的又過去了兩個月，北風漸漸的緊起來，京城裏的居民也感到寒威的逼迫了，我們學校裏開始考試，到了舊曆十二月底，便放了年假。

同班的同學，北方人大抵回家去過年；只有貧而無歸的我和其他的二三個南方人，臉上只是一天一天的枯寂下去，眼看得同學們一個一個的興高彩烈地整理行篋，心裏每在洒喪家的苦淚。同房間的他因爲看得我這一種狀況，也似乎不忍別去，所以考完的那一天中午，他就同我說：

「年假期內，我也不打算回去，好在這兒多讀一點書。」但是考試完後的兩天，圖書室也閉門了，同房間的同學只剩了我和他的兩個人。又加以寢室內和自修室裏火爐也沒有，電燈也似乎減了光，冷灰灰的

蟄伏在那裏看書終究看不進去。若去看戲遊玩呢，我們又沒有這些錢；上街去走走呢，冰寒的大風灰沙裏看見的又都是殘年的急景和來往忙碌的行人。

到了放假後的第三天，他也垂頭喪氣的急起來了。那一天早晨，天氣特別的冷，我們開了眼，談着話，一直睡到十點多鐘纔起床。餓着肚在房裏看了一回雜誌，他忽兒對我說：

「李君，我們走罷，你到我們鄉下去過年好不好？」

當他告訴我不回家去過年的時候，我已經看出了他對我的好意，心裏着實的過意不去，現在又聽了他這話，更加覺得對他不起了，所以就對他說：

「你去罷！家裏又近，回家去又可以享受夫婦的天倫之樂，爲什麼不回去呢？」

但他無論如何總不肯一個人回去，從十點半鐘講起，一直講到中午吃飯的時候止，他總要我和他一道，纔肯回去。他的脾氣是很古怪，平時沈默寡言，凡事一說出口，卻不肯改過口來。我和他相處半年，深知他有這一種執拗不灣的習氣，所以到後來就終究答應了他，和他一道上他那裏去過年。

那一天早晨很冷，中午的時候，太陽還躲在灰白的層雲裏，吃過中飯，把行李收拾了一收拾，正要雇車出去的時候，寒空裏卻下起鵝毛似的雪片來了。

雇洋車坐到永定門外，從永定門我們再雇驢車到殷家集去。路上來往的行人很少，四野寥闊，只有幾簇枯樹林在那裏點綴冬郊的寂寞。雪片儘是一陣一陣的大起來，四面的野景，渺渺茫茫，從車篷缺處看出去，好像是披着了一層薄紗似的。幸虧我們車是往南行的，北風吹不着，但驢背的雪片積得很多，溶化的熱氣一道一道的偸進車箱裏來，看去好像是驢子在那裏出汗的樣子。

冬天的短日，陰森森的晚了，驢車裏搖動雖則很厲害，但我已經昏昏的睡着。到了他搖我醒來的時候，我同做夢似的不曉得身子在甚麼地方。張開眼睛來一看，只覺得車篷裏黑得怕人。他笑着說：

「李君！你醒醒罷！你瞧，前面不是有幾點燈火看見了麼？那兒就是殷家集吓！」

又走了一陣，車子到了他家的門口，下車之後，我的脚也盤坐得麻了。走進他的家裏去一看，裏邊卻寬廠得很。他的老父和母親，喜歡得了不得。我們在一盞煤油燈下，吃完了晚飯，他的媳婦也出來爲我在一張暖坑上鋪起被褥來。說起他的媳婦，本來是生長在他家裏的童養媳，是於去年剛合婚的。兩隻脚纏得很小，相兒雖則不美，但在鄉下也不算很壞。不過衣服的樣子太古，從看慣了都人士的我們看來，她那件青布的綿襖和緊札着脚的紅綿褲，實在太難看了。這一晚因爲日間在驢車上搖擺了半天，我覺得有點倦了，所以吃完晚飯之後，一早就上坑去睡。他在裏間房裏和他父母談了些什麼，和他媳婦在什麼時候上坑，我卻沒

有知道。

在他家裏過了一個年，住了九天，我所看出來的事實，有兩件很使我爲他傷心：第一是他婚姻的不如意，第二是他家裏的貧窮。

北方的農家大約都是一樣的，終歲勤勞，所得的結果，還不够供政府的苛稅。他家裏雖則有幾十畝地，然而這幾十畝地的出息，除了賦稅而外，他老父母的飲食和媳婦兒的服飾，還是供給不了的。他是獨養兒子，父親今年五十多了。他前後左右的農家的兒子，年紀和他相上下的，都能上地裏去工作，幫助家計；而他一個人在學校裏念書，非但不能幫他父親，并且時時還要向家裏去支取零用錢來買書購物。到此，我纔看出了他在學校裏所以要這樣減省的原因。唯其如此，我和他同病相憐，更加覺得他的人格高尚。

到了正月初四，舊年的雪也溶化了，他在家裏日日和那童養媳相對，也似乎十分的不快，所以我就勸他早日回京，回到學校裏去。

正月初五的早晨，天氣很好，他父親自家上前面一家姓陳的人家，去借了驢兒和車子，送我們進城來。

說起了這姓陳的人家，我現在還疑他們的女兒是我同學致死的最大原因。陳家是殷家集的豪農，有地二百多頃，房屋也是瓦屋，屋前屋後的牆圍很大，他們有三個兒子，頂大的却是一位女兒，她今年十九歲了，比我那位同學小兩歲。我和他在他家裏住了九天，然而一半的光陰却是在陳家費去的。陳家的老頭兒年紀也和我同學的父親差不多，可是娶了兩次親，前後都已經死了。初娶的正配生了一個女兒，繼娶的續絃生了三個男孩，頂大的還只有十一歲。

我的同學和陳家的惠英——這是她的名字——小的時候，在一個私塾裏念書；後來大了，他就去進了史官屯的小學校。這史官屯在殷家集之北七八里路的地方，是出永定門以南的第一個大村莊。他在史官屯小學裏住了四年，成績最好，每次總考第一，所以畢業之後，先生就爲他去北京師範報名，要他繼續的求學。這先生現在也已經去世了，我的同學，說起他，還要流出眼淚來感激得不了。從此他在北京師範住了四年，現在却安安穩穩的進了大學。讀書人很少的這村莊上，大家對於他的勤儉力學，當然是非常尊敬。尤其是陳家的老頭兒，每對他父親說：

「雅儒這小孩，一定很有出息，你一定培植他出來，若要錢用，我儘可以爲你出力。」

我說了大半天，把他的名姓忘了，還沒有告訴出來。他姓朱，名字叫「雅儒」。我們學校裏的稱呼，本來是連名帶姓叫的，大家叫他「朱雅儒」「朱雅儒」，而他叫人，却總不把名字放進去，只叫一個姓氏，底下添上一個君字。因此他總不直呼其名的叫我「李厥明」，而以「李君」兩字叫我。我起初還聽不慣，覺得有點兒不好意思；後來也就學了他，叫他「朱君」「朱君」了。

陳家的老頭兒既然這樣的重視他，對於他父親提出的借款問題，

當然是百無一拒的，所以我想他們家裏欠陳家的款，一定是不在少數。

那一天正月初五的那一天，他父親向陳家去借了驢車驢子，送我們進城來，我在路上因爲沒有話講，就對他說：

「可惜陳家的惠英沒有讀書，她實在是聰明得很！」

他起初聽了我這一句話，臉上忽而紅了一紅；後來覺得我講這話時並沒有惡意含着，他就嘆了一口氣說：

「唉！天下的恨事正多得很哩！」

我看他的神氣，似乎他不大願意我說這些女孩兒的事情，所以也就默默的不響了。

那一天到了學校之後，同學們都還沒有回來，我和他兩個人逛逛廠甸，聽聽戲，也就貓貓虎虎將一個寒假過了過去。開學之後，又是刻版的生活，上課下課，吃飯睡覺，一直到了暑假。

暑假中，我因爲想家想得心切，就和他別去，回南邊的家裏來住了兩個月。上車的時候，他送我到車站上來，說了許多互相勉勵的說話，要我到家之後，每天寫一封信給他，報告南邊的風物，而他自家呢，說想於暑假中去當兩個月家庭教師，好弄一點零用，買一點書籍。

我到南邊之後，雖則不天天寫信，但一個月中間，也總計要和他通五六封信。我從信中的消息，知道他暑假中並不回家去，仍住在北京一家姓黃的人家教書，每月也可得二十塊錢薪水。

到陽歷八月底邊，他寫信來催我回京，并且說他於前星期六回到般家集去了一次，陳家的惠英還在問起我的消息呢。

因爲他提起了惠英，我倒想起當日在般家集過年的事情來了。惠英的貌並不美，不過皮膚的細白實在是北方女子中間所少見的。一雙大眼睛，看人的時候，使人要懼怕起來；因爲她的眼睛似乎能洞見一切的樣子。身材不矮不高，一張團團的面使人一見就覺得她是一個忠厚的人。但是人很能幹，自她後母死後，一切家計都操在她的手裏。她的家裏，洒掃得很乾淨。西面的一間廂房，是她的起坐室，一切賬簿文件，都擱在這一間廂房裏。我和朱君於過年前後的幾天中老去坐談的，也是在這間房裏。她父親喜歡喝點酒，所以正月裏的幾天，他老在外頭。我和朱君上她家裏去的時候，不是和她的幾個弟弟說笑話，談故事，就和她講些北京學校裏的雜事。朱君對她嚴謹沈默，和對我們同學一樣。她對朱君，亦沒有什麼特別的親熱的表示。

只有一天，正月初四的晚上，吃過晚飯之後，朱君忽而從家中走了出去。我和他父親談了些雜天，抽了一點空，也順便走了出來，上前面陳家去，以爲朱君一定在她那裏坐着。然而到了那廂房裏，和她的小兄弟談了幾句話之後，問他們「朱君來過了沒有？」他們都搖搖頭說「沒有來過。」問他們的「姊姊呢？」他們回答說：「病着，睡覺了。」

我回到朱家來，正想上坑去睡的時候，從前面門裏朱君卻很快的走了進來。在煤油燈底下，我雖看不清他的臉色，然而從他和我說話的聲氣及他那雙紅腫的眼臉上看來，似乎他剛上什麼地方去痛哭了一

場似的。

我接到了他催我回京的信後，一時連想到了這些細事，心裏到覺得有點好笑，就自言自語的說了一句：

「老朱！你大約也掉在戀愛裏了罷？」

陽歷九月初，我到了北京，朱君早已回到學校裏來，床位飯桌等事情，他早已爲我弄好，弄得和他在一塊。暑假考的成績，也已經發表了。他列在第二，我卻在他的底下三名的第五，所以自修室也合在一塊兒。

開學之後，一切都和往年一樣，我們的生活也是刻版式的很平穩的過去了一個多月。北京的天氣，新考入來的學生，和我們一班的同學，都是同上學期一樣的沒有什麼變化，可是朱君的性格卻比從前有點不同起來了。

平常本來是沈默的他，入了陽歷十月以後，更是悶聲不響了。本來他用錢是很節省的，但是新學期開始之後，他老拖了我上酒店去喝酒去。拼命的喝幾杯之後，他就放聲罵社會制度的不良，罵經濟分配的不均，罵軍閥，罵官吏，末了他尤其攻擊北方農民階級的愚昧，無微不至。我看了他這一種悲憤，心裏也著實爲他所動，可是到後來只好以順天守命的老生常談來勸他。

本來是勤勉的他，這一學期來更加用功了。晚上熄燈鈴打了之後，他還是一個人在自修室裏點着洋蠟，在看英文的愛倫凱、倍倍兒、須帝納兒等人的書。我也曾勸過他好幾次，教他及時休養休養，保重身體。他卻昂然的對我說：

「像這樣的世界上，像這樣的社會裏，我們偷生着有什麼用處？什麼叫保重身體？你先去睡罷！」

禮拜六的下午和禮拜天的早晨，我們本來是每禮拜約定上郊外去走走的；但他自從入了陽歷十月以後，不推托說書沒有看完，就說是身體不好，總一個人留在寢室裏不出去。實際上，我看他的身體也一天一天的瘦下去了。兩道很濃的眉毛，投下了兩層陰影，他的眼窩陷落得很深，看起來實在有點怕人，而他自家卻還在起早落夜的讀那些提倡改革社會的書。我注意看他，覺得他的飯量也漸漸的減下去了。

有一天寒風吹得很冷，天空中遮滿了灰暗的雲，彷彿要下大雪的早晨，門房忽而到我們的寢室裏來，說有一位女客，在那裏找朱先生。那時候，朱君已經出去上操場上去散步看書去了。我走到操場上，尋見了他，告訴了他以後，他臉上忽然變得一點血色也沒有，瞪了兩眼，同呆子似的儘管問我說：

「她來了麼？她真來了麼？」

我倒被他駭了一跳，認真的對他說：

「誰來謊你，你跑出去看看就對了。」

他出去了半日，到上課的時候，也不進教室裏來；等到午後一點多鐘，我在下堂上自修室去的路上，卻遇見了他。他的臉色更灰白了，比早晨我對他說話的時候還要陰鬱，鎖緊了的一雙濃厚的眉毛，陰影擴大

了開來，他的全臉部上都罩着一層死色。我遇見了他，問他早晨來的是誰，他卻微微的露了一臉苦笑說：

「是惠英！她是上京來買貨來的，現在和她爸爸住在打磨廠福陞店。你打算去看她麽？我們晚上一同去罷！去和她們聽戲去。」

聽了他這一番話，我心裏倒喜歡得很，因爲陳家的老頭兒的話，他是很要聽的。所以我想吃過晚飯之後，和他同上福陞店去，一則可以看看半年多不見的惠英，二則可以托陳家的老頭兒勸勸朱君，勸他少用些功。

吃過晚飯，風刮得很大，我和他兩個人不得不坐洋車上打磨廠去。到高陞店去一看，他們父女二人正在吃晚飯，陳老頭還在喝白乾，桌上一個羊肉火鍋燒得滿屋裏都是火鍋的香味。電燈光爲火鍋的熱氣所包住，照得房裏朦朦朧朧。惠英着了一件黑布的長袍，立起來讓我們坐下喝酒的時候，我覺得她的相兒卻比在殷家集的時候美得多了。

陳老頭一定要我們坐下去喝酒，我們不得已，就坐下去喝了幾杯。一邊喝，一邊談，我就把朱君近來太用功的事情說了一遍。陳老頭聽了我的話，果然對朱君說：

「雅儒！你在大學裏，成績也不算不好，何必再這樣呢？聽說你考在第二名，也已經可以了，你難道還想奪第一名麽？……總之，是身體要緊。……你的家裏，全都在盼望你在大學裏畢業後，賺錢去養家；萬一身體不好，你就是學問再好一點，也沒有用處。」

朱君聽了這些話，儘是悶聲不語，一杯一杯的在俯着頭喝酒。我也因爲喝了一點酒，頭早昏痛了，所以看不出他的表情來。一面回過頭來看看惠英，似乎也倚着了頭，在那裏落眼淚。

這一天晚上，因爲談天談得時節長了，戲終於沒有去聽。我們坐洋車回學校裏的時候，自修的鐘頭卻已經過了。第二天，陳家的父女已經回家去了，我們也就回復了平時的刻版生活。朱君的用功、沈默、牢騷抑鬱的態度，也仍舊和前頭一樣，並不因陳家老頭兒的勸告而減輕些。

時間一天一天的過去，又是一年將盡的冬天到了。北風接着吹了幾天，早晚的寒冷驟然增加了起來。

年假考的前一個星期，大家都緊張起來了，朱君也因爲這一學期裏看課外的書看了太多，把學校裏的課本丟開的原因，接連有三夜不睡，溫習了三夜功課。

正將考試的前一天早晨，朱君忽而一早就起了床，襪子也不穿，蓬頭垢面的跑了出去。跑到了門房裏，他拉住了門房，要他把那一個人交出來。門房莫名其妙，問他所說的那一個人是誰，他只是拉住了門房吵鬧，卻不肯說出那一個人的姓名來。吵得聲音大了，我們都出去看，一看是朱君在和門房吵鬧，我就夾了進去。這時候我一看朱君的神色，自家也駭了一跳。

他的眼睛是血漲得紅紅的，兩道眉毛直豎在那裏，臉上是一種沒有光澤的青灰色，額上頸項上漲滿了許多青筋。他一看見我們，就露了

兩列雪白的牙齒同哭也似的笑着說：

「好好，你們都來了，你們把這一個小軍閥看守着，讓我去拿出手鎗來鎗斃他。」

說着，他就把門房一推，推在我和另外兩個同學的身上；我們都不防他的，被他這麼一推，四個人就一塊兒的跌到在地上。他卻哈哈的笑了幾聲，就一直的跑了進去。

我們看了他這一種行動，大家都曉得他是精神錯亂了，就商量叫校役把他看守在養病室裏，一邊去通知學校當局，請學校裏快去請醫生來替他醫治。

他一個人坐在養病室裏不耐煩，硬要出來和校役打駡。并且指看守他的校役是小軍閥駡着說：

「渾蛋，像你這樣的一個小小軍閥，也敢強取人家的閨女麼？快拿手鎗來，快拿手鎗來！」

校醫來看他的病，也被他打了幾下，并且把校醫的一副眼鏡也扯下來打碎了。我站在門口，含淚的叫了幾聲：

「朱君！朱君！你連我都認不清了麼？」

他光着眼睛，對我看了一忽，就又哈哈哈哈的笑着說：

「你這小王八，你是來騙錢的罷？」

說着，他又打上我的身來。我們不得已就只好將養病室的門鎖上，一邊差人上他家裏去報信，叫他的父母出來看護他的病。

到了將晚的時候，他父親來了，同來的是陳家的老頭兒。我當夜就和他們陪朱君出去在一家公寓裏先租了一間房間住着。朱君的病愈來愈兇了，我們三個人因爲想制止他的暴行，終於一晚沒有睡覺。

第二天早晨我一早就回學校去考試，到了午後，再上公寓裏去看他的時候，知道他們已經另外租定了一間小屋，把朱君綑縛起來了。

我在學校裏考試考了三天，到考完的那一日，出去上朱君那裏去看他，只見黑戚戚的一間小屋裏，他同鬼也似的被縛在一張板床上。房裏的空氣穢臭得不堪，在這黑臭的空氣裏，只聽見微微的喘氣聲和腹瀉的聲音。我在門口靜立了一忽，實在是耐不住了，便放高了聲音，「朱君」「朱君」的叫了兩聲。坐在他脚後的他那老父，馬上舉起手來阻止我發聲。朱君聽了我的喚聲，把頭轉過來看我的時候，我只看見了一個枯黑的同髑髏似的頭和很黑很黑的兩顆眼睛。

我踏進了那間小房，審視了他一回，看見他的手脚還是綁着，頭卻軟軟的斜靠在枕頭上面。脚後頭坐在他父親背後的，還有一位那朱君的媳婦，眼睛哭得紅腫，呆呆的縮着頭，在那裏看守着將死的她的男人。

我向前後一看，眼淚忽而湧了出來，走上他的枕頭邊上，伏下身去，輕輕的問了他一句話「朱君！你還認得我麼？」底下就說不下去了。他又轉過頭來對我看了一眼，臉上一點兒表情也沒有，但由我的淚眼看過去，好像他的眼角上也在流出眼淚來。

我走近他父親的身邊，問陳老頭那裏去了。他父親說：

「他們惠英要於今天出嫁給一位軍官，所以他早就回去料理喜事去了。」

我又問朱君服的是什麼藥，他父親只搖搖頭，說：「我也不曉得。不過他服了藥後，卻瀉到如今，現在是好像非常乏力的樣子。」

我心裏想，這一定是服藥服錯了，否則，三天之內，他何以會變得這樣的呢？我正想說話的時候，卻又聽見了一陣腹瀉的聲音，朱君的頭在枕上搖了幾搖，喉頭咯咯的響起來了。我的毛髮竦豎了起來，同時他父親、他媳婦兒也站起來趕上他的枕頭邊上去。我看見他的頭往上抽了幾抽，喉嚨頭格落落響了一聲，一切的動靜就停止了。他的媳婦兒放聲哭了起來，他的父親且哭得顛了，我也忍耐不住，就低下頭去在他耳邊「朱君！朱君！」的叫了兩聲。



第二天早晨，天又下起微雪來了。我和朱君的父親和他的媳婦，在一輛大車上一清早就送朱君的棺材出城去。這時候城內外的居民還沒有起床，長街上清冷的很。一輛大車，前面載着朱君的靈柩，後面坐着我們三人，慢慢的在雪裏轉走。雪片積在前面罩棺木的紅氈上，我和朱君的父親卻包在一條破棉被裏，避着背後吹來的北風。街上的行人很少，朱君的媳婦幽幽在哭着的聲音，覺得更加令人傷感。

大車走出永定門的時候，黃灰色的太陽出來了，雪片也似乎少了一點。我想起了去年冬假裏和朱君一道上他家去的光景，就不知不覺的向前面的靈柩叫了兩聲，嘩的放聲哭了起來。

（完）

一九二七年七月十六日

中華民國大學院之產生與組織

中央教育行政委員會委員蔡元培、李煜瀛、褚民誼等，提議組織中華民國大學院，為全國最高學術機關。業經中央政治會議第一百零五次議決，任命蔡元培為該大學院長。其組織條例，交法制委員會起草，亦已於六月二十七日正式通過。茲將提議案及組織法轉錄如次、

提議案　關於國民政府應添設教育部問題，元培等籌議再三，以為近來官僚化為之教育部，實有改革之必要。欲改官僚化為學術化，莫若改教育部為大學院。現已擬有組織大綱一通，已提出教育行政委員會通過，請提出政治會議核議。如原則能予以通過，便可交法制委員會草擬條文。於下星期之星期一，再提政治會議討論。是否有當，請公決。

組織法　（第一條）中華民國大學院，為全國最高學術教育機關，承國民政府之命，管理全國學術及教育行政事宜。（第二條）本院設院長一人，綜理全院事務，并為國民政府委員。（第三條）本院設大學委員會，議決全國學術上教育上重要一切問題。（第四條）大學委員會由各學區中山大學校長，本院教育行政處主任，及本院院長所選聘之國內專門學者五人至七人組織之。以院長為委員長。（第五條）本院設秘書處，置秘書長一人，秘書若干人，承院長之命，辦理本院事務。秘書長兼任大學委員會秘書。（第六條）本院設教育行政處，置主任一人，處員若干人，承院長之命，處理各大學區互相關聯及不屬於各大學區之教育行政事宜。（第七條）本院設中央研究院，其組織條例另定之。（第八條）本院得設勞働大學、圖書館、博物院、美術館、觀象臺等國立學術機關。其組織條例另定之。（第九條）本院於必要時，得設學術上及教育行政上各項專門委員會。其組織條例臨時訂定之。（第十條）本院辦事及議事細則另定之。（第十一條）本法自國民政府公布之日施行。

。又訊中華大學院長蔡元培，於六月二十三日由徐來寧，或就詢問大學院何時成立，據稱成立之期，須俟軍事完全底定，方有大規模之組織。大約行政部以現由廣東遷寧之中央教育行政委員會改組，研究院以現由廣東遷寧之中央學術院改組，學術委員會則以各區中山大學校長教育廳長及著名學者充任委員，委員長由院長兼任。蔡氏謂此次各方學生，多有為生計問題來索位置者，然吾黨之士，當超出生活，以發展文化、增高智識為前提；謀生之術，非所願聞云。

中央黨務學校之成立及其課程

黨政府各當局，為養成黨的人才起見，由中央執行委員會議決開辦中央黨務學校，推蔣介石為校長，戴季陶羅家倫為正副主任，派員着手籌備。六月一日，借定東大一字房，二日，開始籌備。此項中央黨務學校，定額約共四百人。學員以高中畢業為合格，由各省黨部保送。第一期以四個月為畢業，約於七月一日開學。第一期起，擬充學額，約在千人以上；畢業期亦延長至一年以上。茲將該校之旨趣書及其課程轉錄如下：

（一）旨趣書

我們中國國民黨，是一個負擔起振興中華民族、完成中華民國、建設民生福利革命救國的黨。我們黨的歷史，已經有了四十多年；中華民國造成，也有了十六年；為甚麼到今年我們的革命還不能夠成功？這一個過去的歷史，是我們最要切實明白的。從前總理所最痛心疾首的，有兩句話，就是民國元年流行的「命軍革起，革命黨消」的兩句流言。這兩句流言，本來是清朝餘孽的官僚造出來誣陷我們的。但是我們的黨，我們的同志，也的確是犯了這一個毛病，所以才會受人家的催眠和誣陷。總理從前很憤激的說，我們要澈底的革除這兩句話的恥辱，我們要確實相信「革命軍起，革命黨興」，我們要確實做到「革命軍起，革命黨興」，中國才可以有救，革命今才可以成功。就過去三年的成績來看，我們很見到我們的黨，在改組以後，造成了很好的革命軍。我們武裝的同志，個個有不怕死的精神，時時發揮救國救民的本領，處處受人民的歡迎和擁護。但是我們黨務上的人，就沒有這樣的成績。這是何故？我們很明白，我們武裝的同志，受過嚴格的教育，在嚴厲的統帥和紀律之下，拿性命去爭主義。我們辦黨務的同志，不能夠人人有這種精神，沒有人人又過這樣嚴厲的教育，沒有人人具備相當的黨的知識和訓練。如果以後不能夠從這一點上作根本的建設，養成一般和武裝的黨員一樣具備不怕死的精神，而且能夠在很精密的智識和很嚴厲的統帥紀律之下，來作革命工作的人才，我們的國民革命一定不能夠發展，不能夠成功。中央黨務學校創設的目的，就是在此。至於本校的課程和組織，另以專件發表。望同志們努力協助，完成本校創設的目的。

（二）課程

第一類　論理

（一）三民主義五權憲法、建國方略、建國大綱的講義。　此科講義的方法，應取證明和發揮的方式，將一切革命的思想家、政治學者等的著作，拿來作證明的材料。例如五權憲法的講義，應以過去的三權分立論的主張及事實做材料，說明五權憲法是



政治學上分工集權論的最新最精的主張。
權能的分別說,是解決過去種種民權制度
上的困難、矛盾和錯誤的最大發明。其他講
義,都應如此。 又例如建國方略的講義,應
將每一個計畫的經濟的意義說明,同時並
應該從政治地理、軍事地理以及人文地理
學上的各種觀察,說明他的價值。如橫貫中
國與中亞細亞啣接的鐵道,並須說明此鐵
道在歐亞一切文化上的價值。 (二)
孫文學說、軍人精神教育及總理的言行。
在此科中,應將中國過去的思想流派及歐
洲思想的流派,加以說明。以一切過去和現
在的哲學思想作辯證,說明總理的知難行
易的價值,及其關於革命的指導上的力量。
應該說明確信此學說,可以成爲個人和社
會、民族的活力,既可矯正晉人清談、漢人粗
疏、宋人空虛的大病,同時可以將科學救國
與道德救國等說的不完全與無力量的弊
病除却,造成很堅實的社會倫理的基礎。養
成中國人努力求知、努力實行所知的能力。
(三) 總理的革命方略的理論及其
效用。 此科專研究革命三時期的理論與
實際,應從中國及外國的革命史上,說明此
三時期的劃分是必然不易的過程。同時應
說明過去革命的失敗,是在不行此策略。而
所以不行的原故,是革命黨自己不知與組
織不健全。於是革命歸於失敗,而致全國陷
入紛亂的中。並應說明總理在民國元年以
後,時時引此爲最大憾事。 各國的革命在
實行的上面,必然經過此三時期的事例甚
多;所不同者,則不必一定是以一個有組織
的黨來負責。以黨負責的,只有俄國革命與
土耳其革命爲始。在從前的革命史上,三時
期的形式,均爲必然的事實;總理所主張的
策略的,基礎卽以此必然的事實爲基礎的
科學的設計。說明此義時,並應說明黨的組
織,必須嚴密,黨員的意志思想行爲必須統
一而且徹底的必要。 (四)本黨政綱及
重要議決案的研究。 本科應將本黨改組
以後的重要議決案——宣言、章程、政綱及
其他關係施政及黨的基礎的議決——整
理而說明之。並應注意說明每一個議決案
的實際意義,同時說明過去在實施上的缺
陷,和缺陷所以生的原因。 (五)經濟學
大要。 (六)各派社會主義的研究、批評
及現代的社會問題的實際狀況。 此科應
注意其所以發生的歷史的背景,不能只在
一般的理論上批評其得失。應知凡一個主
義的發生,都有他的原因、結果。 應比較各
派的同點和異點,從同的地方看他的世界
性,從異的地方看他的時代性、民族性、社會
性、各國的勞動運動、婦女運動、青年運動。
(七)土地問題,尤其是歐戰後各國解決
土地問題的方法。其最應研究的,是俄國和
巴耳幹諸邦的土地問題的解決。 (八)
現代主要哲學思想的概說,此科的說明,亦
應注重在他的歷史的背景和所欲解決的
問題,所欲救濟的個人或社會的缺陷是甚
麼。 (九)社會心理、集團心理的大要。
(十)論理學大要及會議通則。

第二類　歷史

(一)社會進化史的大要。 (二)
近代歐洲民族的世界侵略史,美洲、非洲的
征服的經過,及現在存留的諸問題。 (三)
產業革命史。 (四)法國革命以來歐洲
之革命運動,應注意下列各點: A歐洲革
命運動及於全世界的影響,及每一回的革
命所引起的世界的變動。 B其社會的因
素及背景。 C其民族的關係,及各民族在
革命史上的地位、工作及其成績。 D每一
次的革命戰爭及於科學上及一切物質的
精神的進步上的影響。 E各國政黨之由
來及其主張。 L世界的社會革命運動及
民族運動兩大潮流的關係及其現況。
(五)東方民族史。 A東方各民族的歷
史,應注意說明其人種的源流,與興衰的經
過,語言、文字的系統,宗教的系統。 B日本
維新之因果及其影響。高麗滅亡之因果及
其現在的革命的運動。 C土耳基近百年
史及其對於全東方的影響。應說明土耳基
在抵抗歐洲民族東侵上的功績,並應說明
土耳基與中國民族的密切關係。 D印度
衰亡史及現代印度的革命運動。 E南洋
羣島的開展及其土人革命運動的現勢。
(六)非洲問題及中南美問題。民族形
成的歷史,及其現在對於歐洲殖民國的革
命運動,中南美洲諸邦的反英運動。 (七)
現代三大戰史及其相互的關係。 A、巴爾
幹兩次戰爭的因果,及其對於全世界的關
係。 B、日俄戰爭的因果。 C、世界大戰。
此科應注意說明美國參戰及講和後的兩
大會議。 (八)俄國革命史,及歐洲社會
主義的國際運動之變遷。 此科應注意第
二國際、第二半國際、維也納國際等和第三
國際在民族革命運動上的地位和主張的
異同,及其所以相異的原因。 (九)土耳
基革命史。 此科應注意土耳基民族的優
點,及其革命成功之物質的因素。何以革命
政府設在安哥拉,成功以後仍不都君士但
丁的理由,以喚起中國革命黨的注意,了解
今後革命的工作應該如何努力的方略。
(十)中國近百年史。 A、歐化東來的略
說。 B、鴉片戰爭 C太平天國革命史。
此科最宜注意搜集材料,作確實詳細的說
明。應注意太平運動與時代的關係,其成功
失敗的原因,應從社會的、政治的、軍事的、思
想的、民族的、國際的各方面研究其失敗的
要因。說明太平運動的成功,在於求民族的
解放,和民生問題解決。而其失敗,乃在拋棄
中國民族思想的基礎,及民生革命的不澈
底。並應說明其不進取黃河流域及失却南
方根據兩大失策的因素,使革命黨了解中
國的建國,必須要恢復中國黃河流域的創
造力與支配力,以健強而篤實的勞苦民衆
作基礎,而改造六朝以來腐化的文明。同時
更不可拋棄中國民族固有的精神;世界任
何主義,皆可採用,但必須中國人的力量去
用他。這是三民主義的精神;背乎此者,必然
失敗。 D、英法聯軍戰爭。 E、中法戰爭與
安南問題。中山先生決心革命的起點。 F、
中日戰爭——中國革命運動進入實行期。
G、義和團運動——中國革命運動的擴
大。 H、日俄戰爭,應在此處說明日俄戰爭
及於中國革命運動的影響。 I、辛亥革命,
癸丑革命,倒袁革命,由同盟會到中華革命
黨。 J、五四運動以來的國民革命運動。辛
亥革命以來的革命史,最難敍述,應注意其
事實的正確與批評的嚴正公道。過去的失
敗,是將來的龜鑑,應該十分研究審查,不可
作自欺的敍述。 K、中國國民黨史。

第三類　地理

(一)世界地理概要。 A、人種之地
理的分布,及民族的形成、移動、混合之地理
的關係。 B、世界經濟地理。 C、世界人文
地理。 (二)本國地理。 A、中國民族之
地理的分布,及中國民族之歷史的考證。

應十分注意三大流域在歷史上及於民族興廢、政治良否、文化進退等的關係。B、中國經濟地理。C、中國革命史之地理的考察。

第四類　組織

（一）本黨的章程及一切規章册表的理論及實際行使的研究。A、工會、商會、農民協會、學生會的組織並研究其實際運動的方法及過去所已知的利弊。B、產業合作社、消費合作社的組織及其實際運動的方法，並略述各國合作運動發展的大要及其成功失敗的事實。C、現代資本主義的金融組織、實業組織、管理的方法。D、新聞社組織法及其他宣傳工作上的問題。（三）俄國的政治組織、行政組織、軍隊組織、經濟組織。（四）土耳基的政治組織、行政組織、軍隊組織、經濟組織。（五）國民政府及國民革命軍的組織的研究。（六）統計學大要。（七）軍隊的編制法，內務組織及統帥術的研究。以此爲參考，研究黨及民衆團體的統帥問題。（八）民衆領袖者的德性問題和黨員的德性問題。A、自修的要件；B、紀綱與紀律。

這一個課程編製的意義，就全體一看，便能自明。從前政治訓育的課程，各處所用的，都無條理。本校所定課程的用意，是要養成學生對於革命的認識，要他們懂得自己去尋解決問題的路；不是便教他們一些藥方；乃至不是藥方，只是藥名，那是絕對要不得的。從前有些最短期的訓育，只教學生一些口號，其結果使這些學生們單學成一個喊口號的本領。那便不是養成幹部，只是教兵。武裝的兵是不離將的，而政治的人員常常是要出去獨立工作，如果不明病狀而只懂藥方，乃至只懂藥名，其爲害之大，甚於不革命者。這一個課程的編制，是力矯此弊。倘是時間長一點，分配便更可好些，這是分配授課時間時的事。

第一類的理論，是支配時間空間的原則。第二類歷史，是講明時間的關係。第三類地理，是講明空間的關係。第四類組織，是講明支配時間空間的方法。必須要具備這幾種知識，才能夠明白自己的地位和黨的地位，可以時時向革命的方向走；就是繼續自修，也可以得着一個自修的門徑。研究政治的學問，總不外歷史地理兩門作基礎。不明學理，固然要不得；只懂學理而不知歷史地理，則更是無益而有害；因爲政治上的事，最怕是顛倒夢想；而只知學理，不明歷史地理，便會成爲顛倒夢想的原因。近代哲學、政治學、經濟學、法理學、社會學幾科，都以歷史學派爲最有力；而最近政治學上的地理學派，亦漸占重要的位置，就是爲此。本校對於養成學生，不單是想在校時教些知識，作些訓練，還希望他們出校以後，有很正確的自修方法。

這一個課程表的內容，以後或者常常有增損改良的地方，但是大體方針，絕不更改，希望以後別處的政治訓育，也採用本課程編制。

蘇浙皖之最近教育行政

（一）江蘇

（一）中學校長任免待遇條例

江蘇省立中等學校長任免待遇條例，已經六月二十一日江蘇省政府第十八次政務會議通過。條文如下：第一條，省立各中等學校，每校設校長一人，依據本廳教育方針及各項法令，處理全校行政事宜。第二條，省立各中等學校校長，由教育廳長聘任之。聘任標準，以人格高尙，服膺黨義，並具有左列資格之一者爲合格：（甲）中學校：（一）國內外大學師範科，或師範大學畢業，得有學位，曾任教育職務三年以上，著有成績者。（乙）初級中學校：（一）高等師範學校畢業，曾任教育職務一年以上，著有成績者。（二）高等師範專修科畢業，曾任教育職務二年以上，著有成績者。（丙）職業學校：（一）高等師範學校或專門學校畢業，對於職業教育素有研究，曾任教育職務三年以上，著有成績者。（二）高等師範專修科或中等職業學校畢業，對於職業教育素有研究，曾任職業學校教職四年以上，著有成績者。第三條，省立各中等學校校長，聘任期間，分爲三階段。第一階段之期間爲一年，第二階段之期間爲二年。嗣後如繼續聘任，其聘任期間無定限。第四條，爲提高校長服務之專業精神及謀校長籌訂發展學校計畫之便利起見，省立各中等學校校長在未滿每階段聘約期間時，教育行政官廳不得任意撤換。惟犯左列事項之一，由省督學或教育廳長特派員查明屬實者，校長應卽解職：（一）違背本黨黨義者；（二）違背本廳教育方針者；（三）治校不力，改進無方者；（四）操守不謹，侵蝕校款者；（五）行爲不檢，人格墮落者；（六）身心缺陷，不能執行職務者。第五條，省立各中等學校校長，均爲專任職，不得兼任有給職務；但得在本校任課，每週至多以六小時爲限。第六條，省立各中等學校校長，應支俸給等級，由廳長依下表規定數目，就各校事務之繁簡及各人學歷經驗酌定之。

校別	俸別　第一級	第二級	第三級
中學校	二〇〇	一八〇	一六〇
初級中學	一四〇	一二〇	一〇〇
職業學校	一八〇	一六〇	一四〇

第七條，校長年功加俸及恤金等項標準另定之。第八條，校長服務細則另訂之。

（二）督學條例

第一條，本廳暫設督學八人，秉承廳長，督察省縣教育事宜。第二條，凡具有左列資格之一者，得任爲督學：（一）國內外大學師範科或師範大學，得有學位，曾任教育職務，著有成績者。（二）國內外大學、高等師範學校或專門學校畢業，曾任教育職務二年以上，著有成績者。（三）曾任中等以上學校校長或專任教員三年以上，著有成績者。（四）師範學校本科畢業，曾任優良小學教職員五年以上，對於初等教育特有貢獻者。第三條，督學之任免，由廳長提出於省政府委員會議決定之。第四條，督學職權如左：（一）督察關於中央政府及本廳所定教育方針及法令之推行狀況。（二）依據本廳所定各項教育標準，督察各學校及其他各教育機關設施狀況，并考核指導之。（三）調查地方社會情形，輔導地方辦學人員，設法促進各項教育上之設施。（四）宣傳本廳意旨於地方，并傳達地方意見於本廳。（五）調解或處理地方學務上糾紛問題。（六）查察關於廳長指定之事項。（七）督學赴各地方督察時，得隨時調閱各學校及其他教育機關案卷表簿。（八）[illegible]得隨時諮詢地方行政長官、縣教育局長及縣督學，并考核其辦學之成績。（九）督學於必要時，得試驗學生之成績，或變更

教育時間。（十）督學於住區或每校督察事竣，得召集該區辦學人員或該校教職員，討論進方或學校之有關問題。第五條，除前十項規定職務外，本廳得委託督學擔任某科教育之專門指導。第六條，督學駐區時，協助廳長科長處理政務。第七條，督學應就督察及指導之事項，詳細報告於廳長。第八條，督學應就督察所得，提出改良意見於廳長。第九條，督學遇必要時，得會同本縣其他職員，偕行督察。第十條，廳長遇有特別事項，得臨時聘任專門視察員。第十一條，督察區域及巡察時期俸給旅費由廳長定之。第十二條，督學細則另定之。

（三）縣教育局條例

第一條，縣教育局以局長一人，縣督學及事務員若干人組織之。前項縣督學事務員名額，視該縣教育事務之繁簡酌定之。第二條，縣教育局長直隸於教育廳，協商縣長，主管全縣教育行政事宜。第三條，縣教育局長以合於左列資格之一者充之：（一）大學校教育科、師範大學校或高等師範學校畢業，曾任教育職務三年以上者。（二）專門學校畢業，曾任教育職務三年以上者。第四條，縣教育局長由縣長就具有前條資格者推薦三人，呈請教育廳選任，或由教育廳直接委任之。第五條，全縣市鄉應由縣教育局酌劃學區，每區設教育委員一人，受縣教育局長之指揮，辦理本學區教育事務。第六條，市鄉學區教育委員由縣教育局長就師範學校畢業生或中學校畢業生而有教育經驗者，呈報教育廳核准任用之。第七條，縣教育局長有籌劃教育經費及保管縣教育財產之職責。第八條，縣教育局長每年終，應將當年縣教育經過情形及是年教育計劃，編為教育年報，呈送教育廳查核。第九條，縣教育局長不以本縣人為限。第十條，縣教育局長不得兼任其他職務。第十一條，各縣遇有特別情形，得酌量變通辦理，但須呈請教育廳核准。

（四）縣督學暫行條例

第一條，各縣教育局，設督學一人至三人，秉承教育局長指導，並督進全縣教育事宜。第二條，縣督學由教育局局長呈請教育廳委任，或由教育廳直接委任之。第三條，縣督學之資格如左：（一）師範學校本科，或高中師範科畢業，曾任小學教員二年以上，著有成績者。（二）中等以上學校畢業，曾任小學教員三年以上，著有成績者。第四條，縣督學之職權如左：（一）指導各區學校及其他教育機關之設施（二）視察學校教學方法及學校成績，並每校指導之。（三）遇必要時，得考驗學生之成績，或變更教授時間。（四）遇必要時，調閱各區學校及其他教育機關各項簿冊，並審查內部經濟。第五條，縣督學視察某區完竣後，應召集該區教育人員，開會討論改進方法。第六條，縣督學應將職務情形，隨時報告於教育局局長。第七條，縣督學每學期至少須示察全縣各教育機關一周，並作成視察錄送局，分別呈縣呈廳。第八條，縣督學不得兼任其他職務。第九條，縣督學服務細則，及俸給旅費之標準，由縣教育局長擬訂，呈請教育廳長核定之。

（五）中等學校清寒學生獎勵條例

（一）本廳為獎勵及補助省立中等學校貧寒學生計，特在省教育經費項下，劃出一部經費，充免費學額之用。（二）此項經費，約估本省中等教育經費總數十分之一。（三）凡請求免費之學生，須合下列條件之一：（甲）成績優異，而家境貧寒者。（乙）具相當學力，堪資造就，經費確係困難者。（四）凡請求免費者，須自填誓約書，並由家長備具聲請書，保證人填具保證書，先在所肄業學校報名，由肄業學校依照本廳頒發之表式，填報候核。（表式及聲請書保證書另訂之。）（五）本廳組織免費學額委員會，辦理審查記錄事務。（委員會之組織另定之）（六）免費分三種：（一）免學費，（二）貼半膳並免學費，（三）貼全膳並免學費。均以一年為限，但得繼續請求。（七）中等學校學生享受免費成數之分配，師範科佔十分之五，職業科佔十分之二，初中佔十分之二，高中佔十分之一。（八）各校應佔免費生額數，由本廳規定之。（九）凡查明有虛報等事，除開除學籍追繳已領各款，並向保證人加倍處罰外，所肄業學校校長，應受申斥處分。（七）本條例經省政務委員會通過施行。

（二）浙江

（一）教育權之限期收回

浙江省政府教育廳提出收回外人所辦教育事業辦法案，於六月八日第十九次省務委員會當經議決照案通過。其辦法如下：

（一）在浙江省境內外人所辦教育，無論屬諸個人或團體，均應於一九二七年九月一號以前，移交省政府或有中華民國籍之人民，或浙江省政府承認之中華民國籍人民所組織之團體接辦。（二）外人或外人團體移交於浙江省政府或中華民國籍之個人或有中華民國籍國民所組織之團體，均聽其自由，但不得有條件。凡接辦者，在接收之先，須呈請省政府，核准備案。（三）外人或外人團體，對於其經營之教育機關，確有勞績可錄者，移交後，接收之個人或團體，得於其事業所在地，建設紀念物，並呈請省政府嘉獎褒揚。（四）外人或外人團體，自經移交之後，亦得以精神物質輔助該機關之發達，惟不得擔任董事及校長職務。（五）所有接收外人教育機關之個人或團體，自接收後，須呈報省政府聽候審查立案。立案之後，即可與私立學校享同等待遇。

（二）縣教育局暫行條例

第一條，縣教育局以局長一人，視學及事務員若干人組織之。第二條，縣教育局長，直隸於省政府，協商縣長，主管全縣教育事宜。第三條，縣教育局之資格規定如左：一、大學校教育系及師範大學校或高等師範學校畢業者；二、師範學校或高中師範科畢業：曾任教育職務四年以上者；三、專門以上學校畢業，曾任教育職務二年以上者。第四條，縣教育局長，由縣長就具有前條資格之一者，遴薦三人，呈請省政府擇委。但遇必要時，得由省政府直接委任。第五條，全縣市鄉，應由縣教育局長酌劃學區，每區設教育委員一人，秉承縣教育局長，辦理本學區教育事務。第六條，市鄉區教育委員，由縣教育局長，就素有教育學識經驗者委任之，並呈報省政府分函縣長備案。第七條，縣教育局，每一年終，應將當年縣教育經過情形，及翌年教育計劃，編為縣教育年報，呈送省政府查核。第八條，縣教育局經費，由縣教育費項下支給之。第九條，本條例自公布日施行。

（三）安徽

（一）全省教育改進之計畫

安徽教育科擬定改革安徽教育計畫大綱草案提交政務委員會討論。該草案原文如下。

本計畫分三個時期，第一期為維持及保管時期，第二期為籌備及建設時期，第三期為開學及改進時期。分述於後：（第一期）（一）保存教育上固有基礎。一、本期已開學之省立各中小學校，及省蕪義務學校，設法維持，繼續上課。二、繼續維持省立圖書館及通俗教育館。三、省立學校之舊校長，仍令暫負保管之責，或以其教育主任充任之。（二）規定各縣教育局長小學校長任免暫行條例，及取締私塾辦法。一、嚴定資格，並限制非國民黨黨員不得充任局長及校長。二、提高教育局局長及小學校長身分，並加以保障，規定由省政府委任。三、局長及校長如有違背黨義，或違法舞弊，暨毫無成績者，查實即行免職。四、嚴行取締私塾，規定教本及管理法，並令貫輸本黨黨義。（第二期）（一）設立中學教師黨義研究所。一、以訓練中小學教師了解中國國民黨之主義與政策，凡俱有中小學教師資格，而願充中小學教師者，經相當手續，得入所研究。二、研究所講師，以在本黨確有歷史，而人品學識俱優者為合格。（二）籌備中等學校。一、合併現有省立各中等學校之設立接近者，併為大規模之中等學校。二、添設女子中等學校。三、籌備農鄉師範學校。（三）籌備安徽中山大學。（四）籌定教育經費獨立。一、應有省教育經費由省政府切實保障，照期撥發。二、指撥特稅，完全劃作教育經費，並當尊重民意，實行獨立，公開保管。三、整頓學產收入，將各教育機關之學產，另組織經理委員會經理之。（五）清理留學費。一、已回國及久不出洋之留學生，應即停止津貼。二、未回國者，設法匯款接濟。（六）實施義務教育。一、清理固有之義務教育基金。二、確定並擴充義務教育經費。三、限期普及。（七）推廣平民教育。一、促進平民教育運動。二、造就平民教育師資。（八）推廣社會教育。一、整頓省立圖書館及通俗教育館，並擴充之。二、省立之體育場獨立。三、籌設通俗宣講員講習所。四、編送民衆文學用本。（九）取締教會及私立學校。一、凡本省境內教會及外人私立之學校，應均遵照專訂條例，在省政府立案；否則，禁止設立。二、取締辦理不良之私立學校。其成績優良者，得獎勵之。（十）組織中小學教員檢定委員會。（第三期）（一）學校行政應取嚴格。一、凡未入黨義研究所者，而又非國民黨黨員，不得充當教員。二、學生不服從黨紀，不確信三民主義者，不得錄取。三、課程應變更舊章，重行支配，多加關於黨化教材。四、訓育務取嚴格主義。五、注重考試。（二）改良教職員待遇。一、規定保障例條。二、採用年功加俸制。但經三次考查，毫無成績者，得由校長呈報主管機關辭退之。三、規定養老金撫恤金。四、提高小學教師薪金。（三）力求社會教育義務教育及農鄉教育之改進。一、各縣均應設圖書館、通俗教育館及體育場。二、學齡兒童之義務教育普及後，漸增義務教育年限，提高國民程度。三、各縣設立農民訓練班，俾得增進農鄉教育，改良農民生活。（四）推廣職業教育。一、應各地方之需要，設立各種職業學校，如蕪湖商埠設商業學校，徽州產茶設茶業學校等。二、增設職業補習學校。三、設立職業教育養成所。

（二）中等學校之改組

安徽教育科以安徽中等學校確有改造之必要，特於六月九日政委會與省黨部第三次聯席會議，提出安徽中等學校改造案，經兩會委員，一致通過。茲將該提案原文錄後：

安徽中等學校改造案　為提案事，竊查安徽省立中等學校，年支經費百餘萬，而成效罕覩，屢致人言。推求其故，固由軍閥之摧殘，官僚政客之利用，而主持校務者之不得其人，暨學校制度之不能適合，實為絕大原因。現漸由軍政時期而入訓政時期，皖省教育，勢非澈底改造不可。此固全皖人士所公認者也。顧茲事體大，又值革命之後，頭緒紛紜，適異曩昔。一方面須根據教育原理及本黨黨義，一方面又須參合本省情勢，提綱挈領，通盤籌畫，確定方針，規畫辦法，庶可收實效而免流弊。竊以為改造安徽教育，刻下宜分為三種辦法：（一）規定學校數目。（二）分別籌備辦法。（三）慎重籌備人選。查安徽省立中等學校，校數多而級數少，實為最不經濟之事。此次擬將各校性質相同或地點相近者，妥為合併。全省原有省立學校共三十二處，併為二十二校，分為中學與職業二種。而每一中學內，又分為中學與師範二部。而各地原來祇有一校，無可合併者，（如省立第九中、第十中、第十一中等）則仍舊保存。如此既可節省經臨各費之開支，又可增加教學之興味，把持壟斷之習，可以一掃而空。此確定第一種辦法之理由也。至籌備辦法，擬採用委員制，以免獨裁制之流弊。委員人數，凡由兩校以上合併者，則定為五人；單純設立者，則定為三人。至各校情形不同，應如何因地制宜，准由各校籌備委員開會討論辦法，呈請本會核准施行。是以具體規畫之中，仍予以自由活動之餘地。此第二種辦法之理由也。人選問題，最關重要。用人標準，自以本黨黨員及學識經驗俱優者為合格。此第三種辦法之理由也。謹將各學校數目及位置列表於後，是否有當，敬乞公決。

安徽中等學校改組辦法　第一中學（安慶）就原有第一中學及第一師範合組之，內分中學師範二部。第一女子中學（安慶）就原有第一女師改組之，內分師範中學二部：第一女子中等職業學校（安慶）就原有女子職業學校改組之，內分蠶絲紡織染工三部。第一中等職業學校（安慶）就原有第五中學改組之。第二女子中學（蕪湖）就原有第二女師改組之，內分師範中學兩部。第二中等職業學校（蕪湖），就原有之一商併入，內分農商二部。第三中學（合肥）就原有之二中六師合組之，內分中學師範二部。第三女子中學（壽縣）就原有之第三女子師範改組之，內分師範中學二部。第四中學（鳳陽）就原有之四中五師合組之，內分師範中學二部。第四女子中學（徽州）就原有之第四女子師範改組之，內分師範中學二部。第五中學（宣城）就原有之四師八中合組之，內分師範中學二部。第六中學（潁州）就原有之三師六中合組之，內分師範中學二部。第七中學（徽州）就原有之二師改組之，暫設師範科。第八中學（貴池）

就原有之七中及一師分校合組之,內分師範中學二部。第九中學(滁縣)就原有之第十一中學改組之。第十中學(當塗)就原有第十中學改組之。第十一中學(盱眙)就原有之第九中學改組之。第十二中學(廣德),就原有第十二中學改組之。第十三中學(徽州),就原有之第三中學改組之。第三中等職業學校(六安)就原有之第三農業改組之,暫設農茶兩科。第四中等職業學校(宿縣)就原有之第四農業改組之,暫設農科。附註,原有之法專高中,併入安徽中山大學。上列各校籌備完竣後,逐漸添設第七女子中學(潁州)、第六女子中學(宣城)、第七女子中學(貴池)、第八女子中學(鳳陽),以期男女教育之平等。

江蘇大學中學教育之改組

(一)大學教育

江蘇現劃為大學區之一,東南大學改組為第四中山大學。校長與全省教育計劃,統由教育廳長總管一切。下設評議會、研究院及高等教育部。該部即以東大改組,包有十學院。其統系如左:

中山大學區校長——教育廳長　秘書處
｜
評議會
｜
研究院
｜
高等教育部
｜
中山大學
美術學院　教育學院　自然科學學院　社會科學學院　文學院　哲學院　醫學院　工學院　商學院　農學院

以上十學院,除藝術學院緩辦外,自然科學、社會科學、文學、哲學、教育學、農學、商學七學院,將由東大文、理、農、商、教育五科及省立法大改組,醫學院則由省立醫大改組,工學院則由省立寧蘇兩工專及河海工大改組。并聞各學院,將盡設在南京,以便集中。

又訊:第四中山大學,已由國民政府任命張乃燕為校長。張校長奉命後,聘請專門學者周鯁生等二十四人,為大學籌備委員。在蘇教廳內共開會議七次。計擬訂第四中山大學本部組織大綱草案二十條,評議會組織大綱草案十二條,研究院規程草案十六條,大學區秘書處、高等教育部、普通教育部、擴充教育部、組織條例草案各若干條,由張校長提交中央教育行政委員會議決施行。現籌備事務業已大體規定,籌備會議暫告段落。關於下學期開學事宜,經推定常務委員九人,分別駐滬駐寧,籌辦一切。茲將大學常務委員姓名錄下:張乃燕、何尚平、蔡無忌、胡剛復、劉藻彬、周仁、楊孝述、戴修駿、孟憲承。

(二)中學教育

蘇教育廳對於改組江蘇省立各中學師範學校辦法,已經六月十八日第十七次省政府政務會議通過。提案分二部分:(一)正文,述辦法要點;(二)附件,為改組意見綱要;該綱要又分甲、乙兩部,甲部為「本改組計畫之主要觀點」,乙部為「改組本省中學師範學校具體辦法」。現將正文及附件之乙部節錄如下:

(一)提案正文

(一)省立各中學師範學校,酌量地域情形,合校辦理。其利點有七:(一)節省學校行政費;(二)解除省立中學校招收高中生之困難;(三)充實各校設備內容;(四)充備各校學科,節省所開學程經費;(五)提高校長人選標準,改良校長待遇;(六)就地理上及性別上平均教育機會;(七)使青年擇業增加伸縮餘地。

(二)改組中學師範後,省校分配辦法。(甲)男學校:(一)於本省境內,就地域分配,指定十三中心,將其附近之省中省師,酌量集中,設置比較完善之高級初級中學及師範部。現定即設立者十二所,其地點為南京、鎮江、常州、無錫、蘇州、上海、太倉、南通、揚州、淮陰、海州、徐州。稍緩將於鹽城添設高初級中及師範部,現暫籌設初中部。南京除將原有省中省師合校辦理外,另就前東大附中籌設中學一所,以供大學部教育學院研究實驗之用,其組織及名稱由大學部教育院酌定之。(二)於省立各中學之師範部,酌量附設鄉村師範分校,以培養鄉村小學師資,並供縣立師範觀摩。現定應附設之地點為南京、無錫、蘇州、上海、揚州、淮陰、海州、徐州。(三)於本省各地,酌量添設省立初中數處,以資縣立初中之模範。或改設其地點為常州、松江、鹽城、宿遷。將來省內高中教育之需要增加,省教育經費較裕時,應儘先就以上各初級中學擴充高中部。(乙)女學校:(一)於本省境內,就地域分配,酌設省立女子中學校五所,設置比較完善之高級初級中學及師範部。現定地點為南京、蘇州、松江、淮安、徐州。(二)為擴充女子教育,並適應地方社會情形計,於省立各男中學內,得附設女子部。應即設立者四所,其地點為太倉、揚州、鹽城、海州。其學級均暫以初中為限。其他男中學校應否增設女子部,須視當地需要及省教育經費情形,將來酌定之。(三)為增加女子教育機會計,省立各男中學及其師範部,得視當地情形需要,兼收女生,惟須遵照男女同學學校對女生應有之特殊設備課程條例辦理。

(三)確定省立師範教育年期。省立師範教育,現雖暫列入中等職業教育階段;但師範業務之重要,及師範訓練所需普通教育之數量,均與其他中等職業教育不同。就現行前期師範制度之理論言,十二歲之兒童,於小學畢業時,已能確定其對於師職業之興趣。此種假定,當然為常識所不許;而其年齡上及知識上之成熟程度,亦難有進習師範之能力。故前期師範實無存在之理由,應即根本取消。前期師範生併入附近省校之初中辦理;省立師範以招收初中畢業生,暫定以在學三年為標準。

(四)獎勵師範職業,與補助清寒生升學同時並重。獎勵師範職業,應設法崇高服務教育者之社會地位,及豐酬服務教育者之生活費。如未能於此二點有所改進,而不問家境貧富,一律豁免師範生之膳費,既使省教育經費任重大負擔(照十五年度預算,暫支數省立師範十二校共支七九六,九八四元,中學十一校共支三八四,九二六元)視家境清寒而立志以別種職業服務社會者之待遇,更覺稍欠公道。現前期師範既併入初中辦理,原有前期師範生待遇,應即與普通初中學生劃一。後期師範之舊生待遇,暫仍其舊;自下年度起,所招新生,應只免學費,(附設鄉村師範生得仍暫免交膳費)以資獎勵。而補助清寒學生升學,各類中等教育之獎學金辦法,應即規定實行。

(五)統一全省省立中學系統。省立各專門學校及大學,應即廢除原有附設之

預科及含預科性質之中學部，（大學部教育學院、高等師範附設之試驗學校，不在此例。其他專門學校附設之職工科，亦不在此例，惟須遵照全省職業教育計畫辦理。）省立各甲種職業學校，應即廢除原有附設之預科及預科性質之初中部，（低級職工班不在此例，惟須遵照全省職業教育計畫辦理。）以期全省中學計畫及標準之統一。

（六）統一教育經費用途。是後賴省經費維持之學校，統以由省自辦為原則，前由省款補助之各代用學校之補助費，應即取消，將各該校劃歸其原來主管機關辦理，以清界限。如代用校生願轉入附近省校者，可酌量程度，許其插班。如該校中有請省方接辦者，得酌量情形接收改辦。

（七）統一省立各中等學校程度標準，消除轉學障礙。在省立中等教育系統中，凡同等級之各校，須設法統一其程度標準，並採用學分制，以為核完學級高低之依據，俾令省立各中等學校學生，得因家庭環境及志趣關係，必須移轉學校者，不致因程度參錯而生阻礙，或因學課編制不同而空耗歲月。（各學校編制及分科標準另案研究擬訂之）。

（二）省立各中學師範改組狀況說明表

地址	校別	校名	設置來源	科別	校址規劃	可收轉學生各校
南京	中學	省立南京中學校	第一中學第四師範	高中初中師範部	第一中學第四師範校址	一中四師
	附設鄉村師範部		四師分校		四師分校校址	四師分校
	中學	由大學教育院酌定	東大附中	由大學教育院酌定	待定	東大附中
	中學女子	省立南京女子中學校	第一女師及中學部	高中初中師範部	一女師校址	一女師
鎮江	中學	省立鎮江中學校	六中九師	高中初中師範部	高中師範設六中初中九師	六中九師五中高中
常州	中學	省立常州中學校	五中改辦	高中初中	五中舊址	五中
無錫	中學	省立無錫中學校	三師改設	高中初中師範部	三師校址	五中高中三師
	附設鄉村師範部		三師分校		三師分校校址	三師分校
蘇州	中學	省立蘇州中學校	二中一師	高中初中師範部	高中師範設一師初中設二中	二中一師
	附設鄉村師範部		一師分校		一師分校校址	一師分校
	女子中學	省立蘇州女子中學校	二女師及中學部	高中初中師範部	二女師校址	二女師
上海	中學	省立上海中學校	二師改辦	高中初中師範部	二師商專校址	二師三中
	附設鄉村師範部		二師分校		二師分校校址	
松江	初中	省立松江中學校	三中改辦	初中	待定	三中
	女子中學	省立松江女子中學校	創設	高中初中師範部	三中校址	松江女中二代女中
太倉	中學	省立太倉中學校	四中	高中初中師範部	四中校址	四中
	附設女子部		創設	初中		
南通	中學	省立南通中學校	七中改辦	高中初中師範部	七中原址	七中一代師二代師
揚州	中學	省立揚州中學校	八中五師合併	高中初中師範部	高中師範設五師初中設八中	八中五師縣代中二代師
	附設鄉村師範部		五師分校		五師分校校址	五師分校
	附設女子部		創設	初中		
淮陰	中學	省立淮陰中學校	六師及淮安九中合併	高中初中師範部	六師校址	六師九中
	附設農村師範部		創設		就三農地分割一部分設置	

淮安	女子中學	省立淮安女子中學校	六師女子部改辦	暫設初中	九中校址	六師女子部
鹽城	初中	省立鹽城中學校	創設	先設初中續籌添高中師範部	另籌建	
	附設女子部		創設	初中		
東海	中學	省立東海中學校	十一中八師合併	高中初中師範部	十一中學原址	
	附設女子部		創設	初中		
	附設鄉村分校		創設		就灌雲八師原址圈地設置	
宿遷	初中	省立宿遷中學校	創設	初中	另籌建	
徐州	中學	省立徐州中學校	十中七師合辦	初中高中師範部	高中師範設十中初中附小設七師	十中七師
	附設鄉村師範部		創設		就七師城外地設置	
	女子中學	省立徐州女子中學校	三女師	初中高中師範部	三女師	

南北教育界之黨獄

(一)北京

據六月二日北京晨報云：警廳對在押學生，久經偵查，發事，均認為無大嫌疑，已決定釋放。據確訊，一日下午四時許，北大校長余文燦、師大校長張貽惠均赴警廳保釋在押學生，於七時許出廳。聞此次被釋有十餘人，姓名未詳。

又據六月三日北京晨報云：警廳前日又釋放學生兩名，刻下警廳羈押之學生，尚有七男一女，情節頗屬微輕云

又據六月六日北京晨報云北京大學教育學系浙籍學生馬復，於四日午間在景山東街該校第二院門首，突被警察逮捕，迄五日止，尚未釋放。且羈押何處，外間亦不明瞭。據聞馬平日勤勤力學，不樂與聞外事，頃因該校學年試驗已畢，方得家電促歸，預備端午節後束裝南旋，乃突遭拘捕。其知交故舊莫悉被捕眞相，皆極惶駭。刻正設法調查營救云。

(二)浙江

據上海新聞報云：浙江省政府，據溫州清黨委員會報告，第十中學校校長蔡夢生，有反動嫌疑，由政務委員會電永嘉縣長及警察局長，迅將蔡夢生先行看管，電復核辦。第六中學校長戴邦定，亦有反動嫌疑，省政府已令臨海縣長及警察所長通緝拿辦。

(三)廣東

據六月九日北京晨報云：此次廣州政府舉行清黨，為時已經月餘，仍未能徹底肅清。日來各處仍繼續拘捕共黨嫌疑人犯，每日至少有十餘名，解往公安局留押。蓋政府曾有明令飭人民舉發，或自行檢舉，致一般腐化分子，每藉名清黨以報復私仇，借端陷害。其實則眞正共產黨徒早已遠遁法外，所捕獲者多屬被誣之人，惟五月二十五晚，則破獲一眞正共產黨機關，該機關設在警察第三區一分署段內之忠福西路牛頭巷勝龍新街十一十三十五號門牌。是晚下半夜一時三十分鐘，由廣屬警備司令部派出副官二人，率領憲軍三十餘名，會同該區武警十餘名，馳至牛頭巷，將街之頭尾扼守，斷絕交通，然後將該數屋包圍，逐一入內搜捕。自一時三十分搜至四時始畢。搜獲過激書籍一大箱，來往信件數束，共捕去學生裝束者十九人，用繩綑綁，直解返警備司令部訊辦。據到場圍捕之軍隊稱，被捕之十九人，皆屬共產黨CY與CP分子，被人舉發者。又據段警稱，此十九人，均在紙行街知用中學校讀書。該數宅係該校學生賃作宿舍者，惟向不標明學生寄宿舍，在未舉行清黨以前，門首貼有堂名，曰列寧室，曰獨秀室，曰馬克斯室，種種式式，見者已疑其必係共黨之什宅。及至清黨以後數日，始將此種堂名撕毀，然亦安然無事，直至現在，始被人舉發。汕頭自舉行清黨後，共黨搗亂分子，雖迭經軍警嚴密查緝，但仍有少數潛匿市內，造謠惑衆，淆亂社會觀聽，且利用頭腦簡單之學生，作種種宣傳。最近復發現一種鋼筆版刊物，名為「民衆新聞」，經潮梅警備司令部政治部通令查禁在案，並懸賞五百元，購緝該報機關。但彼等秘密印刷，迄今仍未破獲，昨有政治部人員又在市立第一小學校，搜獲該報多張。詢之該校員生，則云係寰東中學派來者，詳細未悉。該員立即返部報告。五月二十四日上午十時，政治部主任何兆清遂派出科員陳培璇、鄭唯心二人，會同汕市黨部職員、徐幹秋、連長率兵一連，馳至花園路寰東中學校，先將該校前後包圍，旋入校內各員生臥室搜查。果在女生林先德、男生方書城臥室內，搜獲民衆新聞及民衆新聞副刊數十張。在學生會內檢出共產書籍甚多，及由漢口寄來刊物多種。包面均書明林先德女士收。時林適外出，未能拿獲，方書城亦不在，致被漏網。各員搜查訖，隨將該校舍監主任及林先德同舍之女生四人，有嫌疑之男生三人，暨該校學生會主席曾偉庭等，連同反動宣傳品，裝載兩車，一併解送政治部核辦。經何兆清親提各人審訊，判將舍監及男女生八人省釋。以各稿均由曾偉庭發出，即扣留于警備司令部，以憑訊究。又以該校向為共產黨李春濤、李春蕃、馬慶川等所把持，各生受惑極深，前為顧全學生學業計，祇將反

黨分子拿辦,該校乃許維持下去,乃該校學生竟以該校作反動派宣傳機關,實難再予寬恕。遂於二十五日下午將該校解散,派徐運會同陳汝超彭湛園等前往辦理一切。至各校具,則令暫由教員陸幹臣、蔡鴻列、史開明、林彩、方培眞五人組臨時管理委員會,保管一切。並由陳汝超召集全校員生,解釋解散該校原因,嚴誡各生以後不得再有反動行爲云。

第八屆遠東運動大會之先聲

第八屆遠東運動大會,定於本年八月二十七日至九月三日,在中國上海舉行。查該會由中國、日本、菲列濱三國合組,成立於西曆一九一三年。每逢單年,開會一次。由三國輪流各爲地主。迄乎今日,已十有五載。規模宏大,成績斐然,已成爲遠東國際間之盛舉。查第六屆大會在日本舉行時,日政府曾撥助日本體育協會五十萬元,充開會經費。前年第七屆大會在馬尼拉舉行時,菲總督亦撥助菲列濱業餘運動會二十萬元,作籌備大會一切費用。故均能設備完美,招待周到。其選手亦因有充裕之經濟爲後盾,能得精良之成績,而多獲勝利。本年我國輪値地主,按諸事實及國家社會經濟狀況之不同,雖難求與日菲兩國並駕齊驅,然亦不能不勉力追隨,以盡地主之誼,而爲國光。按中華全國體育協進會最簡省之預算,本屆大會共需款八萬二千元,現在已經籌得者,僅兩萬元,所短甚鉅。亟希於最短時間內,達到標準目的。此乃有賴於政府之贊助,及人民之熱心樂輸矣。

月來中華全國體育協進會,籌備進行,不遺餘力。已定於七月二十三及二十四兩日,在滬開全國預選運動大會,抉擇各項運動代表。華南華北各區,俱已去電通知。將來預選會及格者,即留居滬上,在訓練所——(Training Camp)練習,以求成績之進步。因鑒於歷屆大會之失敗,皆由於臨時抱脚,事前缺乏充分之訓練所致,故本屆對於訓練一端,特加注意。棒球一項,我國在遠東運動會中,每戰必北,本屆擬費鉅款,請檀香山華人棒球隊選派好手六人,回國代表出席。該隊在美國頗著盛譽,其成績得與美國各棒球隊並駕齊驅,此次來華,當與日菲決一惡戰。茲將協進會所擬大會預算書及各項運動籌備計劃,探錄於後:

一、大會經費之預算

竹笆	全場改打高竹笆一圍	洋四〇〇〇元
看台	田徑賽運動場	洋一八〇〇〇元
	棒球場	洋八〇〇〇元
	足球場	洋一〇〇〇〇元
	網球場	洋四〇〇〇元
	看台上面之竹棚	洋三〇〇〇元
運動場	足球場鋪草	洋一五〇〇元
	網球場改造工程	洋四〇〇元
	修飾跑道及田賽場	洋五〇〇元
	運動服裝及用品	洋二〇〇〇元
	運動器具	洋一〇〇〇元
訓練所	膳宿等項	洋二五〇〇元
旅費	代表團回里川資	洋六〇〇〇元
	代表團在滬車資及轉運貨物	洋一〇〇〇元
訓練部	公費	洋一〇〇〇元
	川資	洋一〇〇〇元
事務所	全部職員公費及苦力工資	洋二〇〇〇元
	印刷及文具	洋一〇〇〇元
	郵電	洋一〇〇〇元
	廣告	洋八〇〇元
	獎品	洋五〇〇〇元
	事務所設備等項	洋一五〇〇元
	招待費	洋三〇〇〇元
	印刷大會報告書	洋一八〇〇元
雜費		洋二〇〇〇元
總計		洋八二〇〇〇元

二、各項運動籌備之計劃

棒球　檀香山六人,華南四至六人,華東二至五人。此項運動,不列入全國預選節目。檀香山選手,於八月初旬蒞滬。

隊球　指定華南隊爲代表,如無他隊挑戰(Challenge),不列入全國預選節目。有則請華南隊於預選會時來滬比賽,以決代表權。

足球　指定我國在澳洲比賽之足球隊爲代表。並同時請香港與廣州方面另組一隊,練習準備,以防赴澳隊之萬一誤期回國。且得酌選好手,加入赴澳隊中,以厚實力。此項運動,不列入全國預選會節目。

籃球　以全國預選會優勝之球隊爲代表,而由優勝隊酌選他隊明星,以固戰鬭力量。選定後,即留滬訓練。

網球　選成績最優者代表。此項運動,當列入全國預選會節目。但香港吳仕光因職業關係,恐不能列席預選會,當請其於大會開幕時來滬。苟經費充裕,更擬請新嘉坡華僑 Cheong Brothers(未悉其中文姓名)來滬代表。二人成績至佳,曾於去年在馬尼拉戰勝遠東錦標阿臘卿氏。

游泳　此項運動,我國以地理關係,不能得優良之人才。故最近數屆大會,均獲零分,殊覺難看。本屆亦祇能但求有較好之表演耳。代表人員,擬從香港、廣州、湖南及上海等處,酌選成績較佳者數人出席。此外華僑方面有一游泳隊,成績頗稱不弱,曾致函協進會請求出席。但費用浩大,不知能否如願。苟預算經費,能達目的,當電邀該隊出席。此項運動,不列入全國預選會節目。

田徑賽　代表由全國預選會選出。

全能運動　全能運動(All round Championship)包括五項運動、十項運動、八百米接力及一千六百米接力四種。此四種運動,以前原屬田徑賽範圍之內,自上次第七屆大會在馬尼拉閉幕後,由中日菲三國委員議決,於第八屆大會起,另作一種錦標計算。此項運動之代表,當由全國預選會

時選出之。

女子公開運動　女子隊球，當列入全國預選會節目。由華東與華南二隊比賽，以決代表權。但二隊成績相做，希望優勝之一隊，能酌選他隊好手，以厚實力。女子隊球，我國尙少人才，望成績優良者，能報告協進會。

三、隊球規則之更改

男女隊球游戲之人數，已由中日菲三國委員議決，自第八屆大會起，改十二人爲九人（美國規則僅六人），並將球場縮小，其呎吋尙未訂定。其他規則與前同。

四、運動員之旅費

加入全國預選會之往返川資及膳宿等費，概歸自理。但在預選會中及格之選手，其留滬訓練之膳宿，及遠東大會閉幕後，回里之川資，則由會中供給。

五、華東預選會卽將舉行

華東區爲準備加入全國預選會起見，定於七月二日三日在滬先開華東預選會，遴選代表。現已開始報名，於六月三十日截止。其手續如下：（一）報名費每人一元，外埠可用郵票代。（用電話報名者無效，以昭愼重。）（二）與會一切費用，均歸自理。（三）開會屬預選性質，報名時均須用個人名義。（四）運動項目如下：（一）百米，（二）二百米，（三）四百米，（四）八百米，（五）一千五百米，（六）一萬米，（七）高欄，（八）低欄，（九）鐵球，（十）鐵餅，（十一）標槍，（十二）跳高，（十三）跳遠，（十四）三級跳遠，（十五）撐竿跳，（十六）五項運動，（七）十項運動。

雜訊

國民政府下之大中學規程

（一）大學規程　中央教育行政委員會通過之大學規程全文如下：第一章，總綱。第一條，大學以灌輸及研究世界日新之學術，力圖文化之上進，以實現三民主義爲宗旨。第二條，大學由國民政府審察全國各省區地方需要情形，分區設立。各省區於必要時得設立大學，稱爲省區立大學。私人或法團得以私財設立大學，稱爲私立大學。第三條，省區立及私立大學，須先由省區教育行政機關，轉呈國民政府教育行政委員會備案後，方得設立。第四條，省區立及私立大學呈准備案後，經國民政府教育行政委員會派員視察，認爲辦理妥善者，方准立案。立案規程另定之。第五條，私立大學除適用本規程外，應遵照私立學校規程辦理。第六條，凡關於大學呈報事項，應遵照國民政府教育行政委員會之規定。第二章，分科及課程。第七條，大學分設文、理、法、醫、農、工、商、師範、美術、音樂等科。設有二科以上者，方得稱爲大學。單設一科者，稱爲某科大學。大學各科，得分設各系。大學得設研究院。大學得設各項專修科及函授部、推廣部。其規程另定之。第八條，大學各科科目及學分另定之。第三章，組織。第九條，國立大學校長或委員，由國民政府任命之。第十條，私立大學校長或委員，由校董會選舉合格人員，呈由省區教育行政機關核定之。第十一條，大學各科每科設學長一人，依照規程，指導該科事務及教育之進行。第十二條，大學各系設主任一人，由該系教員互選之。第十三條，大學教員分爲教授、副教授、講師、助教等。其資格俸給，須依國民政府教育行政委員會之規定。大學每學系，至少設教授或副教授一人。第十四條，大學應設財政委員會。其責任如左：一、審核預決算。二、分配經費用途。三、解決其他財務上之特別問題。大學財政委員會規程另定之。第四章，入學修業及畢業。第十五條，大學入學資格，須曾在高級中學或同等學校畢業，而經入學試驗及格者。未經前項學校畢業，而有相當學力者，得爲旁聽生。研究院入學資格，須曾在大學畢業者。第十六條，大學轉學學生，須學科程度相同，有原校修業證明書，於學期開始時，經試驗合格者，方得收受。第十七條，大學修業年限，定爲四年至六年。研究院修業年限，定爲一年至三年。第十八條，學生畢業，須習滿必修及所選修科目學分完足，由該大學授以畢業證書，并給以某科學士。研究院學生，在院研究一年以上，習滿應研究之科目，學分充足，并提出論文，經研究院教授會通過者，得呈准政府給予某科碩士學位。在院研究已滿三年，習滿應研究之科目，學分充足，并提出論文，經研究院教授會通過者，得呈准政府給予某科博士學位。碩士博士學位給予規程另定之。第五章，上課休業日。第十九條，大學以每年八月一日爲學年之始，翌年七月三十一日爲學年之終。第二十條，一學年分爲二學期，以八月一日至春節爲一學期。第二十一條，大學每年假期如下，暑假七十日，寒假十四日，春假三日，紀念日及星期日，均休假一天。暑假寒假春假起止日期，於學校歷內規定之。第二十二條，大學校歷由國民政府教育行政委員會頒佈之。第六章，附則。第二十三條，本規程自公佈日施行。

（二）中學規程　通過中學規程如下：第一章總綱。第一條，中學教育以根據三民主義，完足小學之基礎訓練，并增進學生之知識技能，以適應民族生活之需要爲宗旨。第二條，中學校分爲初級中學及高級中學，修業年限，各爲三年。初級中學得單設之。第三條，初級中學施行普通教育。第四條，高級中學分設普通、師範、農業、工業、商業各科。但得酌量情形，單設一科或數科。第五條，中學由省區市縣設立之。第六條，私人或私法團體，得以私財設立中學，稱爲私立中學校。第七條，凡中學除省立者外，其設立變更及廢止，須先由市縣教育行政機關轉呈省區教育行政機關核准。第二章，教科。第八條，中學校各科要旨及課程標準另定之。第九條，中學校得用選科制。第十條，中學校教育書，須採用國民政府教育行政委員會所審定者。教育編印講義，須適合各科要旨及課程標準。第三章，組織。第十一條，中學校由校長負學校行政之全責。第十二條，中學校校長，除省立由省區教育行政機關直接委任外；其市縣立者，由各該主管機關，遴選合格人員，呈請省區教育行政機關委之；私立中學校長，由校董會選舉合格人員，呈由市縣教育行政機關，轉呈省區教育行政機關核定之。第十二條，中學校校長教員資格另定之。第四章，入學修業及畢業。第十四條，初級中學收受小學畢業生，高級中學收受初級中學畢業生。如程度相當，試驗及格者，亦得收受，但不得超過百分之二十。第十五條，轉學學生，須學科年級相同，有原校修業證明書，於學期開始時，經試驗及格者，方得收受。第十六條，初級中學定爲一百八十學分，高級中學定爲一百五十學分。每學期每週上課一小時或實習二小時爲一學分。第十七條，學生習滿應修習之學分及必修科目時，試驗及格後，須經省區教育行政機關核准，方

予畢業。其畢業證書由省,教育行政機關加蓋印信,分別發給;并呈報國民政府教育行政委員會備案。第五章,上課及休學日。第十八條,中學以每年八月一日爲學年之始,翌年七月三十一日爲學年之終。第十九條,一學年分爲二學期。以八月一日至春節爲一期,以春節至七月三十一日爲一期。第二十條,中學每年假期如下:暑假四十五日,寒假十四日,春假三日。紀念日及星期日均休假一天。暑假寒假春假起止日期,於學校歷內規定之。第二十一條,中學校歷,每年由各省區教育行政機關製定頒布,非有特別情形,呈請省區市縣教育行政機關核准,各校不得自由變更。第六章,附則。第二十三條,本規程自公佈日施行。

國民政府下之大學教員資格與俸給

中央教育行政委員會公布大學教員資格條例及大學教員薪俸表如下·

(一)大學教員資格條例 第一章名稱,第一條,大學教員名稱,分一、二、三、四四等。一等曰教授,二等曰副教授,三等曰講師,四等曰助教。第二條,以上四種名稱,惟大學之教員得用之。第二章,資格。(甲)助教。第三條,國內外大學畢業,得有學士學位,而有相當成績者。第四條,於國學上有研究者。(乙)講師。第五條,國內外大學畢業,得有碩士學位,而有相當成績者。第六條,助教完滿一年以上之教務,而有特別成績者。第七條,於國學上有貢獻者。(丙)副教授。第八條,外國大學研究院研究若干年,得有博士學位,而有相當成績者。第九條,講師完滿一年以上之教務,而有特別成績者。第十條,於國學上有特殊之貢獻者。(丁)教授。第十一條,副教授完滿二年以上之教務,而有特別成績者。第三章,審查。第十二條,凡大學教員均須受審查。審查時須呈驗(一)履歷,(二)畢業文憑,(三)著作品,(四)服務證書於審查機關。第十三條,大學之評議會爲審查教員資格之機關。審查時由中央教育行政機關派代表一人列席。第十四條,前項教育之資格審查合格後,由中央教育行政機關認可,給予證書。第十五條,凡私立大學審查合格之教員,必須經該大學呈請中央教育行政機關立案報由認可給予證書,方爲有效。第四章,附則。第十六條,除國內外國立大學外,其他大學所給予之學位,經中央教育行政機關認可,方爲有效。第十七條,工程師學位與學士學位或碩士學位相等者,可由大學評議會指定之。第十八條,國內外大學同等級之學位,而取得之程度有差別者,可由大學之評議會特別指定之。第十九條,凡於學術有特別研究,而無學位者,經大學之評議會議決,可充大學助教或講師。第二十條,大學教員以專任爲原則。如有特別情形,不能專任時,其薪俸得以鐘點計算。

(二)大學教員薪俸表(月俸)

級別 類別	一級	二級	三級
教授	五百元	四百五十元	四百元
副教授	三百四十元	三百二十元	三百元
講師	二百六十元	二百四十元	二百二十元
助教	一百八十元	一百六十元	一百四十元

(附註)(一)大學教員,分爲四等,一等曰教授,二等曰副教授,三等曰講師,四等曰助教。(二)大學教員之薪俸,每等分爲三級如上表。(三)以上各教員之俸給,得因各大學之經濟情形而酌加或減之。外國教員同。(四)曾經政府認可或授與大學教員資格,而不在大學服務者,不支薪俸。

皖省教育界之六二流血紀念

民國十年六月二日,皖教育界赴省議會請願,要求增加教育經費,被馬聯甲、倪道烺指使衛隊,殺死學生姜高琦、周肇基等,寃莫能伸,爲皖省教育界最慘痛之紀念。歷年以來,皆因處於軍閥勢力範圍內,未能作大規模之舉行。現在青天白日旗幟之下,皖教育界對於此項紀念日,非常重視。前數日即經省市兩教育協會發起籌備。是日上午八時許,各學校學生,均整隊前往。全城各義務小學,亦均往公共體育場參加。不下萬餘人。場中搭台一座,上懸總理遺像,下懸姜周二烈士照片。開會時,全場肅靜,按照秩序單舉行如儀。主席團當場提出三案·(一)教育經費獨立,(二)撤退各校駐兵,(三)全省各中學校限期開學。全場贊成,遂呼口號出發,警隊出東角門,女學生在前,各校學生隊在後。遊行至省黨部門首,由請願代表王靜沈、吳亮甫二人入內。當經改組委員陳紫楓、湯志先接見,並至門首向大隊演講,對於本日開會三件提案,認爲切要之圖,當衆表示,省黨部願爲教育界後盾,積極進行。教育界均極滿意而退。旋大隊又由省黨部前往政務委員會請願,代表王靜沈等說明原由,經民治科長劉復代表主席,出向衆人演說,對於三提案亦極端贊成,省政府當分別照辦云云。說畢,大隊復出街遊行,繞道至北門外菱湖公園姜周二烈士墓前祭奠。午後一時許,各校學生始收隊回校。

湘省反共後之學校

據上海報申云湘省各公私立學校,自五月二十一反共後,各學校長教職員學生等,均相繼離校,未能上課。嗣因當局通令,嚇、須照常,故恢復上課。但因人數寥寥,即令開講,亦多缺席。似此情形,不獨虛糜經費,而於多數離校學生課程亦不銜接。故當局特通令各校,宣告提前放假。其文云:案查現在各中等學校以上學生,因前月馬日事件,大多數請假,或自由離校,致每班上課者,甚形寥寥。而各教員因而缺課或離職者,亦復不少。長此敷衍,不惟學校行政發生支離現象,即於各學校離校之多數學生課程,不相銜接亦多窒礙。應准各中等以上學校,一律尅日放假,下期提早開學。省立學校,并應停止火食。除分令外,仰該校即便遵照爲要。此令云。

廈門大學黃案之擴大

廈門大學學生黃士豪,被張善德向省黨部及擁蔣護黨大會,指其爲反動份子,引警捕黃。中途被傷,引起廈大學生及教職員之公憤,已誌前誌。其後,廈門各界並組援助廈大黃案委員會,請司令部槍決張善德。旋廈大學生會接蔣總司令之覆電,着[illegible]司令部按律嚴辦。司令部乃交軍法處。後省城政務委員會訓令思明縣令查復實情云:據廈大學生會暨該校全體教職員校長等電稱,張善德帶同兇徒入校,綁拿同學黃士豪,槍擊傷重。當場將張善德等五人捕獲,乞電嚴辦。而據張善德電稱:昨漳平擁蔣護黨大會,咨請緝拿廈大學生漳平籍反動派黃士豪,當探往捕,乃該校學生竟敢反抗,將德毆傷,送警乞令開釋。並將學生會解散各等情。據此,查此案情詞互執,究何情形,仰切實查復核辦。又司令部接省電,解張善德到省訊辦。司令部即派員解張晉省。廈大學生聞訊,恐係打消將其嚴辦希望,即於六月二十四日罷課,並於是午在各界援黃會報告,并議

决：（一）兩廣學聯會通告各學校一致罷課，請省及將林氏護黨議決。（二）由本會電達省黨、省政府、撤蔣護黨大會，嚴辦張善德。（三）再電中央黨部、國民政府、蔣總司令，謂張善德已解福州，請電省政府，予以嚴辦。（四）函廈門撤蔣護黨大會，請其電達福州，將護黨大會將張善德嚴辦。故此事在廈門學界或將擴大也。

江蘇省教育會之移交

江蘇省教育會於六月廿二日下午九時，接奉江蘇省政府養電開咸電悉，仰將文卷等項，即日移交省教育協會接管，並具報。勿延。等因。該會定於廿四日星期五下午二時，在斐德路四三八號該會臨時辦事處移交，已函達江蘇省教育協會，並函請上海教育委員會派員監視。聞省教育協會擬派干恪成六人，會同省黨部特派員徐恩曾到會接收，江蘇省教育會之名稱從此消滅矣。

蘇省童子軍協會之籌備

蘇省童子軍聯合會，現已由各地童子軍同志發起重行改組，茲將其籌備經過如次：

改組江蘇省童子軍聯合會宣言　民初革命，清庭雖被剷除，但專制的荼毒，未滅毫末。個人的專擅變為少數的制裁，個人的把持變為少數的操縱。政府如此，各地的機關莫不皆然。童子軍本以高尚純潔，至公無私為素志，也就是國民黨的精神所在，但往日童子軍的組織和統屬的機關，被軍閥壓迫之下，絕不過問政治，研究政治，這是不合童子軍的宗旨，背了民黨的精神，所以我們認為有再行糾正改組之必要。國民黨以智仁勇為基本精神，童子軍以智仁勇為完人的目標。國民黨以民族民權做達到民生主義相聯的手段，而以民生為救國的要素。童子軍以培養能力獨立生活為原則，可以說就是民生主義的準備。童子軍隨時隨地扶助他人，不分畛域，有世界大同的趨向，即以愛國為造端，這是合乎民族主義的精神。童子軍到處發揮本能，思想自由，以童子軍為兄弟，公衆為朋友，何等平等，何等博愛。先總理說「平等自由包括於民權之內」，所以童子軍已經在民權上立定了。可見童子軍的真諦，也就是三民主義的精神。我們應團結起來，和革命諸子同立一戰線上，努力向上，為黨為國謀福利，盡我們童子軍的天職，庶不負先總理的遺囑。同志盍興乎來。

發起人大會決議案　發起人大會，假吳縣教育協會舉行，出席者有十七縣，共三十餘人，公推薛噓雲主席。首恭讀總理遺囑，次通過本會名稱宣言及臨時執行委員會章程。次選舉臨時執行委員。其後討論召集本會臨時用費辦法及臨時辦公地點問題。末唱國民革命歌散會。

江蘇省童子軍協會臨時執行委員會規程　（一）本會由發起人選舉執行委員九人組織之。（二）本會在江蘇省童子軍協會未正式成立以前為江蘇省及各縣童子軍協會之籌備機關，並代行省童子軍協會各項職權。（三）本會務於四個月內，將江蘇省童子軍協會籌備完成。（四）本會之工作要項如下：一、指導組設各縣童子軍協會。二、宣傳童子軍教育之宗旨及其重要。三、研究改善童子軍教育之方策。四、準備第一次全省童子軍協會各縣代表大會事務及其議題議程案。五、組織厘訂課程特別委員會。（五）本會經費由發起人捐助，並募集之。（六）本會遇必要時，得聘任職員若干人。（七）本會之辦事細則另訂之。（八）本規程自通過之日起發生效力。

南京金陵大學之收回

金陵大學早有移交華人辦理之說。五卅慘案發生後，該校西國教職員曾全部向董事會呈請辭職，並准備移交同學會接辦。惟當時困於經濟各項問題，遂延宕未決。今春國民革命軍進據鄂湘，該校西國重要行政人員讓歸華人辦理之心益決。事前副校長文懷恩曾至漢口磋商善後辦法，已得相當解決。當張宗昌駐節甯垣時，校長包文即委任一臨時教育委員會，預擬革軍攻克甯垣時，西國教職員即全體離職，移交教務於該委員會。至甯垣政變時，西國教職員全部離甯，教務方面因是有數日之停頓。校長包文離甯時，曾再三委囑該委員會盡力維持，他們茲後金陵經費仍當勉為籌劃，務使已往金陵數十年光榮之歷史，不以此而中輟云云。該臨時教務委員會遂於民軍到後數日，召集全體本國教職員商酌維持辦法，比經全體追任承認該委員會為正式執行教務之機關。該委員會為陳裕光、過探先、劉國鈞、陳鍾凡、李漢生、李德毅、陳宗一七人，並無固定主席。日前該委員會復經董事會之追任，故茲後該校或將實行委員制，不再另設校長。現西國教職員之留滬者，僅農林科主任芮思婁及會計主任歐文君。芮君現為包文之全權代表，對於茲後各項之籌劃，極為贊助。經費一項，經教務委員會詳細計算，每年除中小學及鼓樓醫院外，至少需三十四萬元。該委員會為此事曾委請陳裕光、過探先、劉國鈞，再赴滬與芮思婁商酌，結果至為完滿。美國教會除每年資送有名教授來華外，並允擔任二萬五千元之接濟。同時合學宿費、農場收入及美國捐助農林科基本金一百二十萬元利息三項收入，與預算僅短二萬數千元。現金陵大學同學會復允每年捐助一萬元，故經費一項，已屬不成問題。現該校正從事於內部之革新及立案問題。農林科於民八即經備案，文理二科對於立案事宜，已有相當準備。一俟政府頒佈私立學校簡章後，即依法註冊備案。教授方面，西國教職員中之能勝任者，仍擬設法挽留。同時並擬增加學程，及延聘國內有名學者為下季教授云。



附錄

克柏屈博士在京講演錄（續）

要目
一　克伯屈在滬講演錄
二　克伯屈在京講演錄

（七）學習之由來

（五月十一日在師範大學講）

（張耀翔譯　趙演宮璧成筆記）

今天我很快活到貴校來講演，因爲這個學校，是專門研究教育的，教育這一科，又是我平日所注意的。今天所選的這個題目，我以爲不甚恰當，因爲關於這個題目大家知道的諒已很多，不待鄙人再加申述；不過貴校有人終認這題目與師範教育關係密切，很想一聽鄙人對於此題的解釋，所以勉強答應了。

從美國教授的眼光看來，中國的教師對於書本上的教育確有相當的研究；對於實際應用上的教育，不免多所忽略。這種情形，在我們美國也是一樣。美國有許多研究教育和心理學的人，若要考試他們，或者個個可以應對如流，但一到了實際應用的時候，教育和心理學的原則都被他們不知不覺的破壞盡淨，我希望大家不要學他們。

現在第一我們要問，學習是什麼？學習包含什麼意義？關於這種問題，大家暫且不要聯想到書本上的原理，且想實際的生活，讓我先問諸君兩件很平常的事：（一）大家吃葡萄的時候，怎樣吃法？怎樣會把肉吃下去，把核留下並吐出來？請大家把此中經過的動作想一想，（講到此處，克博士停講一分鐘，讓聽衆想，）大家想這個問題的時候，一定覺得很難。我現在再問一個比較容易答復的事：（二）諸位每次扣鈕扣的時候，是用那一隻手？用那幾個指頭？怎樣扣上的？再請大家想一想，希望人人都能夠查出（又停一分鐘。）我看在座當中有許多人並沒有想。請想一下，這兩種動作，爲什麼不容易省察呢？因爲習慣了的動作不期然而自然的會發生。雖然這兩種動作還有一個比較容易省察的區別—扣鈕扣這個動作，就比較吃葡萄容易省察些。因爲扣鈕扣這個動作來得簡單些，容易試驗些，並且屬於外，所以也容易觀察些，總之，習慣的動作都不大容易省察的。所謂學習，就是把一種行爲或動作，反覆練習，直到這種動作，成爲自動的爲止，學習乃動作成爲習慣的過程。我現在要在黑板上寫個算學式子$5\times3=$大家知道它的答數麼？（此時聽衆齊聲答15。）現在我再寫一個式子。請大家看了之後，千萬不要去想它有答數；並用力法制止答數在心中呈現，大家預備好了沒有？我所要寫的式子是$6\times2=$（此時停講約半分鐘。）現在我要問，在座諸君有那些沒有想到12的。凡沒有想到12這個答數的請舉手（此時全場無一人舉手。）由這樣看來，習慣的行動（按思想爲內部行動）遇著適當的機會，或在必要時，想不發生也就不可能了。習慣的勢力竟有這般大！

幾分鐘前，我到貴校來。貴校當局預備了好多茶點，其實這個時候離午飯不遠，我並不餓。貴校當局定知道我方才吃過飯來的；但是爲什麼還預備茶點呢？因爲中國素重款待，每次有客來的時候，就以茶點相餉，這種行動久已成了習慣。所以不問客的飽餓，概餉以茶點。這不僅招待如此，就是眞誠、忠實、舉凡思想上、道德上、技能上，各種特性，都可以根據一樣的原理學會。

我們生活必須的行動，有許多是要學習的，所謂教育，就是教人把各方必需的行動學會，遇着相當的時候，自動的發出來。自然我們先要考察吾人生活必需之行動是些什麼。

我們已經知道學習的必要了，現在要問學習是怎樣得來的。行爲發生的時候，經過什麼歷程，心理學家已經告訴我們幾件事，現在我們就討論這件事。第一件是練習。學習非練習不可。無論打球、寫字等等大家都承認非練習不可。但是辦學校的人們和家庭的父母，却不給學生和子女以充分練習的機會，這又怎樣解釋呢？這就是知行不合一的地方。

昨日我和貴國的一位教育家談話，他說中國現時最需要的，就是一個強有力的政府，來維持全國的安寧。但是他又說中國是不會有這樣一個政府的。他對我說——並不是我對他說——爲什麼原因呢？就是人民不能合作，譬如有十個人來討論建設政府的計劃，十個人就有十種意見。只要其餘九人肯贊助，任何意見都能實行。但是無一人肯把自己的意

見犧牲，來發成他人，結果一種也不能實行。今天我又和一個人談起這事，他以爲某教育家的話未免過甚。或者十人相聚有二種意見。其餘七人各附和一種罷了。但在我看來，無論怎見有十種或僅三種，大家各不相讓就難實現，中國目下不安現象，其根本原因或卽在此。總之，我們如認合作精神爲立國之大本，平時在學校裏就當學習這種精神。

我到中國之後，參觀過許多學校，學生在教室裏都是坐着不動，完全聽命於教師。教師說什麼，他們作什麼。教師既從來不教他們合作，他們怎會自動的合作呢？不練習必不能學會。如以合作爲必需，學校就應該供給練習合作的機會。我對於這個問題看得很重要。無論是在美國、歐洲、日本，這種精神都很缺乏。在中國更爲需要。中國人民當先認定一公共的遠大的目的，依據這目的，養成學生合作的精神。

合作的精神怎麼養成呢？先讓青年學生三五成羣，作小規模合作的練習。年齡漸長，漸漸擴大範圍，增加合作人數。由五個加到十個，由十加到十五個，以至更大的數目。那末，到必需的時候，合作的精神自然會發生。我請問合作的精神，中國是否須要？我再問中國的男女學生，是否已經有了充分練習合作的機會？凡事不練習則不能學習，不先練習小規模的合作，將來必不能有大規模的合作。

三四十年以前，中國有改革教育的意思，於是派人去到日本，把日本的教育制度抄來。日本的教育制度是從什麼地方來的呢？是從普魯士來的。普魯士的教育，乃是軍國民的教育，只要服從，不要合作的教育，中國把這種教育輾轉抄襲，結果一般受了教育的人，只知一味服從在上者，毫不講究協作。

但是中國最需要的是一種精神——是幾個人在一處討論問題的時候，大家捐棄成見，權問題之利害得失，求一最後的決定，自始至終，努力去完成這種決定的一種精神。現在中國的學校，是否正在如此養成這種精神呢？我敢大聲說「否」。試看一般的課堂上，教員一個人在那裏講，一點鐘全被他一人佔去了。他並不讓學生提出問題，表示意見。他只要學生用極簡單的句子，回答他的問題就夠了。這種教學法分明是來自日本和普魯士。普魯士的教育只要學生服從，並不讓他們自己用思想。假如中國想要一個民主國家，中國現在的學校非根本改革不可！把課堂完全改換，讓學生能夠表示意見，讓學生練習合作，讓學生常時想到所要練習的是什麼。不然，眞正民主的國家是不會有的。

上面我對於中國教育的這種批評，請大家不要誤會。我這次參觀教育，足跡踏遍歐、亞、非三洲，我看教育事業最可有爲的國家是中國，最有希望的青年是中國青年。因爲中國人富於思想，喜用思想，只可惜缺乏練習的機會。

現在我再說一句：不經練習，什麼事都是不會做的。我們要知道學校裏面學習的人，並不是教師，乃是學生。若教師把學生的時間全佔去，叫他們練習什麼呢？學什麼呢？

第一，我們要知道，學習有積極消極二義，有的事體我們要學得做，有的事體我們要學得不做。

現在我舉個例來說明消極的學習。曾有某心理學家對蜘蛛作了一個消極學習的試驗。當蜘蛛正在牆角織網的時候，這位心理學家就在網旁邊敲一聲音叉。蜘蛛又了空氣的振動，頃刻便由網上落下，嘴裏仍然含着絲。過了一會，他看見沒有什麼動靜，便又爬上原先的地方織網。做試驗的人又把音叉一敲，他又落下來了。像這樣往返十二次，以後受了這個刺激，他便不落下了。於是他學會了「不落下」這件事情。他知落下沒有什麼利益。到了第二天，作試驗的人又照以前的方法去作，等他每上來一回，便敲一次音叉；直等他不落下爲止。計第二日共敲八次，八次以後停止落下，比第一天減少了四次。到了第三天，次數更爲減少，只要四次就夠了。如此練習十五天，蜘蛛就完全把這事學會。無論何時受音叉的震動，也不下墜了。這是一個消極學習的例子，學會不做一件事。

人類也有這樣的學習。譬如投籃球，投了十次，只有一次投在籃裏，九次都失敗了。請問這人所學的是成功還是失敗呢？他第二次練習的時候，五次投進籃去，九次失敗，問這人經過二次練習之後，學會甚麼？這裏有三種可能的答案：（一）五次成功與五次失敗效力相消，結果等於零，卽吾人一無所得。（二）五次成功效力存在，五次失敗不生影響。（三）五次成功教這人下次照樣投去；五次失敗教他下次更正投的方法，下次如有進步，乃是成功與失敗雙方的結果。諸位對於這三種答案，覺得那一個恰當些（講到此處，克博士問聽講者，凡以爲第一種答案解說對的請舉手；結果無一人舉手；又問第二種答案，也沒有一個人舉手；問到第三個答案，全場聽衆一齊舉手）。

由這兩個例子，我們可以得出一個原則來，就是有滿足，有成功，我們就有繼續練習的傾向，有失敗，有煩惱，我們就漸漸停止練習下去。如蜘蛛下落，並沒有什麼利益，是一種失敗，帶着煩惱，以後漸漸學得不上當了。投籃十次，投入五次，得到滿足，這五次幫助我們將來的成功，投錯五次，也覺到煩惱和失敗，下次他留心不再這樣投了，結果也是幫助我們的成功。

練習的時候，我們心中假如有希望成功的意思，練習便努力，進步也就容易。譬如打網球，我們心中若沒有打過線那邊的意思，那末我們打過去與否必一概不問，結果什麼都沒有學會。假若我們一定要打過線那邊去，我們的打法就不同了。對於每次打對打錯也就留心了。下次打的時候也知有所遵照或更正了，結果進步一定很快。自然對於無心學球的兒童，我們可以用種種威嚇、警告、責罰手段，強迫他去學，未嘗不可令他學會一些。但因爲無心去學，學習的速度和進步就遠不如那有心人了。學習預先要有個目的，這個目的還要學者自己認定。

我有一位朋友，他是某大學心理學教授，他有一次作過一個心理試驗，測驗人的記憶力。被測驗的人有十位，要記的材料是十個無意義的字音。測法是由主試對每人把這十個字音念十遍，然後看每人記得多少。這十個字音他自己念過百次了。試驗完十個人以後，他忽然發生試驗自己的意思，看看他自己能夠記得多少。他做這試驗以前和正在做這試驗的時候，是絕對沒有打算做完以後試驗自己的。請問大家你們想他的成績比十人怎樣？比那十人好十倍呢，還是好九倍呢、八倍以至於零呢？（此時克博士請聽衆舉手表示，結果以爲好五倍的二三人，好四倍的三五人，好三倍二倍的人數略有增加，但最大多數皆表示並不比十人好。）實在的，他的成績比任何人還壞。爲什麼呢？因爲他念的時候，他並沒有要學的念頭，無目的的學習是不能成功的。所以我主張，學生學習的時候，教師應當使他知道學習的目的或方針，並且還要把這種目的常放在眼前，然後學者才肯努力去學。這種道理，是世界教育家都承認的。所以現在學校裏的教學法，都應當向這方改革。學生的活動，應當成爲一種有目的活動。

前幾天我參觀一個學校算術班，教師正在用指頭教學

生們練習心算。教師伸出指頭來,叫學生們一同報告加數。有幾個學生只是看着我們參觀的人,並沒有看見教師的指頭,他也跟着別的學生把答案說出。請問這種回答,是不是教師所希望的?這幾個學生,雖然沒有學會加法,但是他們都學會了自己不能回答的時候,便隨着別人一同回答的密訣。假使他們的眼睛沒有去看參觀的人,教師就無法調查他們的答案是由心算得來,還是隨聲附和而來,教室中讓學生同時回答,這種教學法是一切教學法中最壞的。

現在我總結起來說。(一)學習非久練不可,吾人當給學者以充分練習之機會。(二)有益的事,當學得做;無益的事,當學得不做。(三)以滿足成功激發正當的練習,以煩惱失敗阻礙不正當的學習。(四)學習須認清目的,無目的的學習最難成功,爲教師者當將目的一一指示學者,養成有所爲而爲之精神。關於這幾點,世界各國學校辦到的眞少極了。中國實行新教育未久,受傳統習慣的限制還少,所以革新教育的機會比較他國爲大。諸位現在是研究教育的,將來在社會上所居的地位及負的責任很重大。

我希望諸位將來能夠根據教育和心理學的原理,去改造中國的教育,爲世界教育作一模範。不過這種重大的事業,談何容易,決不是一時可以作到的。我希望大家持着堅強的毅力,能在最近的將來,造出一個完備的教育制度,爲天下式。我將臍睨以觀其成。

(八) 中國女子教育問題

(五月十二日在國立女子大學講)

(朱君毅譯 劉璞易淑英筆記)

我今天來討論女子教育問題,不勝榮幸。但我對於中國女子教育沒有詳細的研究,所說的恐怕不能使諸位十分滿意。我所討論的都是根據美國的經驗,一則因關於美國的經驗較多;二則美國的女子比較的自由些,但是美國的女子現在還不能絕對的自由,不過比較中國的好多了。我想中國的學生到美國紐約和芝加哥等處求學的,所看見美國女子的自由,或者還是表面上的,不是精神上的。我現在請先說女子教育的普通問題。女子的知識和男子相等,有的地方女子還較男子精細,但是體力不如男子。所以社會上的工作男女有些不同,女子善於教育兒女,而當兵不及男子。但是兩極端的中間,女子尙有相當的事可幹,不過有的比較作的好,有的比較差些就是。據我在美國的觀察,覺得女子青年的時候,多半不喜歡家庭生活,但是年老了就覺得沒有家庭非常的不快活。我有一個女朋友,年青的時候,他的父親阻止她結婚,現在年老了,無家可歸,非常的不快活。

現在來討論中國的女子教育,中國現在是變化極快的時候,在這個時候文化不免落後了。茲舉建設來討論,建設雖是束縛人,同時亦能使人自由,譬如開汽車,如果規定向左走,則不能向右走,似乎失却一半自由,但是左右若都能走,必致與對面者相衝突,乃至於傷人,反不能自由了;所以好的建設能增加自由,減少不自由。是依據理由的,這種根據理由的建設,不是依從風俗的。中國的女子比較以前自由多了。今天諸位能夠到這裏來聽講,就是一個例證。但是此外的情形,隨着變更沒有呢?這要請諸位仔細考察一下。諸位到美國紐約城裏,可以看見美國人遇着汽車,是比北京人快多了。今天我的汽車在街上走的時候,遇着行人,車夫想了許久的法子才走過來,我想必須個個人都會得聽車笛,但遇着有了這種習慣,那就坐車的和走路的在街上才得自由。女子的自由也和這一樣,必定要有合於自由的種種態度和習慣,關於這點,有許多中國教育家和我討論過,有的說中國男子現在還沒有像外國男子的那種俠氣,能夠扶助女子和尊敬女子,如果眞是這樣,那就是因爲中國文化落後,女子已得自由,男子不能有扶助尊敬的精神,同時女子也還沒有自由的膽量,即於今天會場中就可以看見,男女各自分坐,沒有女子和男子坐在一櫈的。又有人說,中國男女認識以後,就發生婚姻問題,他們結交多半是爲婚姻的,不是爲友誼的,如果眞是這樣,那就中國的男女還沒有了解自由與婚姻,婚姻是自由中極小的事,其中還有極重要極大的事。此外美國大學的時候,常常使男女學生接近,他們共同研究的事很多,但是很少關於婚姻的。一八八九至一八九一年當是我作大學生的時候,當時男女朋友很多,我常常輪流的和他們談話。我去年回母校的時候,會見許多舊同學,非常的快樂,九月是對於女的。諸位如果到美國去,可以看見他們男女學生常常在一塊,或者同去,或者晚間出去散步,都是放膽的,連課外的作業也有許多的機會使他們聯絡,他們的自由不是隨意的,兩方的行動,都有一定的標準。程度愈高的人,行爲也特別的高尙,我覺得中國的男女聚處的時候很少,兩方的行爲也沒有標準。

現在我來把中國女子教育問題分所的討論一下

一、學業問題——女子應當學的是什麼——所學的和社會職業有何關係。

二、社交問題男女如何才能有好的聯絡·

a 用何方法聯絡,

b 行爲標準應當如何,

附帶問題,好行爲應如何養成。

關於第一個問題我很慚愧,不能有多少貢獻,因爲我在中國的時候很少,並且中國現在的情形很複雜。但是我覺得男女應當合作,中國才能富強。男子所學的,有許多女子都應當學,美國的女子,各人都有一專門的職業,但是學醫的女子結婚以後,就很難繼續作醫生,關於這個問題,現在還沒有人能解決。我有一個女兒,她現在已結婚了。當她幼年的時候,我覺得她的性情近於圖畫和文學,我就教她專習這兩科,但是她只愛圖畫和體操,不愛文學。現在她在家專習這兩科,我不久接得她的信,說她的小孩已經一歲了,她有時出外教課,有時在家自習,她的畫能夠賣錢了,她每月的進款和她丈夫一樣,我覺得她很合於我們理想中的一個女子。我知道又有一個女子終日在外做事,不能照料家務,自己的兒女卻雇別人看護,我覺得這種辦法還不甚好。

關於第二個問題我的意思比較多一點,中國女子已經有了自由,就應當使她們有機會和男子聯絡,用何方法使他們的態度和習慣改良?兩方應取何種態度?我覺得男子應當養成豪俠的精神,女子應當有向男子要求尊敬的膽量。中學小學和各大學都不妨男女同學,男女間的友誼成立了,終後能依此選擇婚姻,但是不能以友誼爲結婚的第一步,結婚以後還要繼續下去。我十九歲那年四月二十日同一個女朋友出外旅行,她那時候才十七歲,現在已經結婚多年了,我去年還去看了她一次,我們時常通信,彼此以友誼相待,我到中國以來,寄去許多中國名勝的照片給她。我覺得每個大學和中學校都應當有個訓育長去考察男女學生交際的事。我有一個女朋友,在美國某學校當訓育長,他時常和我討論訓育

上的問題，他前曾當過某中學的訓育長，看見學生擾紛，非常的不贊成，後來就教他們自己組織一個曾互相勉勵改革這個習慣，後來擾紛的一個都沒有了。我很希望貴校的同學十人或八人也組織一個會，同時請你們的教員指導，討論我剛才提的那個問題。組織後還可以招同志的新會員加入。但是男子也應當同時同樣的組織一個互相討論研究。現在中國男女社交公開本來沒有一個適當很好的方法，但是可以採取外國的考察一下，取其合宜可以行的，并且實行社交公開，就可以觀察一切好的和不合法的地方出來，慢慢的改良，就有了一個準標，再請年長的批評批評，如果都認為好，那就成了一個男女社交公開行為一定的準標了。希望諸位第一步就把外國的書翻成中文，去研究這個問題。我很抱愧不能多多的貢獻，希望諸位努力去實行，此問題可以緩緩地解決。諸位將來若有作訓育長的，那便是解決這問題的時機了。

（九）我對於印度及中國的印象

（五月十二日在法政大學講）

（楊子餘譯　周遊卜錫珺共穡筆記）

兄弟今天非常的愉快來與諸位青年男女討論社會問題，因為中國的青年男女是很注意這個問題的，尤其對於世界問題是更關心的。

今天我講的題目是：「我對於印度及中國的印象。」我對於這個問題，分三方面來說，就是英國、印度及中國。而且今天我要用十分很公道的，很開誠佈公的態度來講。我用三分之一的時間，講普通的問題，用三分之二的時間，來講關於教育的問題。

我在表面上先把印度與中國作一個比較．中國與印度兩國的土地皆是大的，兩國的人口皆是多的——中國人口有四萬萬，印度人口有三萬萬——兩國的人民皆是窮的，並且兩國皆有國家主義的觀念。兩國皆想自主，尤其在中國方面，更堅決的想成功一個自主的國家。至印度則稍有不同，在附屬英國勢力之下，只要允准他們有自治，如坎那大及澳大利亞的地方，就很心滿意足了。印度人所不滿意的就是不給他們自治，並不希望脫離英國的關係。印度的著作家、學問家、批評家，都說他們所以反抗英國的，就是在於不給他們自治；所以在現在仍然有百分之九十九的人不主張脫離英國關係的。中國與印度還有不同之處，如印度之苦力，就有甘於屈服於人之下的心理，至中國則不然，中國所希望的是獨立的人，而且無論對待何等人，皆得以待遇人的方法待之。所以要是比較中印兩國的不同，中國實有民主的精神，因為印度還有貴族，並且這些貴族的橫暴實勝過於英人之上的。

比較中國和印度還有不同的地方，如宗教之不相容，印度人從廟裏將回教徒所敬奉的神取出，故意用車拉在回人的面前，因之就起衝突，而有殺傷的事體。有一次回人殺了一個著名的印度人，印度人就以為是回人暗殺的計策，因此兩方的感情就更加惡劣。但此究竟是否確實的事實，我是不敢定的。在中國對於宗教，據我的觀察，是滿不在乎的，是不注意的，是不關心的，總之宗教之在中國是不成問題的。而印度對於宗教，就好似有特別專門的精神。中國和印度還有一個大不同之點，就是人民的階級，在印度就有四種階級，而在每種之內，又有許多小的分歧。一個人要生在某一個階級之內，就很難逃脫了某一個階級的範圍，印度的階級就如是之嚴格。甚至有的街道就不准下級走的，由此一點就可以證明印度的階級如何的嚴格了。我在印度時，參觀了一個大學，在一屋內每人坐在地下，個人有個人的廚子，如其廚子有事出了門，及至回來的時候，身體就得完全洗刷一次，然後始能作飯，不然就曾被下級汚染了。就是食物已定作好了，如其有人在此時看見，也必將這些已作好的食品棄去而從新再作。我以為這些就足證明對於宗教的迷信了。印度最崇拜的就是牛，他稱牛叫做神牛。我覺得太不客氣了，如其將印度對待牛的方法完全說出，因宗教之不同，及階級之互異，就使印度很難統一而聯合起來。如其諸位允許我說，我以為現時的中國亦仍然是不能聯合起來的，不過比較印度就相差遠了。在印度的北部，男子則希望女子不出閨門一步，要是出門的話，則必以紗罩面。至回人的女子出門，除了兩個睜睛的有兩個小孔為的走路外，就是全身用布罩起。

在政治一方面，法律和秩序，印度人是很遵守的，在偶然之間，亦有衝突，不過只是宗教間的，至於強盜，印度是沒有的。因之我就不能不對英人說句好話，因英人就能整理如是。六年前，印度在地方政府上是沒有代表的，在六年後那一年英人就與之一部分的自治，三分之二的事，就由印度人自己處理。我們要將印度與中國來比，中國分行省，印度分區域，所謂區域即是美國的 States，不過印度的區域比中國的行省多些。每區域皆是自主的，不過有的區域仍有貴族，因之統轄就帶有專制的精神。此外還有英國直接管轄的區域，不過四分之三的區域，已經歸之於印度人自己處理了。英國只派地方長官，至地方上的議員，三分之一為地方人民選舉，三分之二為長官所派定。英國政府對各地方的長官及國會說：除了陸軍及征稅兩樣為英人自己主持外，其餘皆可准許印人自己處理。印度人對英國政府說：征稅及軍隊，必得印度人允可，然後始可執行。故印度人對這兩個問題仍然不能滿意。

其餘還有一個中國與印度的不同之點，前頭忘記了，現在補說一下，就是文字。中國的文字要比較的容易的多了，雖然中國有各地方的方言，終久文字是統一的。至印度文字就有七十多種的文字，有二百多種的方言，因為這個，印度人要是為反抗英人開會時，必得用英文，方得交換意見。在政治方面，印度人所希望的，是怎樣使英人再多給他們一點自主的權力。但究竟如何始能得到主權呢？如何反抗英國呢？印度人就沒有一個統一的意見。——一部分人抵制英貨，就有一部分被選為議員的不出席抵制英貨的開會，所以仍然是一部分人的意見。英國對印度說：六年前給你們的權力，現在你們究竟能否享受呢？現在還未證明。如果證明了，再多給你們一點權力。那個是好說的。現在英國政府就派了一個調查委員會，去印度調查，預算於一九二九年要籌出一個辦法來。在六年以前，印度重要的地位，皆為英人所佔，現在大多數皆為印度人了。何以如是呢？因現在英人有一個文官考試的方法，如其考試及格之後，就可備用，所以印度人的勢力就逐漸擴充了。

那麼，現在就談文官考試的問題，因為這個問題與教育是很有關係的。在印度每一個區域皆有一個教育制度，然大體是相同的。初級教育，有三分之一的人是可以享受的；除了機械工程及醫學方面外，中學和大學亦可以應此需要的。每區有一個教育長官，據我所知道的，現在皆為印度人了。但直接辦學的，還是皆為英人；印度人的權力，要照此進行，印度人自己就可以佔據，而英人就只有退去了。在大學的校長及教

授亦大多皆爲印度人,至於師範學校校長,可是還爲英人,而教員亦大多爲印度人的。每一個區域皆允許設立私立學校,並且發給補助費,唯須遵照部章辦理。青年男女入中學的人,全都希望應大學試驗,而得考入大學資格之註册,因爲註册之後,作事方才容易。私立學校如其不照部章辦理的話,就不能在部裏有大學之註册的,因此全國的學校大體是一致的。不很多的青年,希望入英國的大學,尤其英國的劍橋大學,因爲入了劍橋大學之後,社會上的榮譽是很高的。因此之故,學校中的學生,只是日日在預備升學的考試。中學校的學生所預備的只是考試,而大學的標準是爲英人所規定的,所以這種標準乃是爲英人所需要的,而非爲印度人所需要的,因此印度人就連自己本國的印度歷史都未嘗讀過,只有讀那爲英人所需要的征服印度的歷史。有一個很聰明的印度人,他感到了這層的苦處,於是對英持很反抗的態度,自己從劍橋大學畢業回國之後,就辦了一個學校,但是因爲不能註册之故,作父母的就不願意送子女入此校讀書。同樣講到印度的大學,亦是以英國作模範的。大學生只預備畢業之後,可以應英國的文官考試及格,而回國作官。由上面的話可以歸納爲兩點:(一)課程的組織,是爲應付考試的。(二)學生的讀書,是爲考試及格的。印度人不在醫科大學或法政大學畢業的人,就不能夠在社會上作醫生或律師的職業。所以教育的結果,在印度父母送子女入學是爲預備考試的,先生的目的是在使學生及格的。

諸位談教育與我一樣,有了壞的結果發現,就是改革,但是在印度新思想沒有輸入的機會。可是如何求改革呢?每區的教育機關所想的最重要的,就是應付考試,尤其是劍橋大學的試驗。作校長的人,只有照章辦理;不然父母就不送自己的子女入學,則學校必歸之於停頓。先生亦只有照着規矩辦理,不然則學生必覺得白費他們自己的光陰而吵嘴。除此之外,還有應當聲明的,就是教育機關派視學視察學校是在於各學校是否照章辦理?如有一個學校,被視學視察出不遵章辦理的話,則其補助費必立卽停止。在印度有一個地名,叫作馬 (Madras), 在這個地方有美人辦的一個大學校,亦是照章辦理的。有一個印度人曾在美國支加哥大學畢業,這位是專門學社會學的,於是他要想介紹社會學於此校而成專科,但是打了兩年交涉的麻煩,終久被當局認爲不適當而未成功。

諸位:由以上的事實,我們可以知道,印度的教育制度是絲毫不能變動的,絲毫不能伸縮的,幾如木頭一般。中學與大學的學生,皆只爲預備文官考試而來,但作官的地位只能容一半、的畢業生,則其餘一半的畢業生,就一點不能有所做爲。由我在印度所得的印象,我奉勸諸位一句話,我希望中國的教育制度萬不可以採取集權制,因爲教育最厭惡的、最忌恨的,是人家告訴我們怎樣作。因爲世界的變動是很大的,學校必得隨之而變動,然後方才能夠達到教育發展的目的,所以教育最要緊的,就是試驗,一個學校的好壞就在這個上頭,但在教育集權制度之下,是沒有試驗的可能的;要知道沒試驗。教育就沒有進步。

由以上的說話,我可以歸納起來,得到三個結論,亦即我對中國教育的建議。

(一)中國的教育制度,萬萬不可以採取集權制,因爲集權制的結果,是與木頭一樣的。但我並不否認在教育上凡應當劃一的亦可以採用劃一的辦法,但不可以完全實行集權制。

(二)不應使教育的目的是爲考試,如其教育以考試爲目的,那教育就不成爲教育了。最好的考試,亦不過只是知道學生到底有多少的知識、技能,至態度和習慣仍然是考不出的。在教育上本來不應當有選擇,假設要有選擇的話,必選態度與習慣二者,因爲這兩樣比知識技能要重要的多。

(三)要自己在中國爲中國造出課程組織的組織來,完全是爲中國特殊的需要的,而非爲他人所需要的。

現在中國的教育制度,是抄自日本,日本的教育制度又抄自普魯士。普魯士的教育制度,爲軍國民主義的教育,然軍國民主義的教育,絕不適合於現在中國民主精神的需要。在中國要想造成一個共和的國家的時候,不論政府採取何種的樣式,得使青年在學生時代養成,在普魯士制度之下,是絕不能夠應這個需要的;故想適應這個需要非自學校入手不可。在日本與普魯士的教育制度之下,所培養出來的人民,皆是服從的,而現在中國所需要的,是自動,認識自己,並及其負責任的精神,這乃是共和國家所需要的。要想培養國民到將來能夠自主、自立、自動,絕不是考試所能得到的,卽現在這種講演式的教育也是不成功的;必得給學生許多問題,使學生自己討論,使他們自己解決自己的問題,然後始能作將來國民的準備。

現在我再討論到初級教育的問題,印度的初級教育,不能應付印度的需要,因爲鄉村皆是窮的,而初級教育與農民之耕田沒有絲毫幫助的。現在中國的初級教育,與印度很相同,鄉村的教育,必要注重在鄉人的實際生活,然後始能提高或改良農民的生活,而跟着全國的思想一起走,然後始能談到初級教育。不過中國現在亦有的小校及師範學校,很能注重鄉村的實際生活的,我以爲這是世界最好的學校的理想。我以爲中國很有機會,設立這種理想上的學校。因爲中國的教育制度,不過只有二十五年的歷史,在這個很小的期間,中國的人心還沒有固定,人民還不受拘束。故中國現在很可以起首創造這種理想上的學校,可以將各國的錯處及優點,而爲我們所利用,所以將來定會收很好的效果的。現在中國所需要的,在能適合共和國家的民主精神及現在學校應付特殊的需要。要想辦好的學校,就非試驗不可,因之就不能採取教育集權的制度。

所以現在並不需要中央考試的機關,因爲有了這個考試機關,學生就只預備考試去了;故最好的學校,絕非集權制度所能產生出來的。

我現在很可以證明,現在的中國人,是很虛心的,很開誠佈公的,來研究教育,實在是爲世界所罕見的,此點要與印度相比,那眞有天淵之別了。中國現在有最好的機會,產生一個新的、適合需要的、絕好的教育制度。我們如其不受那傳統的觀念來拘束,那我就敢斷定我的希望是沒有作不到的。這是我最後的一個觀察與比較的結論。

乙、討論

(一) 學生之校內工作與校外活動

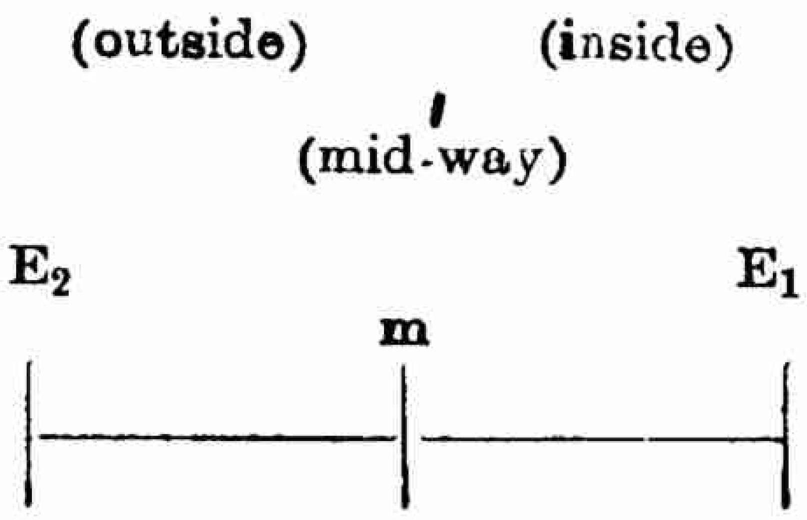
(五月四日在清華大學)

(王政郎振甫筆記)

今日提出題目共有十七個之多。但因時間和精力的限制,恐不能全討論到,現在先依次序討論,往後再選答幾個。

(一)倘承認「教育卽生活而非生活之準備」之原則,試問大學學生參加社會事務——卽校外活動——究以至何限度爲宜?

我們可以先引用一條普遍的原則——在中國可用,在美國也可用的——來說明本問題,



E_1 E_2 代表兩個極端——前者專注重校外活動,後者專注重校內工作、倘若全付精神貫注在校外活動上而不管校內工作,就學不到學校裏所應學的東西。倘若專門埋頭讀書,而不問世事,則不免和社會隔膜。倘若站在中間——m——,則雙方兼顧各得其半。

教育本來一部分是校內工作;一部分是校外活動。但是究竟二者之間應成如何比例,很難確定。不過我的意思學校工作應該比校外活動多些,至於究竟如何,還要看各人所處的環境而定。倘若你能從外界接觸得到好處,那你就不妨多注重社會活動;例如在淸華大學附近研究鄉村生活、鄉村事業等等,都是很有益的課外活動。

從他方面看來,倘只顧埋頭讀書,就不免有閉戶造車的危險。

所以理想的教育還是應該將大部分的時間花在校內工作上面。同時用一部分時間將所學的東西到社會去練習。在埃及開羅地方有一社會學班,研究鄉間疾病及一切問題。這是極有用的工作。

克博士說到這裏在座有人發言:應該使學生多與外界接觸。

克博士答曰:不錯,但課外活動應受教師之指導;否則好比「爲了房子而失去城市」(Lose towns for houses),何等危險。

(二)教育之目的既在發展完全人格,試問課內活動與課外活動間是否有如現時所說之區別?設如不然,則組織課程之新基礎安在?

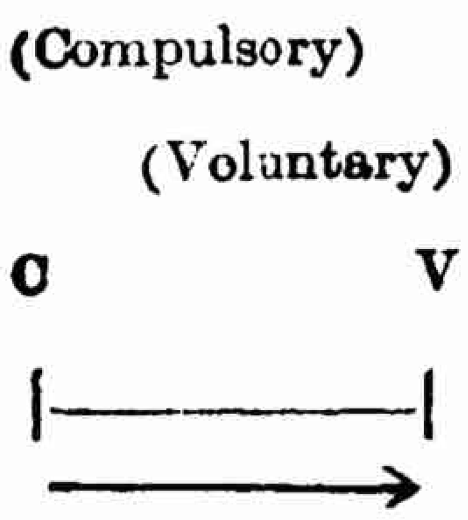
我的意思,並沒有多大的區別。在進步的學校裏已經逐漸將從前認爲是課外活動的引進課內來了;例如,在美國,學生編輯校刊,對於他們英文的幫助,比尋常英文功課還大些。學校並沒有強迫學生,而學生自動的去作,所以編製課程的時候我們應當利用學生的興趣和目的。否則施行課程,就很困難。

有人發問:課外作業固然是好的,但是要擺在正式課程裏恐怕不免破壞課程?

克氏答:倘若課外作業是眞正有教育上價值的,儘可排在正式課程裏去。關於這一層我可以介紹滿恩(Mearns)著的創造的青年(Creative Youth)。裏面敍述林肯學校學生課外作業時的情形很詳細。

(三)在目前中國的學校內,欲師生接近,而得彼此互相了解之問題,急待解決,請問有何最好方法或從何種方向以謀實現此事?

我以爲最好的方法(一)教師多注重受教者——學生本身,而不必專門注重在教材上。(二)編製課程時,須耐加選擇,使學生感覺課程是合於他們的,感覺教師確是爲他們出力的。同時還要了解並輔助學生、同情學生。對於他們的要求也不要超出他們的能力範圍以外。這是我的教學法原則之一。



我們可以採取強迫的辦法,也可以採取自動的辦法:最好還是像上圖所指示的方向,逐漸顧到學生好的目的。但不可太快,亦不可太慢。但這不過是一種大概的原則而已。

在學生方面,應該體諒教師,批評教師不可太苛。對於分數和考試,亦不可處處怨先生。

(四)講演制如何?討論制與問話制那個好些?討論制下每班可容多少學生?

我的意思,講演制應該取消。關於第二個小問題,我以爲,倘若專教學生背課本;就不成爲教學。最好教學生先有相當預備然後上堂討論,例如教自然科學,實驗的時候可讓學生分組去作,然後大衆集合討論。此法很好,因爲牠包括討論法。

至於討論時,每班能容多少學生,完全看教員而定。於我個人的經驗而論,同時統領二百人討論也不算很難。

有人發問:像淸華大學這樣初辦的學校裏,有什麼最好的方法使師生間能夠合作?

克氏答:教員方面不應該持監督學生的態度,學生方面亦應自己隨處檢點。這樣一來,實際上就無所謂訓練了。學生自治會就是一個很好的例子。我曾憶某地某校,向例不許學生在寢室內吸烟,某生犯禁,學校並未加以干涉,同學中有人勸告他,起初他不肯聽,後來這同學告訴他說,不許在室內吸烟是本校多年的風氣,你假如誠心愛護學校,我想你絕不肯破壞這良好的校風。這個學生,後來竟爲所動,再也不在寢室內吸烟了。諸如此類的事不止一端,學生一天一天養成自己互相監督互相勸告的風氣,校中師長再加以指導。他們學校裏不用什麼監學,不用什麼管理而秩序很好。這樣,無形中就養成我們希望的師生合作。

(五)倘「訓育之事最好須以身作則,而非僅僅灌輸訓條」爲健全之原則,試問大學中之倫理講演應居何種地位?並宜如何排列教材?

我的意思,不論以身作則或灌輸訓條都不是好方法。要想學生有端正的品行,應該先使他們知道,什麼事應該做,什麼事不該做。要想他們知道這一層,應使他們過道德的、合乎論理的生活。爲方便起見,我可講兩種方法:

(一)偶然可以行幾次理性的倫理講演,以鼓勵學生,使他們去實地試行。但這種講演絕不可太多;因爲講演是一

種興奮劑，服用的次數愈多，所需要的分量愈大而難以爲繼。

（二）隨時仔細觀察學生的思想行爲，如遇有不當之處，卽斟酌情形，對他們講解。同時再介紹他們念幾本倫理的書籍，將心得和同學互相討論。念書之時，應隨時考查書中所言有沒有與實際行爲相出入之處，總之，練習而得滿意（Practice with satisfaction），方能眞正學到德行。

（以下兩題係用克博士所主張的討論法來討論——記者識）

（六）在目前之中國，學生應否參預政治？藉曰然，應如何參預？參預又以至何程度爲當？

（甲） 正面理由如下。

一、教育旣認是生活，政治生活乃人類生活之一方面，所以學生應該感覺興趣而參預之。倘若離開學校後，方開始參加政治，未免太晚。

二、政治生活，對於學生有教育上之價值。

三、目前中國人民大部分目不識丁，對於國家大事多不明瞭。學生爲國中知識階級，應負領袖之責。

（乙） 反面理由如下：

一、目前中國的政黨派別很多，內幕亦極其複雜。學生對之固應發生興趣，但不宜竟行參加，因爲政黨的起伏無定，學生參加甲派政黨則敵派當政時，學校必遭株連。

二、學生在校時，學業未成，對於政治問題無徹底了解之能力，所以應當等到畢業後再參預政治。

克博士之評論如后：

學生參政有利有弊；我們應該想法去得到利益而避免弊端，——雖然不能完全避免。這個問題，可以從四個方向說。



從教育的立足點看來，學生對於政治發生興趣而在能力範圍內參預，是很應該的；但是必以不妨礙學校及他人爲限。

（七）在中國中央集權制之教育行政是否較地方分權制之教育爲優？理由安在？

（甲） 正面（卽贊成中央集權制）理由如下：

一、中央集權制可以使全國學校的程度一致。

二、中央集權制可以使國民的教育機會均等。

三、中央集權制可以增進教育行政上的效率。

（乙） 反面（卽贊成地方分權制）理由如下：

一、地方分權制能適合地方之需要。

二、地方分權制可以使地方人民對於教育事業發生直接的興趣。

三、地方分權制能使教育獨立——不致捲入政府漩渦。

克博士之評論如后：

我以爲，中央集權制不應當是一成不變的，應當隨時有各色各種變異。各地方應該有做各種試驗的自由。中國現在過度時代，以中央集權制較爲適宜，不過最後的目的還是在地方分權制。

（二） 教育問題討論

（五月五日在北京教育會）

（邱椿譯 鄒振甫王政筆記）

今天提出的題目很多，不過因時間及精力的限制，不便全答，現在我選答幾個自信能比較圓滿答覆的問題。

（一）請撮要解釋教育哲學，充當教員者有無了解教育哲學之必要？

（二）一個國家應否將教育宗旨於每十年中規定一次，各學校再本此精神規定他的教育目的或方針？

此二問題，有連帶關係，可同時答覆。

教育哲學之功能，在使「教什麼」「爲什麼教」二者聯成一片。我們應先知「爲什麼教」，然後能知「教什麼」。凡人於討論任何教育問題時，必有一種教育哲學爲其根據——無論是好是壞。例如有人欲介紹職業教育，必有他的教育哲學爲背景，反之，倘其人不欲介紹職業教育，亦必有他的教育哲學使其如此。現在從兩方面討論：

一、教育哲學雖有好與不好之別，其爲教育哲學則一。我們所要問的僅爲其好壞之程度而已。

（二）教師應否知道「爲什麼教」「爲什麼如此教？」

倘其答案爲否，則教師僅爲機械的工匠，而教育事業亦僅爲工藝而已。

倘其答案爲是，則教育事業之價值提高，而教師亦成高貴之藝術家。

教育哲學之性質已如上述。至於是否每一教師均須了解教育哲學，我的答案如下：良好的教師，均須了解教育哲學。

論及一個國家應否將教育宗旨於每十年中規定一次的問題，我不贊成有十年的限制。我以爲教育之宗旨應隨時訂正。教育者應隨時重想「教什麼」「爲什麼教」。教育者之知識程度愈高，則教育宗旨之修正亦愈頻。

至於各學校應否本此精神規定他們的教育目的和方針，我以爲不成問題，國家之教育宗旨旣隨時改進，則學校之教育方針，自應隨時改進，而教授方法亦應隨之改良。

克氏討論至此，在座有人發問：各 校之教育宗旨與國家之教育目標，有無區別？克氏答曰：國家之教育目標應普遍的爲全國通盤計算。而各學校之教育宗旨，則應爲特殊的、具體的需要設想。二者相輔而不相衝突。

（三）中國自廢科舉以來，不惜糜費巨款，興辦新式教育，但學校畢業生多爲社會中破壞分子，其故安在？

（四）如何調和國家主義的教育與世界主義的教育？

（五）倘欲永久消滅戰爭，維持世界和平，應如何教導兒童？

此三問題可同時答覆。

我根本不信學校畢業生爲社會中最搗亂之分子，我以爲新的社會，使一部分學生反抗舊的，而鼓吹新的生活，我們對於新的標準，必須深加考慮。我們應詳細討論，爲何學生有極端行動，爲何教育有變動之理由。

中國數千年來，閉關自守，與世無涉，文化亦無急劇之變動，其祖若父所應知者，卽爲其子孫所應知者，生活無變動，教育亦無變動。今日世界交通日密，中國人民，僑居海外者，不下千萬人，而外人之移居中國者，亦在百萬以上。此種接觸，使中國人民之生活方法與思想，起空前之大變更。目前之中國，瞬

息千變,故對於新教育之要求,亦刻不容緩。倘諸君所受之教育與君等之祖若父所受者無異,試問諸君如何能應付目前之環境?如何能在學校中教書?

中國既在變動中,故須有新教育以培養青年,始能適應新環境。但二三十年以後之情形如何,吾輩既不能預知,即不能答覆如何培養青年,以應付二三十年後之事務,此爲教育上之難題:中國然,美國亦然。現世有一通病,即生活方法之改變,較道德的社會的改進爲速。此種生活與行爲不能並駕齊驅之情形,實爲青年學生活動過分之最大理由。文化之變遷太速,故青年之行爲,稍與吾人不同,吾人即認爲洪水猛獸。即令學生爲非作惡,實亦吾人不知如何教導,以應付新環境之過耳。

所謂不安分之學生,其動機亦僅在謀改造社會,以適應新潮流而已。且其人數,在中國學生中,比較不佔多數,此中大多數,僅在思應付新環境。一部分學生即因此被外界誤會,殊爲可惜。

中國教育制度,起初模做日本,而日本則又模倣普魯士。此種教育制度,帶有專制的、軍國民主義的色彩,實不宜於現在之中國。中國現在急需推翻舊的、抄襲的,而建設新的,平民主義教育制度。如此,庶幾能滿足青年學生改造社會之雄心,而所謂過激之行動,亦可因之減少。

總之學生不安分之最大原因有二:

一、社會之變遷速,而教育之進步緩。

二、目前中國尙無能適合變遷的文化與共和的精神之教育。

至於如何調和國家主義的教育與世界主義的教育,我的答案如下:從中國需要平民主義的教育之觀點而論,中國應有國家主義的教育,但應以造成完美的中國爲限。我以爲中國人民,素稱精明,絕不到因提倡國家主義的教育而與世界主義的教育相牴觸。

論到如何教育兒童,使其不喜戰爭。根據中國國民性之觀察,我相信在最近將來中國絕無自動與外人戰爭之危險。目前中國急需爭回獨立與自由。將來收回已失之權利與土地後,不至再有侵略他國之野心。中國不惟不好戰爭,抑亦已厭棄戰爭。中國最大之困難,在乎舊式合作之方法,如家庭、朋友、社會等,範圍過小,不足駕馭平民主義的政府。目前中國所需者,爲大規模的爲公的合作。欲有此種合作的精神,非提倡國家主義之教育不可。將來擴而充之,爲全人類設想,則應有世界主義之教育。

(六)教育應否黨化?

(七)以教育作政府黨宣傳之工具,是否正當?

(八)平民主義的教育、國家主義的教育與黨化教育有何區別?若三者俱不贊成,吾人是否尙需另有教育目標?

論理,教育不應黨化,因其束縛思想自由之故也。世之變化極速,今日之是,明日或非,故欲教將來之學生,行動一如現在,其不宜也明矣。倘吾輩之思想,一如吾輩之祖若父,試思是否有利於中國?我以爲不利,因陳舊之思想決不能適合現代潮流。中國急需最新的思想,倘學校指定學生如何如何行爲,我敢斷言必不適於變遷之文化。學校之任務,在教導兒童遇問題發生時,知如何思想,而不在指定解決問題之具體辦法,因來日之問題,固無從預知也。換言之,學校不應指定學生無條件的接受或種思想,而應合其自由思想。

從另一方觀察,教育之目的,在使受教者能自由思想,以解決問題,宣傳主義,僅使兒童以他人之思想爲思想,以他人之是非爲是非,此種方法,殊多不合。中國需要自由的思想,同時尙須鼓勵青年愛護中國並讚揚中國之優點;故中國之教育,應注意下列二事:

一、使學生消泯自私自利之念,而愛護中國,讚揚中國。

二、使學生能獨立思想,而不依賴教員。

就大學教育論,眞正之大學,當任教員與學生自由思想,倘僅以指定學生之行動爲事,決非眞正之大學。

以上所說,僅指已進步的國家而言;至於尙未安定之國家則不盡然。中國目前正在革命之進程中,其最大之困難,在統一政權與建設良好的政府,爲統一全國計,在短時期內,不妨施以黨化教育。然此至多祇能認爲暫時之辦法。過此以往,教育必須逐漸脫離黨化,而入自由之境,使青年得自由思想,以解決其切身之問題。

(九)有言教育即生活者,有言教育爲生活之準備者。按準備之說,似與學習定理不符;但若吾人僅注意現在,能否產生不良之結果?

所謂教育即生活,其意義不僅指現在;就余見聞所及,亦無任何著名教育者,將其教育目標限乎目前。實際上,現在與將來須同時並顧。眞正之教育,在於現在生活中預備將來。一面使兒童現在生活滿足,同時預備將來之生活。今年使兒童生活經驗增加,明年生活自能比較的完滿。如此類推,以至三年、十年,莫不皆然。兒童之年齡愈大,則其準備將來生活之能力亦愈大。故現在之生活,亦可謂將來之準備。

(十)若於實行設計教學法時,不能顧及一部分之主要教材,應如何補救?

我忠告諸君,於實行設計教學法之初,不宜太速。最好先以每週一小時爲嘗試;若成績不良,則不如竟棄之。若學生已習於此,而覺時間不足,則不妨逐漸增加時間,由每週二小時,而三小時,而至全部之時間;惟其增加之速度,應以學生之能力爲限,否則失敗無疑。總之,教師對於全部工作,不必拘於設計教學法;如有重要教材不能顧及之情形,儘可運用其他教授法以謀補救。

(十一)設計法與道爾頓制究以何者爲優?

道爾頓制與設計教學法倖有程度上之不同;道爾頓制實爲設計教學法之中站(Half-Way House)而已。道爾頓制僅獎勵學生於一定時間一定範圍內負責支配工作,設計教學法則不然,不但使學生有什麼時候學之自由,且進一步,使學生得與教員共同決定「學什麼」。道爾頓制根本假定學校須有確定的課程;故學生僅有於規定時間內支配時間之自由,而無選擇教材之機會。在設計教學法下,學生不但於學年內有支配時間之自由,且有規定學什麼之機會。

上星期余曾參觀北京施行道爾頓制之某中學。就中有一學生,正在研究運河,余問之曰:孰令爲此?答曰:此爲本月期工作之一部分;余又問:你何爲而研究運河?所研究者又爲何事?該生不能答其所以然。余竊疑之,該生已預知考試之問題,其所以孜孜研究運河者,特爲預備月期考試耳!

設學生因研究運輸問題而及運河,是一設計。倘學生能知「爲什麼研究」之理由,則其工作時必愈感興奮。設計教授法與道爾頓制之異點,即在於此。在道爾頓制下,學習之目的,爲教員所規定;在設計教育法下,則由學生共同討論以規定之,教員僅居輔導地位,此即所謂目的的活動。

道爾頓制認教育之功能,在傳授知識與技能。余殊不以爲然。習慣、態度等等,較之知識與技能尤爲重要。僅有知識與技能,實不足以言教育之全體。道爾頓制僅注意學問而不顧及習慣、態度等等。設計教學法則不但注重學問,且亦顧習慣、態度等。故余信設計教學法較道爾頓制爲優。

(十二)關於道爾頓制聚訟紛紛,究竟小學校內能否實行?不能,請先生就已見解釋之。

柏女士自己曾申明,在初級小學一、二、三年級,不宜施行道爾頓制。四年級以上,則可施行之。

(十三)大學校可否施行道爾頓制?

使大學教育之目的專在傳授知識和技能,則實行道爾頓制亦有何不可?

(十四)在道爾頓制下若將月期契約 (monthly contrac) 改爲周期契約 (Weekly contracs) 是否較善?

對於小的學生,我以爲周期契約較爲適宜;對於大的學生,月期契約較爲適宜。且對於甲學科用周期契約,對於乙學科用月期契約亦未嘗不可。

是時在座有人發問:在設計教學法下學生所議定之設計是否有顧近不顧遠之虞?

克氏答曰:學生之設計例須得教師之批准。如於必要時教師得拒絕之,並令學生另議設計。照例教師愈良好則拒絕之事亦愈少,因良好之教師預先領導學生選擇兼顧將來之設計。

施行設計法之初確有困難,因大部分學生在舊學制下習慣已成,而教師又無良好之設計與建設的思想,因此須有相當時期之練習,日後學生自能運用思想,選擇較好之設計。此種選擇之習慣,在教育上極爲重要,在生活中亦然。

在座又有人立起發問:道爾頓制與設計教學法有無調和之可能?例如在決定設計時學生參加討論,而在自習時則用道爾頓制?

克氏答曰,二者合用亦爲可能,但我不喜歡個別學習,因其有使學生「只管自掃門前雪,不管人家瓦上霜」之弊;我贊成團體學習,因其能使學生養成團體合作之精神。在道爾頓制下學生無團體討論之機會,而設計教學法則有之。在設計教學法下學生須分組工作,然後合組報告。此種分組合作之精神爲中國目前所急需。

(十五)關於訓育問題有主張寬大者,有贊成嚴厲者,若採取前者之態度,學生難免任意爲惡;若採用後者之態度,則學生之自動 (Selfactivity) 又恐橫遭壓抑,究應如何處理?



所謂寬大與嚴厲之解釋有二:

一、使受罰者不至十分難堪,謂之寬大;反之,則爲嚴厲。

二、對於許多不甚乖離之行爲,故意置若罔聞,謂之寬大;反之,吹毛求疵,則爲嚴厲。

我對於懲罰很少信仰,教員至非用懲罰不能駕馭學生者,已非好教育。不得已而用懲罰時,亦須用最寬大者。寬大之懲罰,實爲最有效之懲罰。曾憶余在美國辦某中學歷三年之久,未嘗一用懲罰。爲教師者但能選擇適合學生之能力與需要之工作,使學生感覺興味而有成功之希望,則懲罰之舉贅疣耳。

吾言至此,諸君或不免有疑問:究竟何種過失應加追究,何者應置若罔聞?兒童之行爲在成人眼光中不滿意者不一而足,但宜注意大體而不應吹毛求疵。嚴之懲罰之舉,常令人難堪,若能勸其改過自新,是爲上策。即有懲罰亦不應過分傷學生之感情,如學生有過失時,教師僅可私下與之談話,規其改過自新,而不應於稠人廣衆之中橫加羞辱。

曩者,余執教某學校,其教室之門窗極多,某日課前學生集衆喧嘩,就中有一學生方以粉筆投擲門外,初不知余適於此時入內。他生值知余來,多注目視該生,余亦目擊之,然仍令之走一若無事者,余對之笑,他生亦對之笑,該生赧甚。翌日余遇該生於市,問之曰:昨日之事汝其以爲當乎?對曰:否。問曰:使諸生均以粉筆擲人,則學校之秩序將如何?對曰:不好。問曰:汝之爲此是否有何特情?對曰:否。又問曰:汝將何以爲善後?對曰:此後當不再爲此。經此談話後,余亦不加懲罰。當余注目視該生時,其他學生均知余已不滿於該生之行爲,彼亦自知。余並不加以懲罰,但令其內心自愧而已。次日余又不以惡語相餉,但令其自去。該生因此受良心之裁判,棄其惡習。使余以惡語餉彼,則彼將設法報復,惡習未改而師生間之感情傷矣。

余對學生一視同仁,雖有同情心,學生亦信之。故余所非者學生亦多非之,而反對我者遂自覺慚愧。此實爲最有效之懲罰。教育者誠能善用此種公心與同情,訓育將不成問題。

(完)

本社六月份收到各種雜誌一覽表

書名	發行所
無政府共產黨宣言一本	
廣西教育公報七卷一號	廣西教育廳
山西教育公報二二四至二二六號	山西教育廳
醒獅一三四、一三五號	
無錫通俗教育報三八、三九號	無錫通俗教育館
天眞一、二號	浙江上杭南坊學校
十中旬刊四卷一、二號	浙江温州第十中學
西南教育七號	國立成都高師
拒毒十一、十二號　附拒毒新聞三至六號	上海圓明園路二十三號
燕大週刊一一七至一一九號	北京燕京大學
狂風一至四號	北京前鐵廠二十號
三民六至十一號	廣州永漢中路三民書店
京師教育週報八至十一號	京師學務局
農大旬刊二六至二九號	北京農業大學
新教育評論三卷十五至二六號四卷一、二號	北京中華教育改進社
交通公報一五八八號	北京西長安街交通部編印處
火花五號	廣州永漢北路二三〇號
科學十一卷十二號	上海大同大學科學社
錦溪一九號	浙江奉化縣立中學
高岡月刊六一號	奉新高岡小學校

書名	發行所
南充中學校刊十五至十八號	南充中學
山東教育月刊六卷三、四號	濟南南關所里街西口對仙街七號
學生月報二號	通縣鄭家莊小學
涇北青年二號	涇縣北鄉青年學社
市聲週報六卷二十號	漢口銀行雜誌社轉
革命二卷七、八號	留美學生中山學會
新民五十號	北京石駙馬大街二十二號
天籟十六卷十二號	上海滬江大學
中華教育界十六卷九號	上海中華書局
毓文週刊二〇七號	吉林毓文中學
航空月刊八號	廣州大沙頭航空同志會
經濟討論處報告書九卷三二八號	上海博物院路二十號
教育季刊一卷一號	上海大夏大學
大夏週刊四二號	上海大夏大學
文社月刊二卷七號	上海博物院路二十號
清華週刊二七卷十五號	北京清華大學
學林三卷三號	北京前內旗守衛十七號
教育月刊一卷二號	東省特別區教育會
山西省教育會雜誌十三卷二號	山西省教育會
昆蟲採集法　附害蟲圖說十七號	浙江昆蟲局